

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



周年校務報告
(2017-2018)

校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

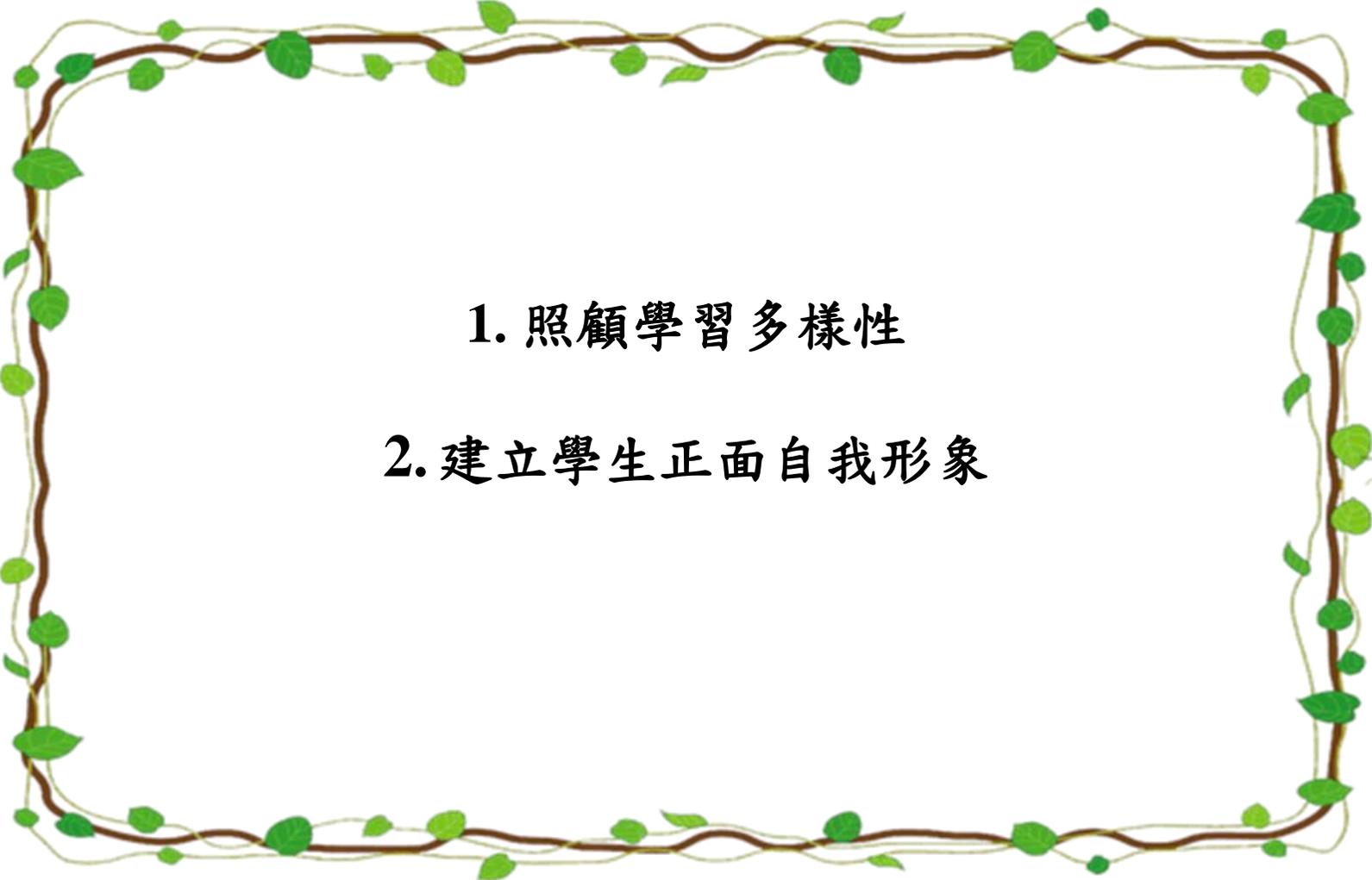
(甲) 辦學宗旨	P.3
(乙) 17-18 年度關注事項	P.4
(丙) 報告內容	
關注事項(1)：照顧學習多樣性	P.5-37
關注事項(2)：建立學生正面自我形象	P.38-45
(丁) 附件	P.46-66

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 17-18 年度關注事項：



1. 照顧學習多樣性

2. 建立學生正面自我形象

(丙) 報告內容

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.1與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質學校改進計劃」的英文科評估素養 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過運用校內或校外評估數據，提升教與學效能 ■ 分析校內英文科的試卷設計及學生表現，讓教師掌握分析評估數據的方法，推動教師運用所得分析優化科本教學與評估 ■ 計劃為期 19 個月，本年度由 P.6 開始起動，再推廣至其他年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能認識如何運用校內或校外評估數據，提升教與學效能 ● 教師能認識分析試卷設計及學生表現的技巧 ● 80% 教師滿意交流、工作坊或講座 的安排，認同能促進教師專業發展 ● 80% 教師認同學校按發展方向有策略地制訂教師專業發展 ● 與外界作專業交流的教師能作出分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師分享 ● 科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年進行了 20 次會議，進展主要分為兩個階段 <p>第一階段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「優質學校改進計劃」學校發展主任與 P.6 教師共同備課，備課主題是運用有效閱讀策略及建立詞彙技巧提升閱讀理解能力，透過課堂設計（如：運用圖像組織，協助學生解構故事人物特質），讓教師實踐有效教學策略，學校發展主任於 2017 年 12 月 7 日於 P.6 空軍班進行觀課及回饋，觀課所見，教師課堂評估有成效，也有助提升教與學效能 <p>第二階段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「優質學校改進計劃」學校發展主任根據校本需要分析及進度檢視，發現校內評估(前)超過 60% 達標(及格)，與公開評估有較大差異，顯示評核標準不同。故此，找出問題的方向就是考卷設計效度

		<ul style="list-style-type: none"> ● 運用評估工具並完善設計，提供框架作項目分析、檢視題目的深淺程度、內容效度及建構效度、裝備教師作持續發展。分析學生答案、找出學習難點、改善題目類型、重訂考核內容，以評促教。下學期測考後學校發展主任帶領檢討及分析，評估模式作修改，不供詞填充，模式及難度加大，加入默寫目標詞彙，提升要求，製作更詳盡考卷內容藍圖。另外，學校發展主任於4月19日在4A班先進行觀課及回饋，4B科任進行優化，在課堂教同一課節 ● 嚴校長、張副校長及葉老師於6月15日到中文大學分享校本情況，「優質學校改進計劃」如何促進英文科教師的評估素養，以優化學生學習進程 ● 所有參與計劃的教師均滿意交流、工作坊或講座的安排，同意計劃有助他們運用校內或校外評估數據，提升教與學成效，也能促進教師專業發展 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下一學年將繼續在 P.4 改善題目類型、重訂考核內容，以評促教 ● 下一學年將在 P.5 集中於如何在課堂教授語法及評估的方法
--	--	---

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.2 安排教師專業發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請外間顧問，舉辦校本教師工作坊，主題環繞「照顧學習多樣性」，以助教師掌握照顧學習多樣性的理念、原則及教學技巧 教師運用工作坊內容進行共同備課，設計能照顧學習多樣性的教案 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同教師專業發展日有助他們掌握照顧學生多樣性的理念及原則 85%教師認同工作坊能使他們在課堂上實踐照顧學習差異的教學技巧 教師於專業發展日分享教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師反思 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 今年教師專業發展主要分為教師專業發展日、教師例會分享及科務會議教師分享，分享都聚焦「照顧學習多樣性」課堂策略 10月6日的教師發展日舉辦了「照顧學習多樣性的實踐」講座，及共同備課，教師分享以照顧學習多樣性為重點的教學設計，提供教師專業發展的平台，促進教師進行專業對話。共同備課的內容已存於學校內聯網中，教師可隨時閱覽 2017年11月24日本校參與小學聯校教師專業發展日，主題為「在教育改革下的學校改進之路：照顧學習差異·促進自主學習·提升評估素養」，所有教師共參與了25個講座，並在教師例會分享講座內容及如何應用在教學上 2018年4月30日分別舉行了「教師專業能力理念架構」講座、成長的天空教師工作坊及「進展性評估如何照顧學習多樣性」講座。教師反映指教學時會更留意學生的強弱項，提升強項，補

			<p>救弱項，善用提問技巧和層次，能令學生對知識有不同程度的學習，能加強建構和鞏固之效</p> <ul style="list-style-type: none">● 所有教師認同教師專業發展日有助他們掌握照顧學生多樣性的理念及原則及認同工作坊能使他們在課堂上實踐照顧學習差異的教學技巧 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 是次活動讓教師了解照顧學習多樣性的原則和目標，而根據教師的意見，部分教師認為最大的得着是運用即日所學，與同儕設計課堂教學，並反思各種教學方法的實際效用和改善方法，獲益良多，故建議下年度繼續加入同儕設計課堂教學的部分
--	--	--	--

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.3 安排不同科組教師參加有關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加教育局的「資優教育網上基礎課程」，加強教師對資優教育的認識 ● 安排中、英、數教師參加有關照顧學習多樣性的課程，讓教師掌握照顧學習多樣性的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及不少於2位教師參加「資優教育網上基礎課程」 ● 中、英、數不少於2位教師參加與照顧學習多樣性的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及3位教師參加「資優教育網上基礎課程」，從中初步了解有關資優教育基本概念、香港資優教育的發展及不同的資源。課程中提供延伸閱讀，讓教師了解資優生的特質及照顧其不同需要的策略，嘗試在校內以多元途徑及準則識別資優學生 <p>中文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體中文教師參加由教育評議會舉辦的「提問技巧工作坊」，分析如何透過不同層次的提問(追問、轉問、假設問題等)，以照顧不同能力的學生 ● 另外，亦有教師參加「應用 Big 6 教學模式搭配多媒體學習途徑對小學讀寫障礙學生進行閱讀理解教學」、「非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨建構共融校園分享會」等，以照顧非華語學生的中文學習需要 <p>英文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體英文教師參加由中文大學舉辦的「Needs analysis」教師講座，分析學生

			<p>的學習需要，如何配合不同的教學策略，以照顧不同學習需要的學生</p> <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 位教師參加由教育局舉辦的「照顧學生多樣性的學與教策略」 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議安排負責拔尖課程(陽光班)的教師優先參加「資優教育網上基礎課程」，這幾位教師負責提升學校的尖子，如他們對識別資優生有一定的認識，教學成效應更大 ● 建議數學科需要安排不少於 2 位教師參加與照顧學習多樣性的課程
--	--	--	--

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.4 教師善用不同教學策略及課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師例會及科務會議上分享「照顧學習差異」的教學策略 ● 安排中、英、數教師於科組會議上分享平日於課堂如何運用照顧學習差異的策略 ● 安排曾參加與照顧學習多樣性有關課程的教師於教師例會中分享學習所得 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用不同提問技巧照顧不同能力學習需要 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers use different strategies to cater students' individual differences in lessons. ● Teachers use reading comprehension strategies in Guided reading lessons <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用電子教學以照顧學習多樣性 <p>教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.2 數學科全學年最少 3 個課題加入電子學習的元素 ● P.3 數學科全學年最少 2 個課題加入電子學習的元素 ● P.2、P.3 全年不少於一次運用軟件 Nearpod 及 Kahoot ● P.2、P.3 全年不少於一次製作課前或課後的學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於教師例會及科務會議上分享「照顧學習差異」的課堂策略 ● 80%或以上教師認為教學分享有助教師專業成長 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能在課堂教學中運用不同層次的提問技巧，有效地促進學生學習和提高學與教效能 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Different teaching strategies adopted by teachers to cater for learner diversity ● Teachers use reading comprehension strategies in Guided reading lessons. ● 70% of P.2-P.6 students are able to advance at least two reading levels 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數會議紀錄 ● 教師問卷 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 教師反思 ● 觀課 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Teacher observation ● Co-plan minutes ● Teachers' reflections ● Reading level assessment <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習的共同備課紀錄 ● 教師反思 ● 觀課紀錄 ● 進修紀錄 ● 學生觀看資源數據或紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於不同的會議上分享「照顧學習差異」的教學策略，例如運用圖像提示、分層課業、異質分組、以強帶弱、提示卡等等。根據教師分享，最常用的教學策略是圖像記憶/圖像化學習、個別輔導等 ● 有 88.2%的教師認為教學分享有助教師專業成長(見附件一) <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科於 1 月 24 日為中文科教師舉辦了「提問技巧」工作坊，講題是「促進學生思維的提問策略」。講者介紹了追問、轉問、重問、修正問、反問、詰問等不同方式的提問 ● 教師認為不同的提問，有助學生逐步理解課文。不同層次的提問，亦有助學生從多角度理解課文內容 ● 運用分層提問、追問和轉問的方法可引導學生由淺入深地去探究問題 ● 在分層提問方面，顯淺的問題宜多問能力較弱的學生，讓各學生都有機會

<ul style="list-style-type: none"> ● P.2、P.3 最少一次同儕觀課 ● 安排 P.2、P.3 教師參與有關電子學習工作坊 <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生曾觀看教師製作的學習資源，進行預習和課後複習 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.2 教師全年設計最少 3 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性 ● P.3 教師全年設計最少 2 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性 ● 全年不少於一次運用軟件 Nearpod ● P.2、P.3 最少一次同儕觀課 ● 製作最少一次課後或課前的學習資源 ● P.2、P.3 最少 1 位教師曾參與有關電子學習工作坊 ● 學生曾在課前或課後觀看學習資源 		<p>回答，同時幫助學生由淺入深理解課文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師都曾將不同的提問技巧應用在課堂上 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續善用不同的提問技巧應用在課堂去幫助學生理解課文，讓不同能力的學生都能參與課堂，有回答問題的機會 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A Guided reading lesson format / template was used to promote the use of various types of questions by using Bloom's Taxonomy, as a reference. Reading comprehension strategies (questioning skills) were used by teachers to facilitate students' reading and decoding abilities. Picture cues were used by teachers. (Visuals are very important in helping weaker students to make sense of the book and understand its context). Higher order thinking questions were used by teachers to promote critical thinking skills because these types of questions expect students
--	--	--	--

			<p>to apply, analyze, synthesize, and evaluate information instead of simply recalling facts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 12.5% of students advance one reading level by the end of the academic year. ● 36.7% of students advance two reading level. The target of 70% P.2-P.6 students achieve two reading level advance or more over the academic year was met. ● 16.7% of students advance three reading level by the end of the academic year. ● No change was seen in a minority number of students (12.5%) by the end of the academic year. (See Appendix 2) <p><u>Suggestions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The language features or text types should be linked with G.E.(General English) ● Very weak students should be benefited by reading aloud. ● In the pre-reading stage, HFWs (high frequency words) should be practiced by the students. ● Pre-reading stage was instructed not to be too long as the reading part was very
--	--	--	--

			<p>important.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Because of time constraints, 1-2 words should be suggested and be used by teachers. ● Evaluating, creating, inferring, analyzing, contrasting, application type questions are teaching strategies for higher level readers. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.2 全年共進行了 4 次的電子學習課堂，課題有「角和直角」、「報時」、「四邊形」及「四邊形的製作」。教師主要使用 Geogebra、Geoboard 及電子時鐘軟件進行教學 ● P.3 全年共進行了 4 次的電子學習課堂，課題有「報時」、「垂直線」、「容量」及「分數」。教師曾使用計時器、電子時鐘、Nearpod、電子水平尺及 Geogebra 軟件協助學習，教師亦嘗試製作教學片段，讓學生具體認識「一升」的概念 ● P.2 及 P.3 全學年均可達本科之最低要求，以及曾運用 Nearpod 進行教學。教師亦於中期會議及年終會議向同事分享教學心得 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師參與了數學科的其他工作
--	--	--	--

			<p>坊，以及科主任產假關係，未有安排相關教師參與電子學習工作坊，故來年度將會再次安排相關教師參加</p> <ul style="list-style-type: none">● 由於進展順利，下年度電子學習將推展至 P.4，教師將繼續尋找有助教學的電子學習工具
--	--	--	---

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.5 共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師於共同備課中，共同設計能照顧學習多樣性的教案，以分層教學目標、高參與為重點，教案須應用於同儕觀課中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師設計能照顧學習差異的教案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的共同備課以分層教學目標、高參與為重點，教師於共同備課紀錄表中需要擬定分層教學目標，在課堂設計方面，需要達至高參與，不同能力的學生都有所得着。於10月6日的教師發展日「照顧學習多樣性的實踐」講座後，課程主任安排下午進行共同備課，運用上午學習所得，設計能照顧學習多樣性的教學安排，並於會議上分享「照顧學習差異」的教學策略 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄存於學校內聯網中，教師可隨時按需要參考不同教師的教學策略，有助教師專業提升，建議下年度繼續進行

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.6 透過同儕觀課及評課，以提升教師的教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於同儕觀課中，實踐共同備課時以分層教學目標、高參與為重點的教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師能實踐以分層教學目標、高參與為重點的教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反思 ● 同儕觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科參與香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，全年共 16 次共同備課，其中 4 次進行同儕觀課及評課。非華語組的教師於共同備課時討論如何運用不同的教學策略，以照顧非華語學童的需要，本年度討論的教學策略包括焦點式聆聽，以及「訊息交換 (information gap)」，詳見 1.2.1 ● 英文科參與中文大學優質學校改進計劃的「Tracking Students' Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy」。觀課及評課分兩個部分，第一部分為運用有效閱讀策略及建立詞彙技巧提升閱讀理解能力，第二部分透過課堂設計促進學習的評估，運用評估產生的數據來促進學生的學習和教師的教學效率，詳見 1.1.1 ● 本年度未有紀錄中、英、數教師的同儕觀課及評課

			<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 建議下年度繼續與校外的專業團隊合作，提升教學效能● 下年度上下學期均會安排中、英、數教師同儕觀課及評課，提升教學專業
--	--	--	--

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.1.7 優化中、英、數不同程度的工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數完成優化 P.1-P.6 的工作紙 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將 P.1-P.6 不同程度工作紙二合為一，在每一單元後設進階題目，讓能力較好的學生可以挑戰自己 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modify P.1-P.6 graded writing worksheet for each module <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 P.3-P.4 工作紙題目以配合各課題的學習目標(檢視題目與學習目標的配合檢視進階題目內容) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數完成優化工作紙 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一般學生能完成一般題目；高能力學生能完成進階題目 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mid- Level students are able to provide some brief ideas and communicate ideas quite clearly in their writings. ● Higher level students are able to provide ideas with supporting details and communicate ideas clearly in their writings. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科不同程度工作紙 	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合併不同程度工作紙，教師講解時較方便和清晰，更能因應學生的程度安排適合的練習，從而提升學生的自信心和學習興趣 ● 能力較高的學生除了完成基礎題目外，更可以挑戰程度較高的摘金題目，提升他們的學習動機和興趣，並可在學習上獲得成功感。一般能力的學生大部分都能夠完成基礎題目，這不但能鞏固其基礎知識，他們的自信心也得以提升。此外，某些能力較弱的學生得知有「摘金題」時，也躍躍欲試，可見工作紙優化後能有效地提升學生的學習興趣。總的來說，不同能力學生都獲得合適的學習材料，豐富其學習經歷 ● 部分摘金題目欠挑戰性，和一般程度的不相伯仲，宜修改。此外，每個單元的份量不一，需調整

		<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及整理工作紙的內容，應由淺入深，每個單元的份量宜平均。摘金題目須比一般題目更具挑戰性，亦應與教學目標配合 ● 此優化工作紙的策略雖在本學年完結，但建議各級科任因應該級需要調整工作紙內容 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Graded writing worksheet for each module have been done. <p>P.1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students who started P.1 had very different academic and social backgrounds. ● Even in P.1, differences in the speed of language acquisition was evident, therefore support for weaker students was vital to prevent increasing ability gap. ● Consolidation and reuse of language items were useful. ● Differentiation was very important for all grades, e.g. varied task demand and highlighted tenses to help weaker
--	--	--

			<p>students.</p> <ul style="list-style-type: none">● Language focus was heavily linked to the text book for consistency.● Real life contexts gave the content more meaning and made it more practical / useful.● Students had an understanding of most text features.● Students had an understanding of basic punctuation e.g. capitalization and full stops.● The basic structures of writing were taught e.g. sentences and paragraphs, to prepare the students for KS2. <p>P.4-6</p> <ul style="list-style-type: none">● Students expanded their writing skills by learning about its processes e.g. editing and publishing.● Students used strategies such as mind maps and brainstorms to help prepare them. This also encouraged cooperative learning.● Sentences stretchers were useful for higher level students. This enabled many students to exceed the word
--	--	--	---

			<p>count.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Different word limits were used to cater for learner diversity. ● Sometimes a defined topic can be a challenge for students as very specific answers are needed. ● Focused marking could be used more often, particularly for weaker students. ● Guidelines around paragraphs was very helpful for students. ● Themes relating to the text were used for consistency. Students could then use the text book as a resource/word bank. ● Students progressed to become more independent writers. <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Limited vocabulary is holding back the level of writing of students. Teachers should enrich the students' vocabulary by adding the vocabulary part of the existing worksheet the following year. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已完成 P.3、P.4 的工作紙題目檢視。建議教師在檢視時注意題目的程度排序，由淺入深
--	--	--	--

			<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 此優化工作紙的策略雖在本學年完結，但建議各級科任在下學年將繼續優化 P.5、P.6 工作紙，按題目的深淺程度排序
--	--	--	---

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.2 提升非華語學生中文認讀能力

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.2.1 引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，加強照顧非華語學生的教學技巧(P.1、P.2) ● 與香港大學進行共同備課，調適教學內容(P.1、P.2) ● 於科會中進行教學分享，讓中文科教師了解照顧非華語學生的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立支援 P.1、P.2 非華語學生中文的教學材料 ● 非華語班中文科任能於科會中分享照顧非華語學生的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 P.1、P.2 非華語中文教材 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參加了香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，與港大的課程主任共同備課，發展 P.2 繪本教學，並優化 P.1 繪本教材，以繪本代替部分課文，並發展校本繪本，補充教科書課文沒有包含的語文基礎知識 ● 上、下學期共有 16 次共同備課 ● 非華語班中文科任已於科會中分享照顧非華語學生的教學技巧，例如教授非華語學童的教師會利用影像追憶法，運用一連串問題引導學生回想起當時的情景，幫助學生組織及整理寫記敘文時的內容 ● 本年度於課堂推行不同的課堂活動，加強訓練 P.1 非華語學生的聆聽及說話能力 ● 在聆聽方面，教師設計焦點式聆聽教材，訓練學生在聆聽材料中聽取重點的技巧。經過重複訓練，學生都能掌握焦點式技巧，完成聆聽工作紙 ● 在說話方面，課堂中也推行「訊息交

			<p>換 (information gap)」活動，訓練學生口語表達的能力。學生非常投入課堂活動，踴躍嘗試講述活動中所要求的詞語和句子，口語表達能力得以提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為了加強 P.2 非華語學生的中文能力，進行不同的課堂活動。在《種綠豆》的日記教學中，加入動手做的元素，讓學生親自栽種綠豆，並以日記形式記下綠豆的生長過程。學生們每天都細心觀察綠豆，表現投入。他們能從動手做的活動中掌握相關概念，並加以實踐 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續參與香港大學的支援計劃，建立支援 P.3 非華語學生中文的教學材料，及優化 P.1, P.2 的非華語學生中文的教材，以配合幼小銜接的需要
--	--	--	--

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.2 提升非華語學生中文認讀能力

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.2.2 加強識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過不同的識字法引導學生識字，如部首識字、部件識字等，讓學生掌握識字技巧 ● 指導學生透過識字自主學習法，提升識字量 ● 配合教學，整理工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 P.1、P.2 識字工作紙 ● P.1、P.2 非華語學生的識字量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字工作紙 ● 前後測【非華語學生中文識字評估】(香港大學教育學院中文教育研究中心) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港大學方面提供識字教材，如：文字輪，透過簡單圖像，除讓學生掌握部件識字技巧，亦可協助學生熟記所學字詞，提升自學技巧 ● 本年度把自主學習策略擴展至 P.2，鼓勵學生自主選擇學習的目標（字詞、句式、繪本內容、學習態度等）和方法。由於繪本的插畫和內容十分有趣，吸引學生運用繪本內的字詞造句，甚至模仿繪本的故事框架自主創作繪本。學生所創作的繪本內容不但能反映他們在原繪本所學的句式，還有助他們整合積累的語文知識和心理詞彙，成效實在令人喜出望外 ● 此外，教師亦會配合教學課題，整理識字工作紙。利用部首與聲旁，加強學生的認字效能。教師先教對字義指示性高、構字力強的部首，例如：水、心、手等，並提醒學生該部首的變形部件及常規位置 ● 根據香港大學教育學院中文教育研究中心的【非華語學生中文識字評

			<p>估】，所有 P.1、P.2 非華語學生的識字量(漢字認讀)有所提升</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 來年可將自主學習推行至 P.3(包括華語及非華語)，並運用文字輪、字形尺等不同形式的工作紙，幫助學生掌握識字，以及加強書寫能力
--	--	--	---

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.2 提升非華語學生中文認讀能力

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.2.3 提升非華語學生閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展繪本教學 P.2，並優化 P.1 繪本教材，提升非華語學生 P.1、P.2 的閱讀能力 ● 進行課堂錄影作課堂分享及反思 ● 安排觀課，進行教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少進行 4 次繪本教學 ● 學生能完成初階的閱讀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教材 ● 教師課堂觀察學生表現 ● 查閱學生習作 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度優化了 P.1 繪本教材，共進行 7 次繪本教學，以《笨拙的螃蟹》代替了較艱深的《我是驚歎號》。除了因應學生的能力調適繪本內容外，更引入「沿路追尋」的教學活動。活動讓學生按故事情節順序排列繪本故事片段的圖片，然後讓學生說出故事內容。這不但能提升學生對故事內容的理解，還能訓練學生口頭複述故事的能力，加深學生對繪本的字詞和內容的掌握 ● 本年度發展 P.2 繪本教學，共進行 4 次繪本教學，教學內容配合統整月的「愛己」主題。繪本內容貼近學生的生活經驗，並由學生擔任繪本故事主角，更能吸引他們閱讀。教師通過不同的教學策略，例如引領思維閱讀、以戲劇形式，讓學生扮演故事的角色，能有效提升閱讀興趣。教學過程中，學生會因視覺、聽覺受到電子繪本的感官刺激，對繪本內容更加深刻。學生享受閱讀的樂趣，並能在教

			<p>師的引導下，複述圖書的內容，以及完成初階的閱讀工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經教師課堂觀察所得，學生對繪本興趣濃厚，踴躍參加課堂活動，用心完成課後作業。由此可見，繪本教學能提升學生的學習動機。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年在 P.3 發展繪本教學，盡量選取貼近學生的生活經驗的教學內容，引發學生的閱讀興趣
--	--	--	---

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.3 提升高能力學生的學習效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.3.1 Split-class arrangement</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Build a support team (including the panel, the vice panel and the NET) ➤ Grading P.6 students into three classes ● Air Force class (more able students), Land Force class(average students),Sea Force Class (Less able students) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher in Air Force class(more able students) is able to use more activities that promote higher order thinking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Students' work ● Teacher's reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● The English support group, (including the panel, the vice panel and the NET) was formed. To evaluate the writing of three classes students, the teachers came together to share teaching strategies. <p><u>Class Splitting arrangement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● All of the students in Air Force class have shown good success in their academic achievements. In the 2nd term's final exam, 52% of students got grade A, 40% students got grade B, 8% got grade C. Comparing the final exam and the second term results, 80% of students in Air Force class have improved. (see Appendix 3). An observation from the Air Force Class teacher's reflection was that cooperative learning is a key element of success. More positive learning attitudes were observed in cooperative learning and helped students to finish

			<p>tasks. Good leadership skills, higher self-esteem and fewer aggressive behaviours were displayed by more abled students.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparing the final exam with the second term test results, 94.1% of students in Land force Class improved their academic result in the second term exam. (see Appendix 4). Dictations on vocabulary to be used in exams/tests helped students do better in the exam. Many students in Land Force Class improved in their writing, especially the content. An observation from the Land Force Class teacher's reflection was that playing games and drilling helped the students learn effectively. ● 91% of the students in Sea Force class got a better academic result in the 2nd term exam compared with their 2nd term tests (see Appendix 5). Most of them felt more confident than before. The learning motivation and writing skills were also improved as all the students have tried very hard to finish
--	--	--	---

			<p>all the questions. Furthermore, some of them could write a longer passage with paragraphs in the writing part. Thus, most of them have shown positive learning attitudes.</p> <ul style="list-style-type: none">● For the Air Force class, the teacher had set higher requirements for students when doing their English tasks. Most of the students did great works with lots of appropriate supporting details. Generally, their works were of a good standard. Content was adequate and the use of all the picture cues was done very well. Each picture was given a logical answer and was explained with a good flow. Most pieces were very well written with only minor errors throughout. Great efforts had been placed into the pieces of works and they were also interesting. Numerous supporting details were provided by the students. Their sentence structures were also consistently well organized.● To promote higher-order thinking skills, many different activities were used by the teacher in Air Force class.
--	--	--	--

			<p>Reading strategies were also taught by the teacher. To interpret unknown words, the students had used learnt methods. Before reading the passages, the students would guess the meaning. For example, the text was reread by students to search for contextual cues from a picture or another text feature.</p> <p><u>Suggestions:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● To continue with the ‘split-class’ arrangement for P.5 as it will provide greater support for all learners and reduces the teacher to student ratio. The reduced class size will help facilitate a better learning experience and should make behaviour management smoother. Some of the higher levels students can be accelerated. Throughout the year, we will always reuse learnt vocabulary in different contexts and new topics. Peer correction will be encouraged along with cooperative learning.
--	--	--	---

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.3 提升高能力學生的學習效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
1.3.2 發展英、數科陽光班教材 ● 建立 P.6 英文及數學陽光班拔尖教材	<ul style="list-style-type: none">● 英文科：建立有系統的閱讀及寫作教材● 數學科：建立有系統的解難數學教材	<ul style="list-style-type: none">● 英文及數學陽光班拔尖教材	<ul style="list-style-type: none">● 已於學校內聯網中存放 P.6 英文及數學陽光班的教材，教師可隨時參考陽光班的教材 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 建議下年度加入質性及量化的評估，了解評估教材是否配合學生的需要，有效提升學生的解難能力，或閱讀及寫作的的能力● 建議下年度於課程會議中介紹教材的設計理念、教學經驗的分享，讓其他教師了解拔尖教材的設計理念，如何有助提升學生的解難能力，或閱讀及寫作的的能力

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.3 提升高能力學生的學習效能

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>1.3.3 訓練藝術及音樂尖子、積極參與校外比賽或活動及宣傳本科比賽或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選出具潛質的學生參與校內及校外繪畫或音樂比賽及活動 ● 選出藝術表現良好的學生參加校園藝術大使計劃並參與校內及校外藝術活動 ● 選出具備歌唱潛質的學生參加合唱團並參與校內及校外音樂表演活動 ● 設立不同的樂器班，培養學生對樂器的興趣，讓學生體驗不同的樂器 ● 選出表現優秀的樂器班學員參加校內及校外表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推薦 2 名學生參與校園藝術大使計劃 ● 參與最少三次校外比賽或藝術性活動 ● 能成功推薦 10 名學生參加香港學校音樂節 ● 發展合唱團，參加校內、外表演活動 ● 教師在參加鋼琴班、小提琴班等的學生當中，選出優秀的學生參加校內及校外表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校園藝術大使計劃的學生於周會分享所學內容 ● 活動紀錄 ● 觀察學生的表現(如深街藝坊或畢業禮表演) 	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成功推薦 2 名 P.6 學生參與校園藝術大使計劃。2 名藝術大使已於 4 月份參加了「敢創」藝術日營。完成計劃後，獲得嘉許狀及獎學金 ● 2 名校園藝術大使的學生曾在深街藝坊分享參與「敢創」藝術日營的體驗及所學 ● 全學年參與了 6 次校外比賽，包括填色及繪畫比賽。可見於本科活動紀錄 ● 已選出 10 名具藝術潛質的學生分別參與 3 次藝術性活動，包括「深水埗校園藝術馬拉松展覽」、「故事木燈箱」工作坊及共兩期的美感教育藝術課程。其中 1 次的展覽活動能將學生作品展於公眾空間，讓大眾欣賞 <p>檢討及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園藝術大使計劃有助提升學生對藝術的興趣，亦增加了接觸藝術的機會。建議下年度繼續推薦學生參與計劃，並與同儕分享所學

		<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦具藝術天分的學生參與校外比賽，發揮潛能，爭取獲獎機會及接觸藝術的經驗 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共有 14 名學生參加第 70 屆香港學校音樂節木笛獨奏比賽，結果有 12 名學生獲優良獎及良好獎。當中更有 5 位學生在「深水埗校園藝術馬拉松」中作公開演奏 ● 本學年有 35 位 P.1-P.3 的學生參與合唱團，並在學校的結業禮中參與演出 ● 本年度開設了長笛班、小提琴及鋼琴班，共有 43 位學生參加。另外，本學年共有 22 位學生參與深街藝坊表演，當中有長笛班、鋼琴班、小提琴班和合唱團的成員，也有香港學校音樂節木笛獨奏的參賽學生和其他愛好音樂的學生參與演出。此外，本年度選出了一位小提琴班的學生在結業禮中表演，長笛班所有學生在畢業禮中參與表演 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與訓練和比賽，學生的表現和自信心皆得到提升。建議下學年繼續
--	--	---

			<p>鼓勵學生參加香港學校音樂節</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生能認真地練習和表演，建議下學年繼續發展合唱團，並推展到四年級● 學生能有自信地表演，把他們學到的音樂與其他學生分享。建議下學年繼續與校外團體合作，開辦不同類型的樂器班，發掘學生的音樂潛能
--	--	--	---

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>2.1.1 推展校本計劃，提升學生自我形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營 <ul style="list-style-type: none"> ■ 個人層面：個人目標、每周做得最好 ■ 班級層面：班規、班壁報、班本生日會，加強班主任的帶領角色，突顯課室佈置班本色彩 ■ 學科層面：稱讚便條，教師讚學生、學生讚教師及學生讚學生 ■ 全校層面：透過全校秩序比賽的班級經營活動，建立各班師生的凝聚力 ■ 展示十二班的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己是有能力的及具自己的優點 ● 80%學生認為自我形象有所提升 ● 教師觀察學生平日的投入度，評估學生在全校班級經營活動後對自我形象有正面的影響 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師分享 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人層面：全校學生均於手冊第7頁上，寫上自己的個人目標，並於每周功課錄上的「每周做得最好」讚賞自己，自我增強信心，提升自我形象 ● 班級層面：各班努力在班級經營中，突顯班本色彩，班主任帶領，引導學生自訂的班規、自己完成班壁報、班本生日會，營造本班特色 ● 全校及學科層面：教師在全年中，把握機會利用稱讚便條、口頭讚賞，也讓學生互相稱讚同學，甚至教師。透過全校秩序比賽及班級經營活動，建立學生的凝聚力 ● 各班將本班的活動情況已上載網頁 ● 教師普遍認同學生參與活動後，其自信心和自我形象有所提升，有關數據如下：(詳見附件六) <ul style="list-style-type: none"> ■ 校本生日活動 80%教師同意 ■ 愛心護蛋大行動 84%教師同意 ■ 友誼大使選舉 94%教師同意 ■ 友誼班級選舉 86%教師同意 ■ 班規 73%教師同意 ■ 班壁報 100%教師同意 ■ 稱讚便條 100%教師同意

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 手冊 67%教師同意 ● 根據抽樣訪問，教師均認為稱讚便條和友誼班級選舉對學生的成效最大 ● 隨機抽樣每班五位學生進行問卷調查及質性訪問，學生普遍認同活動可讓他們發現自己的能力和優點，有關數據如下：(詳見附件七) <ul style="list-style-type: none"> ■ 愛心護蛋大行動 87%學生同意 ■ 友誼大使選舉 85%學生同意 ■ 友誼班級選舉 86%學生同意 ● 學生普遍認同活動有助提升其自我形象，有關數據如下：(詳見附件八) <ul style="list-style-type: none"> ■ 愛心護蛋大行動 89%學生同意 ■ 友誼班級選舉 86%學生同意 ● 綜合受訪學生的意見，學生大致認為稱讚便條、友誼大使和班級選舉讓他們認識到自己的優點和能力，學生和教師的稱讚和鼓勵使他們願意做得更好，自己的形象亦有所提升，逐漸變成了一個操行和品格良好的學生。友誼班級選舉更能提升整個班級的團結性和班級形象 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續推行相關策略，並配合全校整合活動，以「愛校」為主題，加強班級的凝聚力。同時會推行「天使計劃」，鼓勵教師以「多讚賞、多鼓勵、多關心」的態度指導學生
--	--	--	---

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>2.1.2 推廣校本獎勵「我做到」計劃，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組的活動連繫周會的周訓，而周訓的主題與正面價值觀有關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同計劃能建立學生正面自我形象 ● 85%學生認同計劃能建立他們的正面自我形象 ● 科組的活動能連繫周會的周訓 ● 學生透過訪談，反映校本獎勵計劃能讓他們體驗成功的學習經歷，肯定自我 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年度推廣校本獎勵「我做到」計劃，貫穿各科組的活動，科組的活動連繫周會的周訓，而周訓的主題與正面價值觀有關，周訓題目包括秩序、勤學、愉快學習、承擔、勇敢、愛己及反思，讓學生肯定自我及追求進步。學校運用抽樣形式，每班抽出三個學生進行問卷調查，100%學生同意校本獎勵「我做到」計劃能對他們成長有幫助、97%學生同意「我做到」計劃令他們經常讚許及鼓勵自己、100%學生同意「我做到」計劃令他們多做對自己有益的事、98%學生「我做到」計劃令他們懂得接納自己的不完美形象、100%學生同意「我做到」計劃令他們懂得發揮自己所長、100%學生同意「我做到」計劃令他們的自信心有所加強、100%學生同意周會能使他們建立正面的自我形象(問卷結果見附件九) ● 另外，從學生的訪談，學生指出「我做到」計劃，令他們有機會參與不同科

			<p>組及個人活動，他們反映全班一起齊心合力完成的一個活動，非常有意義。製作周訓的介紹單張，張貼在各樓層及校長於午間廣播中介紹有關周訓的故事，讓學生更了解周訓的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認同計劃能建立學生正面自我形象(見附件十) <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續舉辦校本獎勵「我做得到」計劃，計劃科組的活動連繫周會的題目，有助提升學生的正面自我形象 ● 建議下年度進行「天使計劃」和「我做得到」計劃互相配合
--	--	--	--

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>2.1.3 透過成長課，推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過學習，發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變 ● 全年課程有四個單元，共 16 課，根據學生的程度，剪裁成 12 課 ● P.3 同儕備課計劃 ● 每年兩次與 ICAN 專業人員備課，加深教師對教學的掌握和應用於課堂中，並定期與其他班主任分享，社工會入課室與班主任進行協作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「ICAN 全人教育」課程順利進行並完成 ● 全年最少兩次同儕備課(P.3) ● 問卷訪問學生，80% P.3 學生能夠認識不同的好品格及價值觀，並願意身體力行 ● 抽樣訪問每班各五名學生，了解學生是否認同課程對自我認識有幫助 ● 教師觀察學生在課堂的投入度，評估學生對課題的認識和價值觀的掌握 ● 教師觀察學生日常的行為，評估學生所學的品格及價值觀是否反映於行為上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師分享 ● 學生訪問 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「ICAN 全人教育」課程順利進行並完成，社工設計進度表，教師亦依據進度表授課 ● 社工與 P.1, P.2, P.4, P.5 及 P.6 的班主任共同授課 1 次，與 P.3 班主任共同授課 2 次 ● 本年度未有安排同儕備課(P.3)，但社工分別與 3A、3B 班主任共同授課 2 次 ● 每班邀請五位學生進行問卷調查及口頭訪問，收回問卷共 60 份，有關數據如下：(詳見附件十一) <ul style="list-style-type: none"> ■ 87% 學生同意能夠增加對自己的認識 ■ 85% 學生同意成長課能夠幫助學生培養好品格 ■ 在數據當中，100% 的 P.3 學生表示同意在課程中可認識到不同的良好品格及價值觀，並願意身體力行，可見同儕備課有助提升課程的成效 ● 學生一致認同課程對自我認識有幫助，例如一些與品行或性格有關的故事和分享，書本中不時有反思的部分，可以引導學生反思自己是否一個整潔/和平/智慧型的人 ● 從故事的分享及日常生活的分享中，透過一些具體的例子讓學生明白及有能力進行自我評估

			<ul style="list-style-type: none"> ● 同時透過教師問卷收集教師意見，共收回 14 份問卷，有關數據如下：(詳見附件十二) <ul style="list-style-type: none"> ■ 100% 同意課程有助學生認識好品格及價值觀，亦願意身體力行 ■ 100% 同意課程有助提升學生的自信心和正面自我形象 ■ 64% 教師同意通過學習，課程能讓學生發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變。「認知」、「醒覺」及「實踐」是較抽象及難掌握的概念，故此不少教師認為學生未能把「認知」、「醒覺」及「實踐」運用出來 ■ 教師觀察學生在課堂的投入度，認為部分課題生活化，學生能夠充分掌握，但同時有一些課題過於深奧，學生未能完全明白 ■ 教師觀察學生日常的行為，認為有部分學生能夠在生活上應用所學的品格及價值觀，例如衛生、禮貌 ● 有關成長課，教師有以下回應： ● 故事人物突出，學生喜愛故事內的人物，亦喜歡這些故事，因為與日常生活有關 ● 故事似閱讀理解，內容有些跟德育沒有關係 ● 人格功能方面，難於教導學生 ● 書的編排較散亂，內容較多，要花時間抽取合適的內容來教，學生需要填寫課後的表格，寫字多，不夠時間完成課
--	--	--	---

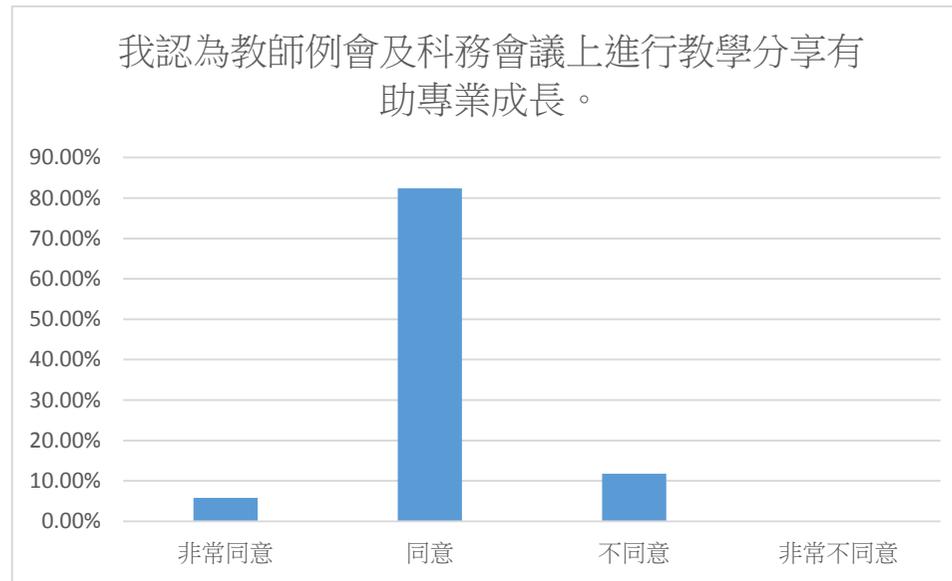
			<p>程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文字很多而有些內容較含糊，需要教師多番解釋 ● 與 ICAN 專業人員備課能使教師更清晰運用教材 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年在 ICAN 課程中挑選與情緒有關的內容，加入自訂內容作增潤，加強情緒教育，讓學生認識情緒、學習以正面的方法表達情緒、舒緩及管理情緒的技巧等。另外，配合課程內容加入一些日常生活例子，讓學生可以更容易將所學應用於日常生活之中 ● 建議教師在教授「認知」、「醒覺」及「實踐」的概念時，多透過生活事例作解釋和提醒，讓學生更容易理解及運用 ● 由於有些課題過於深奧，學生未必能完全明白，建議教師可根據學生的能力、嘗試以圖象解釋人格功能，並再調整成長課的內容，例如進一步刪減部分內容，或盡量以分享代替書寫等 ● 建議與 ICAN 專業人員繼續進行「同儕備課計劃」
--	--	--	--

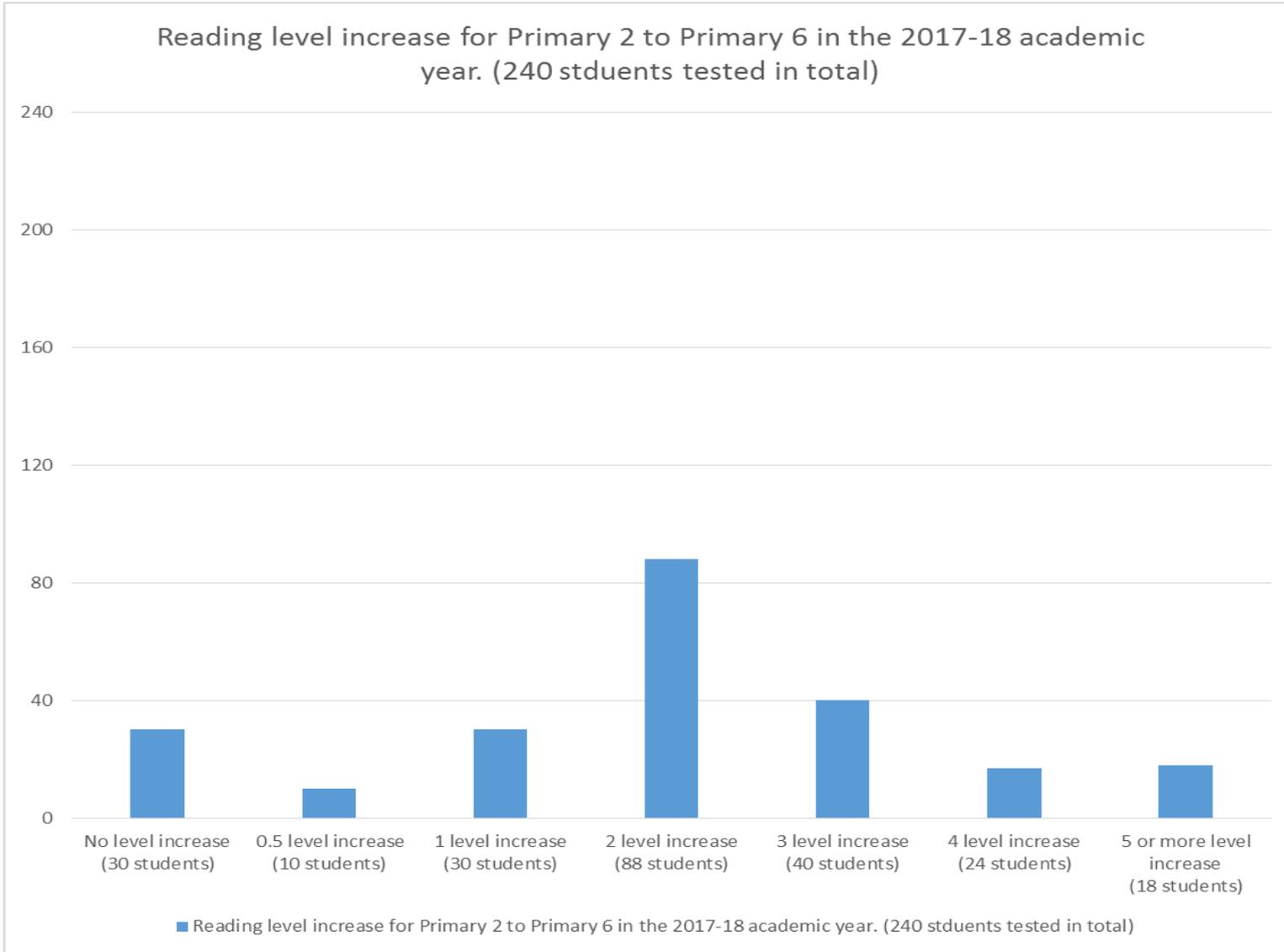
關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	成效及建議
<p>2.1.4 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科安排 P.5、P.6 學生創作與肯定自我有關的語句 ● 各樓層壁報傳遞勵志、正能量訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的校園掛上勵志標語 ● 勵志標語有助推動學生肯定自我的風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 校園設置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校樓梯需要維修，改於各樓層的走廊張貼勵志標語 ● 根據學生訪問，學生認為勵志標語有助肯定自我，有鼓勵的作用 ● 各樓層的主題板/金句板內容傳遞勵志、正能量訊息 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度安排於樓梯張貼學生創作的勵志標語
<p>2.1.5 舉辦「課外活動優秀隊員獎勵計劃」，從課外活動中選出優秀表現的學員，表揚表現和品格優秀的隊員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由制服團體或校隊中根據優秀表現隊員的準則選出優秀表現的學員，準則中列明學生及教師各佔的分數比例 ● 11月公布優秀表現隊員的準則 ● 4月進行優秀表現學員提名 ● 6月由學生及教師投票選出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製訂優秀表現隊員的準則(以最高分為優秀的隊員) ● 最少五個課外活動組別能各選出一位優秀隊員予以表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組別數目及得獎學生數目 ● 參選學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 16-17 年度由教師製訂優秀表現隊員的準則 ● 17-18 年度有 6 個組別共 17 人參與優秀隊員獎勵，由全校師生一人一票於每組選出 1 位優秀隊員予以獎勵 ● 參選學生全部認同能提升在隊中的歸屬感及自信心 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體效果良好，加入全校師生一人一票選於每組選出 1 位優秀隊員予以獎勵，但仍有改善空間 ● 建議下年度加入自我宣傳及拉票活動，讓學生對優秀表現隊員的更深入認識，從而投下寶貴的一票

問題：我認為教師例會及科務會議上進行教學分享有助專業成長。	
非常同意	5.8%
同意	82.4%
不同意	11.8%
非常不同意	0%





Air Force Class	2 nd term Test		2 nd term Exam		Comparison
Student	Score	Grade	Score	Grade	
1.	53	D	64	C	+11
2.	62	C	78	B	+16
3.	45	D	63	B	+18
4.	43	D	58	D	+15
5.	32	D	50	D	+18
6.	48	D	63	B	+15
7.	49	D	66	B	+17
8.	42	D	58	D	+16
9.	29	E	56	D	+27
10.	45	D	56	D	+11
11.	52	D	69	C	+17
12.	40	D	53	D	+13
13.	47	D	73	C	+26
14.	20	E	35	D	+15
15.	39	D	37	D	-2
16.	14	E	23	E	+9
17.	32	D	41	D	+9

Grade	A	B	C	D	E
2 nd term Test	0%	0%	6%	76.4%	17.6%
2 nd term Exam	0%	23.5%	17.6%	52.9%	6%

Land Force Class	2 nd term Test		2 nd term Exam		Comparison
Student	Score	Grade	Score	Grade	
18.	53	D	64	C	+11
19.	62	C	78	B	+16
20.	45	D	63	B	+18
21.	43	D	58	D	+15
22.	32	D	50	D	+18
23.	48	D	63	B	+15
24.	49	D	66	B	+17
25.	42	D	58	D	+16
26.	29	E	56	D	+27
27.	45	D	56	D	+11
28.	52	D	69	C	+17
29.	40	D	53	D	+13
30.	47	D	73	C	+26
31.	20	E	35	D	+15
32.	39	D	37	D	-2
33.	14	E	23	E	+9
34.	32	D	41	D	+9

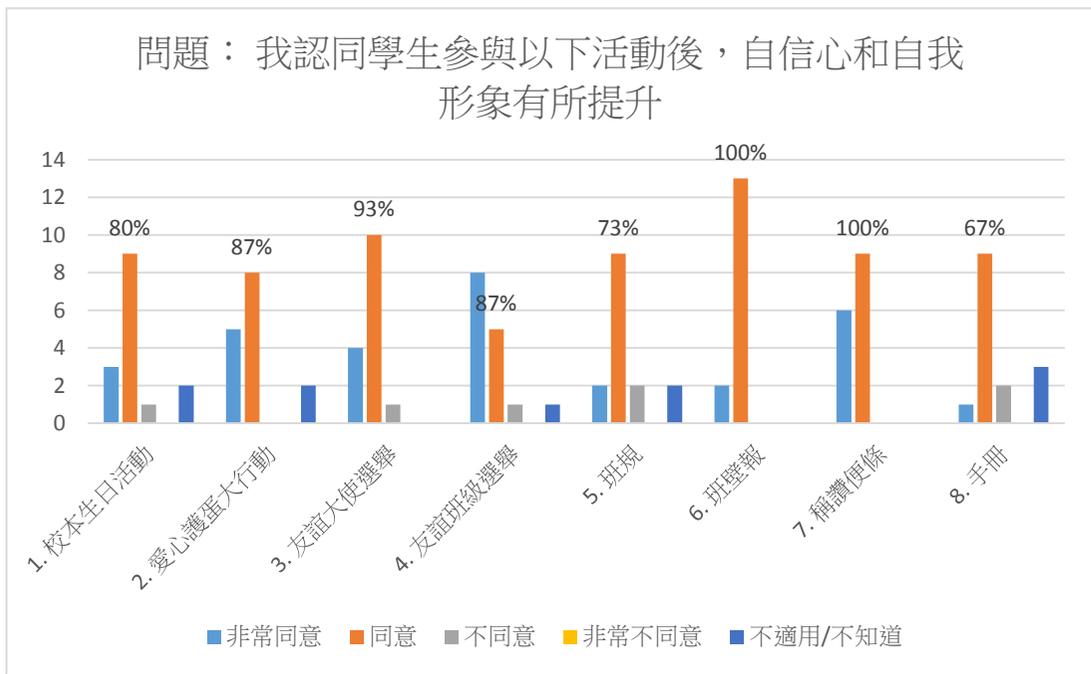
Grade	A	B	C	D	E
2 nd term Test	0%	0%	6%	76.4%	17.6%
2 nd term Exam	0%	23.5%	17.6%	52.9%	6%

Sea Force Class	2 nd term Test		2 nd term Exam		Comparison
Student	Score	Grade	Score	Grade	
1	26	E	54	D	+28
2	18	E	41	D	+23
3	17	E	18	E	+1
4	11	E	27	E	+16
5	5	E	28	E	+23
6	21	E	21	E	0
7	6	E	15	E	+9
8	7	E	11	E	+4
9	13	E	38	D	+25
10	12	E	15	E	+3
11	16	E	30	D	+14

Grade	A	B	C	D	E
2 nd term Test	0%	0%	0%	0%	100%
2 nd term Exam	0%	0%	0%	36.4%	63.6%

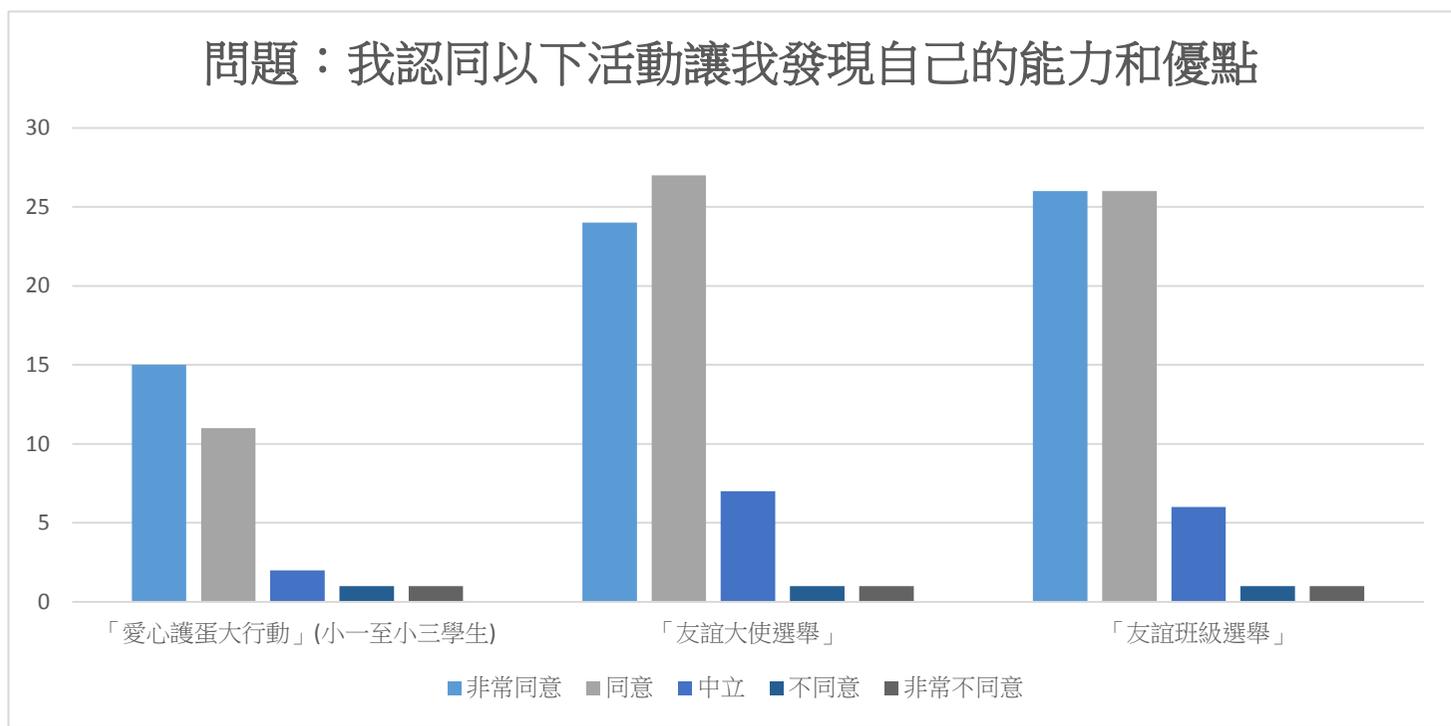
問題：我認同學生參與以下活動後，自信心和自我形象有所提升

	非常同意		同意		不同意		非常不同意		不適用/ 不知道		表示非常同意 及同意的百分 比總和
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
1. 校本生日活動	3	20%	9	60%	1	7%	0	0%	2	13%	80%
2. 愛心護蛋大行動	5	33%	8	53%	0	0%	0	0%	2	13%	87%
3. 友誼大使選舉	4	27%	10	67%	1	7%	0	0%	0	0%	93%
4. 友誼班級選舉	8	53%	5	33%	1	7%	0	0%	1	7%	87%
5. 班規	2	13%	9	60%	2	13%	0	0%	2	13%	73%
6. 班壁報	2	13%	13	87%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
7. 稱讚便條	6	40%	9	60%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
8. 手冊	1	7%	9	60%	2	13%	0	0%	3	20%	67%



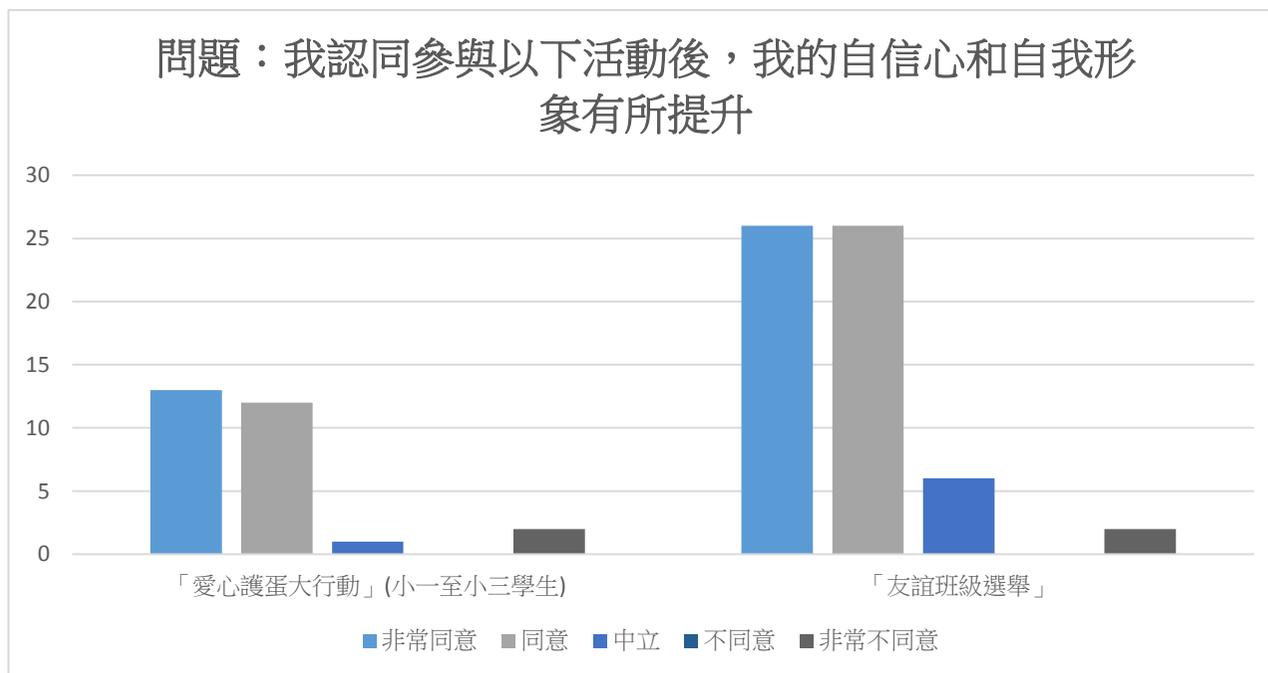
問題：我認同以下活動讓我發現自己的能力和優點

		非常同意		同意		中立		不同意		非常不同意	
1	「愛心護蛋大行動」(P.1 至 P.3 學生)	15	50%	11	37%	2	7%	1	3%	1	3%
2	「友誼大使選舉」	24	40%	27	45%	7	11.67%	1	1.67%	1	1.67%
3	「友誼班級選舉」	26	43%	26	43%	6	10%	1	2%	1	2%



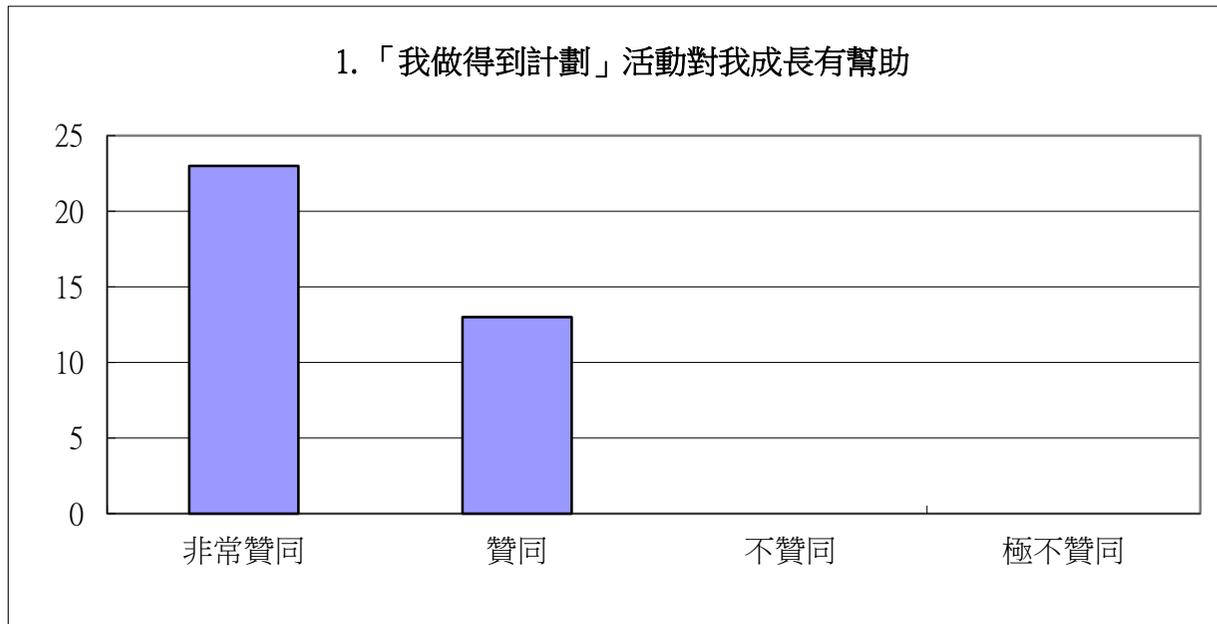
問題：我認同參與以下活動後，我的自信心和自我形象有所提升

		非常同意		同意		中立		不同意		非常不同意	
1	「愛心護蛋大行動」(P.1 至 P.3 學生)	13	46%	12	43%	1	4%	0	0%	2	7%
2	「友誼班級選舉」	26	43.33%	26	43.33%	6	10%	0	0%	2	3.33%



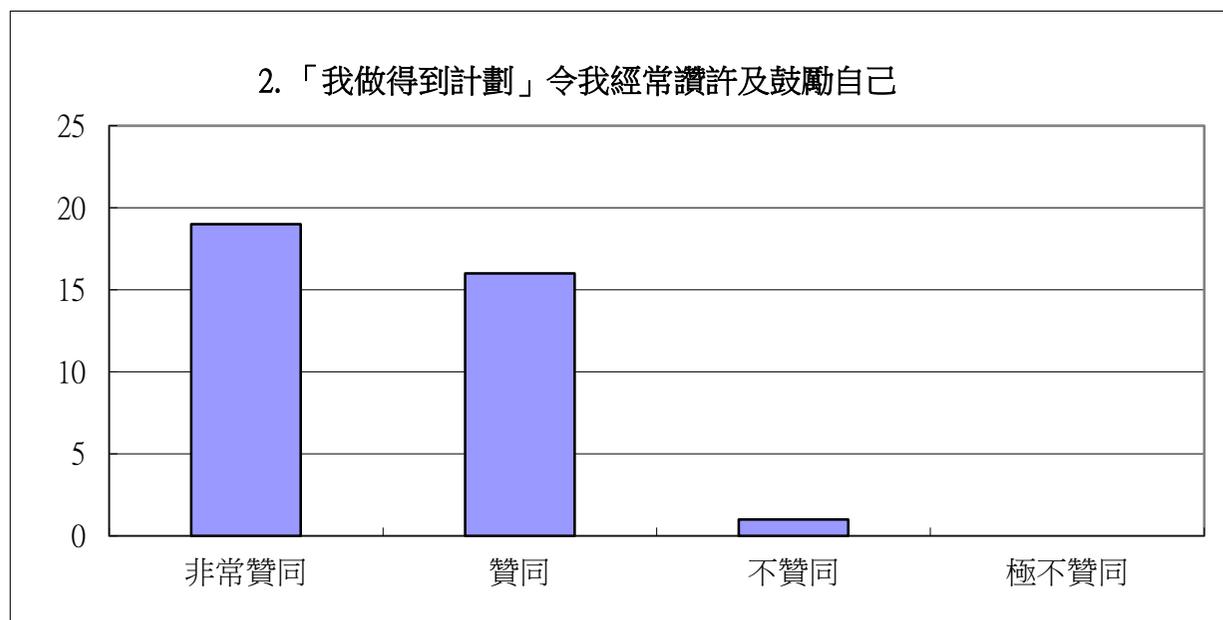
1. 「我做得到計劃」活動對我成長有幫助

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
23	13	0	0	36
64%	36%	0%	0%	



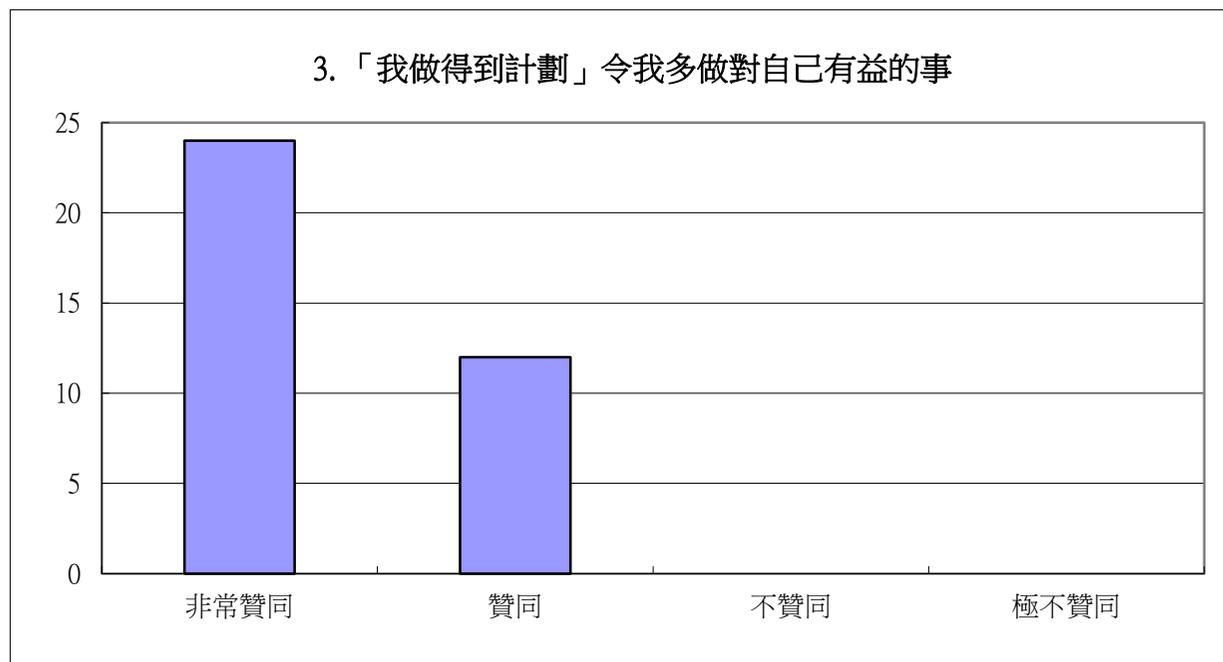
2. 「我做得到計劃」令我經常讚許及鼓勵自己

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
19	16	1	0	36
53%	44%	3%	0%	



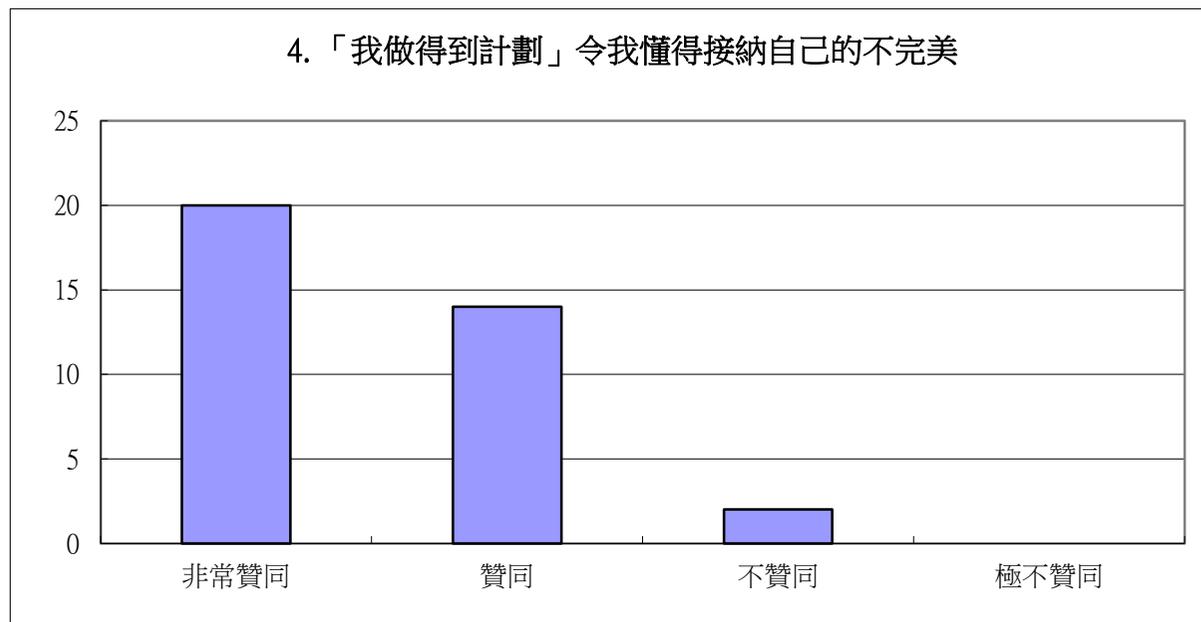
3. 「我做得到計劃」令我多做對自己有益的事

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
24	12	0	0	36
67%	33%	0%	0%	



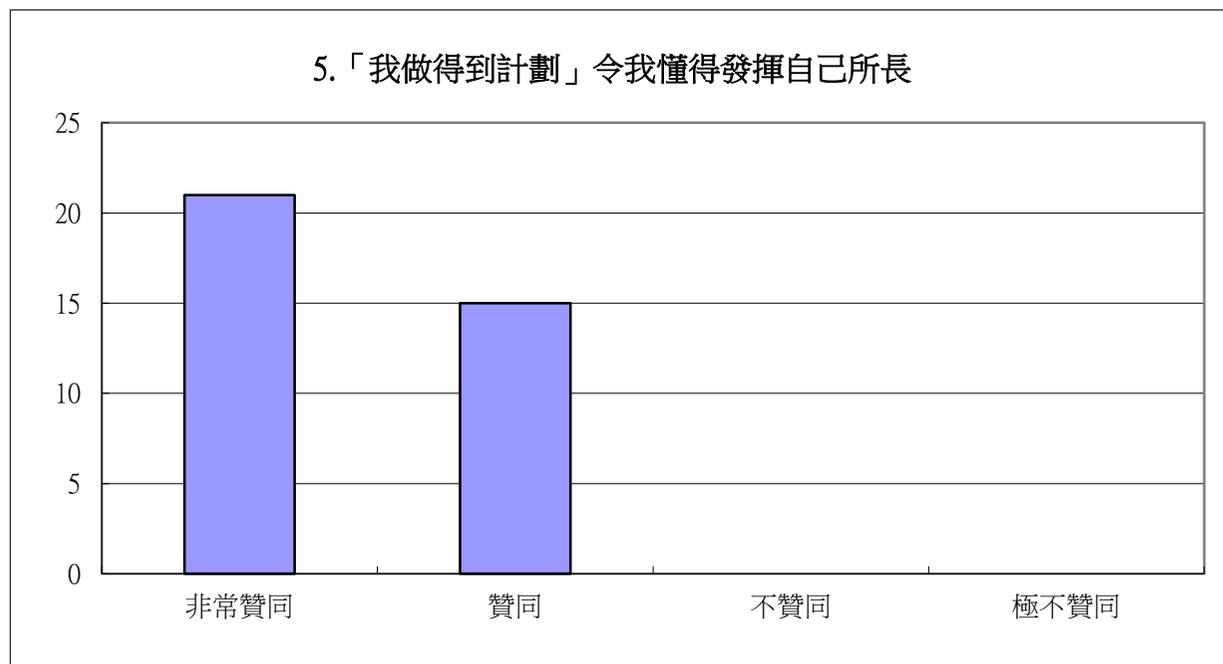
4. 「我做到計劃」令我懂得接納自己的不完美形象

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
20	14	2	0	36
55.56%	38.89%	5.56%	0%	



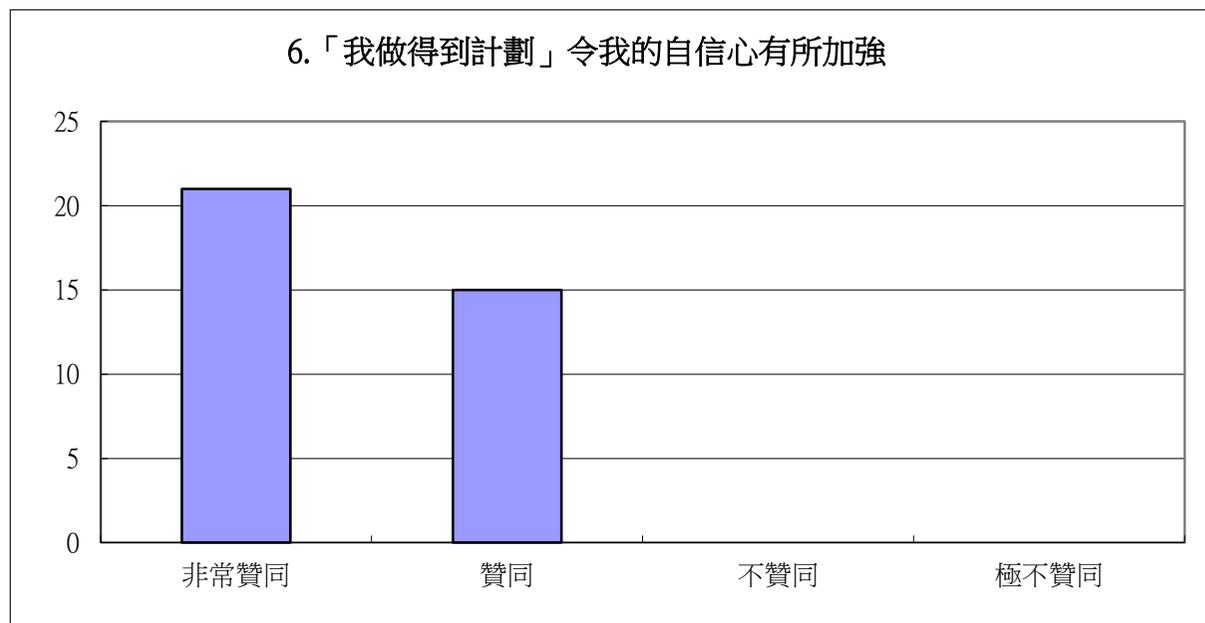
5. 「我做到計劃」令我懂得發揮自己所長

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
21	15	0	0	36
58%	42%	0%	0%	



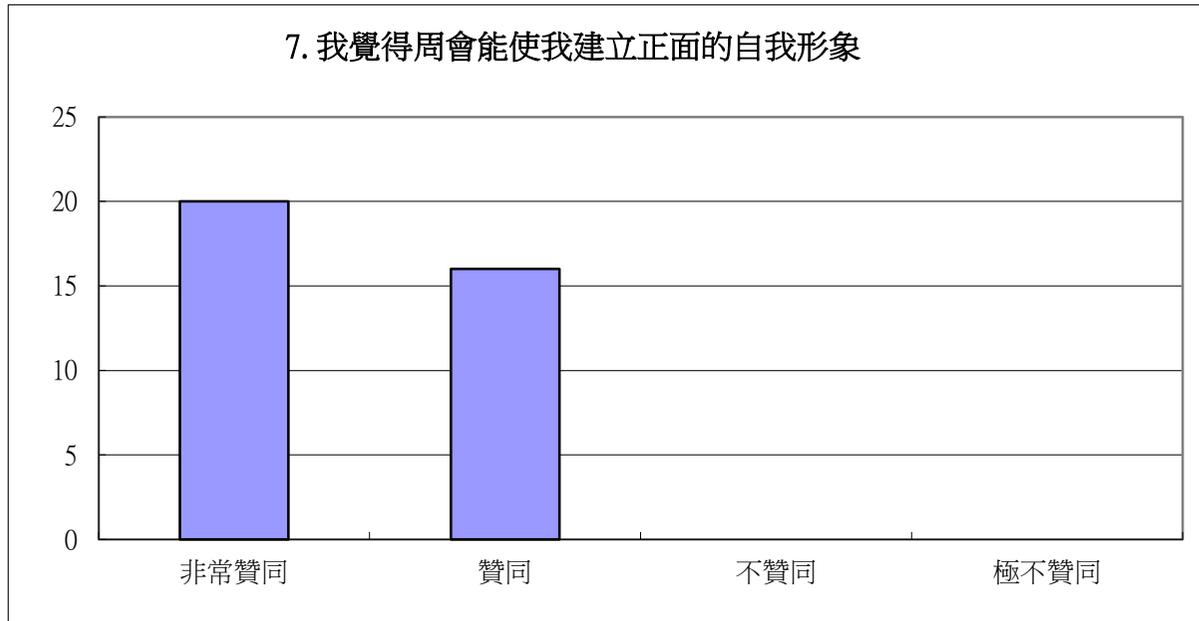
6. 「我做得到計劃」令我的自信心有所加強

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
21	15	0	0	36
58%	42%	0%	0%	



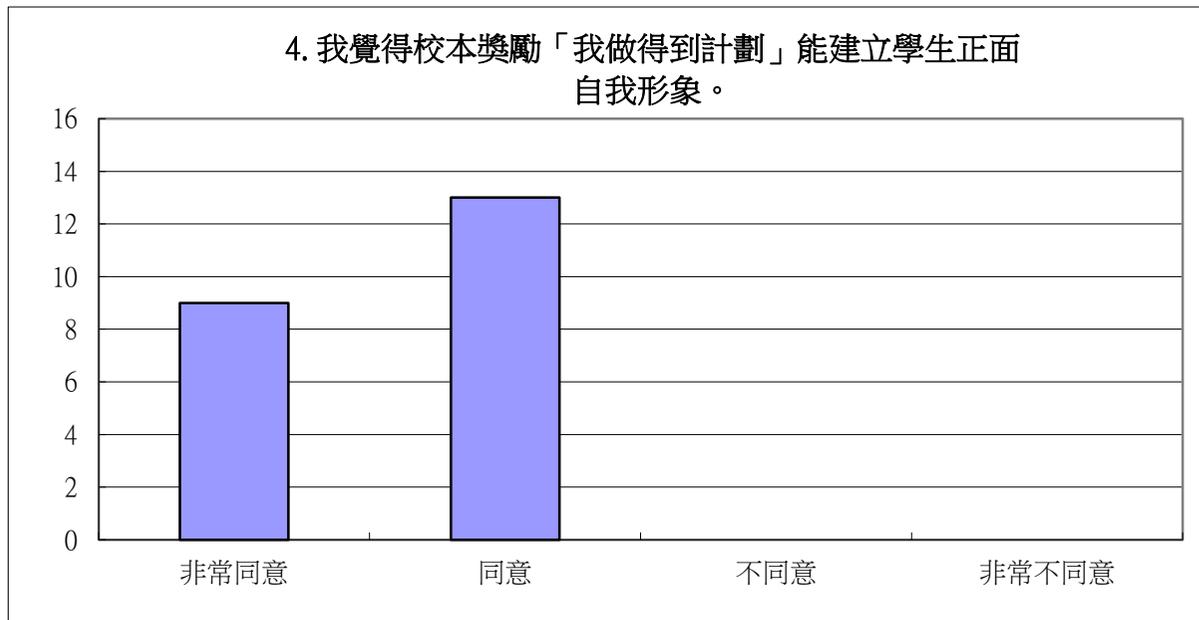
7. 我覺得周會能使我建立正面的自我形象

非常贊同	贊同	不贊同	極不贊同	總人數
20	16	0	0	36
56%	44%	0%	0%	



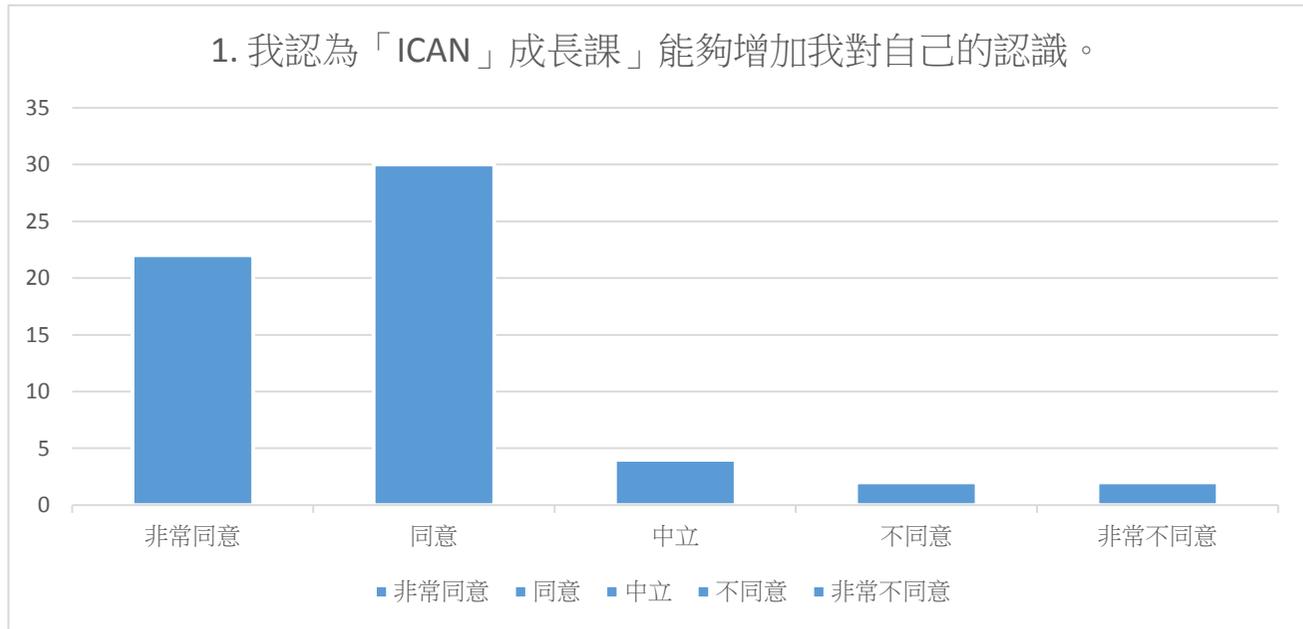
我覺得校本獎勵「我做到計劃」能建立學生正面自我形象。

非常同意	同意	不同意	非常不同意	總人數
9	13	0	0	22
41%	59%	0%	0%	



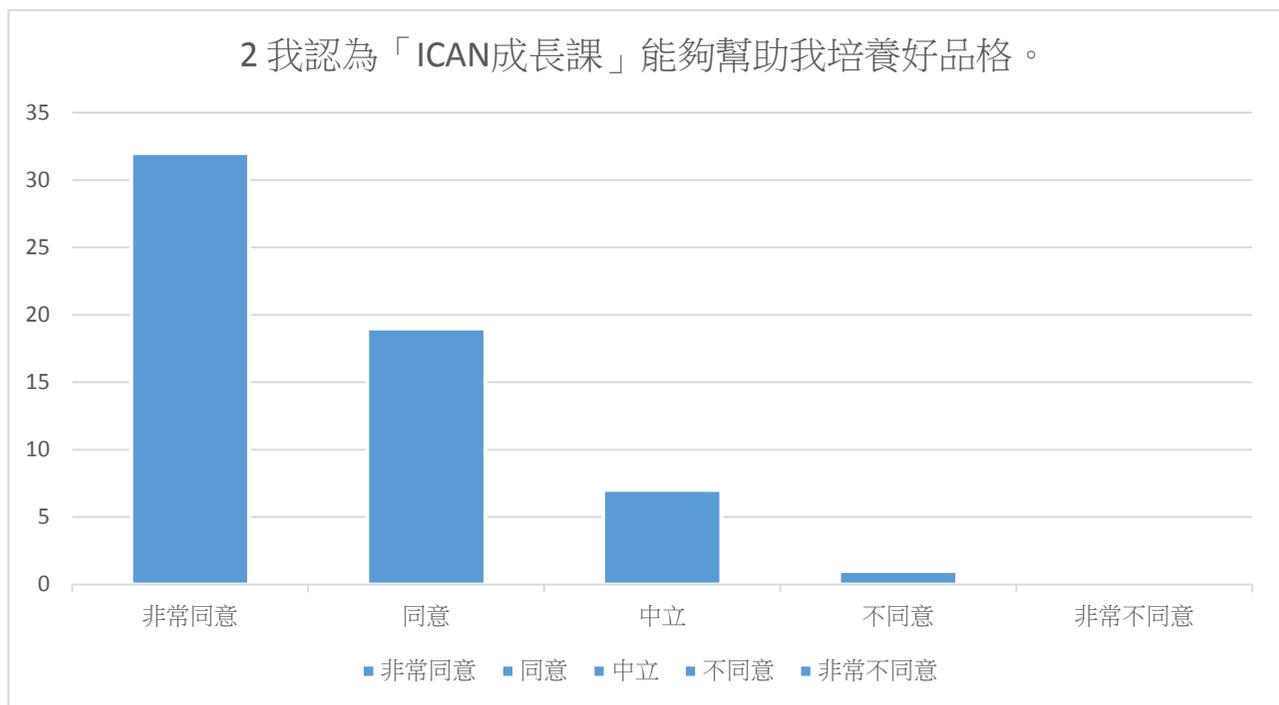
問題一. 我認為「ICAN」成長課」能夠增加我對自己的認識

		非常同意		同意		中立		不同意		非常不同意		回答人數
1	我認為「ICAN」成長課」能夠增加我對自己的認識。	22	37%	30	50%	4	7%	2	3%	2	3%	60



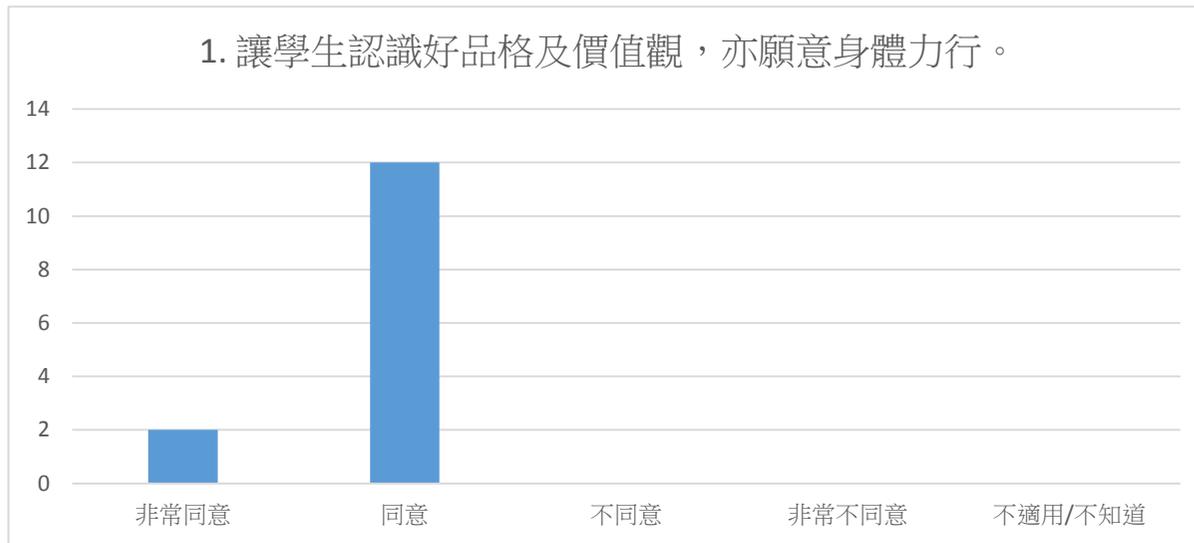
問題二. 我認為「ICAN」成長課」能夠幫助我培養好品格

		非常同意		同意		中立		不同意		非常不同意		回答人數
2	我認為「ICAN 成長課」能夠幫助我培養好品格。	32	53%	19	32%	7	12%	1	2%	0	0%	60

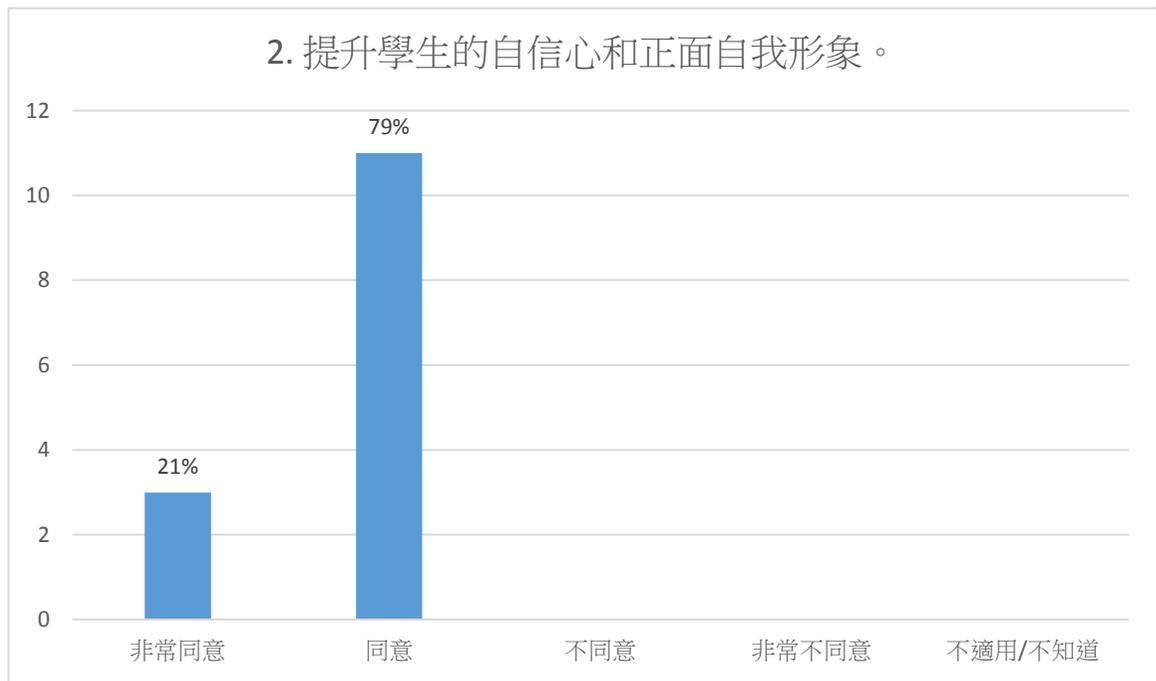


問題三：我認同「ICAN 全人教育」課程有助達致以下目標

	非常同意		同意		不同意		非常不同意		不適用/ 不知道	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1. 讓學生認識好品格及價值觀，亦願意身體力行。	2	14%	12	86%	0	0%	0	0%	0	0%



	非常同意		同意		不同意		非常不同意		不適用/不知道	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
2. 提升學生的自信心和正面自我形象。	3	21%	11	79%	0	0%	0	0%	0	0%



	非常同意		同意		不同意		非常不同意		不適用/不知道	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
3. 通過學習，讓學生發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變。	1	7%	8	57%	2	14%	0	0%	3	21%

