

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



周年校務報告
(2019-2020 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲) 辦學宗旨	-----	第 3 頁
(乙) 2019-2020 年度關注事項	-----	第 4 頁
(丙) 報告內容		
關注事項(1)：以評估促進學與教	-----	第 5 至 24 頁
關注事項(2)：建立深校正向教室	-----	第 25 至 40 頁
(丁) 附件一至十三	-----	第 41 至 55 頁

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2019-2020 年度關注事項：



1. 以評估促進學與教

2. 建立深校正向教室

(丙) 報告內容

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.1 發展學生的潛能和學習特色

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
1.1.1 建立學生資料數據管理系統 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校本多元」計劃建立數據及學生資訊管理系統 ● 購置適切的裝備以建立學生資料數據管理平台 ● 建立以學生強項為本的學生檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立學生資料數據管理系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生資料數據管理系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校管系統負責主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 硬件設置已於 2020 年 6 月完成，接着的工作會透過 Websams 把學生個人及成績資料數據匯入。但由於硬件設置完成時期較遲，故資料輸入工作須延期進行。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在發展周期第二年，即 2020-2021 年，繼續進行。
1.1.2 透過資料數據分析，有效支援學與教及學生培育工作 於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ● 校管系統負責主任 	-
1.1.3 分析個別學生參與課外活動的情況，以協助安排活動 於 2021-2022 年度進行	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ● 校管系統負責主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9 月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80% 教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 支援計劃主要發展方向是加強評估與教學的配合、善用評估數據以改善教學及優化擬題表。 ➢ 上學期共進行了 4 次共同備課，加強了進展性評估的設計，以配合單元教學；P.3 的中文教師先後設計了 4 個評估，評估目標包括詞語運用、課文內容及主旨的理解等，教師設計了分層工作紙，以照顧不同學生的學習需要。為了令評估工具更對應評估目標，中文科刪減了讀本卷內的寫作能力評估，即造句、仿作句子等部分，將閱讀能力的評估由佔全卷的 20% 增加至 30%，增設句子理解、段落理解等部分。教師需在擬題表內註明每道題目屬於深、中、淺能力。此外，為了完善單元教學，P.3 以一本新的繪本代替了原來的一本，因為新的繪本更能配合課本的單元主題，能讓學生對該主題有更深入的認識。在評估數據方面，教師分析了 4 次進展性評估的結果，了解學生學習的難點和強弱項，再調節教學策略以配合學生的學習需要，以改善「學-教-評」。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9 月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師 提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80% 教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 總的來說，教師能透過進展性評估來反思及檢視教學成效，改善教學。例如部分學生未能歸納課文的主旨，在態度上亦缺乏自信，於是教師在讀文教學中，利用課堂時間，特意和學生討論歸納課文重點的技巧，以提升學生的撮寫能力。學生也能根據教師的回饋和具體建議，了解自己的學習進度。 ➢ 下學期因社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情（下稱疫情），所有測考取消，故未有繼續進行計劃。 ➢ 教師認為本學年試行計劃能加強評估與教學的結合，符合未來中文科發展的趨勢，建議下年度推行至其他級別。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支援非華語學生的中文學與教。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度原訂進行 12 次共同備課（上學期 6 次，下學期 6 次）、1 次觀課及 1 次協作教學，但因社會運動及疫情影響，下學期改為 5 次共同備課，原訂的協作教學亦改為與教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任商討網上授課內容。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80%教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師反思參與此計劃後，能更了解非華語學生學習中文時的學習進程。透過定期檢視學生於「第二語言學習架構」中的所屬學習層階，教師除能為學生訂定適切的學習目標，設計不同的課堂活動及教材外，亦能了解學生的中文程度於整個單元教學後有否提升，以掌握學生的學習進度。 ➤ 透過定期進行共同備課，教師能互相交流非華語學生的學習特點，因應學生的學習特點共同商討如何設定合適的教學策略，調適教學內容，令教師在照顧非華語學生的技巧上能有所提升。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9 月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師 提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80% 教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度共進行 8 次共同備課（上學期 5 次，下學期 3 次）、1 次觀課及協作教學。教育局課程組學校發展主任就如何評估英文科寫作給予意見，包括寫作的點子“show not tell “, “traffic light system” 等，在現行評估部份加入焦點評分(focus mark)，學生能在寫作上顯示教師要求的句子結構及文法，可以額外加分。另外，學校發展主任提議應在學生寫作前讓他們清楚知道寫作給分準則。 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港中文大學 QSIP 與本校 P.4 數學科教師研究運用適異教學方法及策略，支援有不同學習需要的學生。教師在教學設計上，思考如何同時照顧後進及能力高的學生，讓大部分學生都有得着，在討論過程中，參考不同出版社的教師用書的教學方法，又研究網上教學資源協助學生學習。是次教學效果理想，但教學時間的應用會比平日多，需要預留較多教學時間運用適異教學法。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9 月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師 提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80% 教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 兩位數學教師及課程發展主任組成適異教學的學習社群，並定期於科組會議中向教師匯報適異教學法的進程，把適異教學法推廣開去。而大家均認同學習社群能建立互動的專業交流文化，增加教師的專業能量。 ● 2019 年 9 月 13 日舉行第一次教師專業發展日，當天 QSIP 學校發展主任主講「適異教學法」的工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師反思他們能更清晰照顧學習多樣性不同的策略、適異教學的設計流程及思考要點。教師也更理解學生的不同能力和需要來訂立相應的目標。適異教學法能令強與弱的學生都進步，不只是弱的學生。教師反思在設計課堂時，要因應不同能力的學生訂立相應的教學目標，在課堂中，為不同能力的學生提供「動手做」的學習任務，設計具平等及有意義的參與機會給所有學生，評估時會留意能否照顧學生學習的差異。另外，在教學時，可用更有彈性的方法來照顧學習多樣性，並應按學生的興趣及特性來設計教材及定下目標。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80%教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月30日舉行第二次教師專業發展日，當天本校的課程發展主任主講「評估策略」的工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據校本教師問卷，88%教師同意「教師專業發展日」的目標可以達到、96%教師同意當天的「教師專業發展日」內容配合學校關注項目。(附件一，P.41-42) ➢ 根據2019-2020教師持份者問卷，89.3%教師同意「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」。82.1%教師同意「學校的專業交流風氣已形成」。 ➢ 教師反思令他們更了解評估的理念，會嘗試分析日常評估的數據，利用結果提升學與教效能。有教師指出提醒自己多運用小測以檢視學生的情況，以不時重整教學安排。另外，有教師指出更了解「教考相配」的重要，在評估中要得到聚焦的教學回饋。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教 ● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 9月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧 ● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」 ● 80%教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<p>➤ 有教師指出透過工作坊，他們更了解不同的評估方法和目的，有助他們在設計課堂教學時運用不同的評估方法以檢視學生的進度，並藉此調整適切的教學方案。教師更能了解到一份有效的試卷須具備深、中及淺程度的題目，而試卷考核的內容必須配合平日課堂的教學內容，達至「教考相配」。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續引進外間支援，與外間機構合作以提升教師的專業能量。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦中英數科主任參加校外有關「評估策略」的課程 ● 鼓勵中英數科任教師參加校外有關「評估策略」的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數科主任參加校外有關「評估策略」的課程 ● 中英數科主任認同校外有關「評估策略」的課程使其加深認識不同「評估策略」 ● 中英數科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會分享 ● 科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期有兩位教師參加與評估相關的工作坊及簡介會，包括課程主任參加「在小學運用資訊科技工具促進教學科的電子評估」、「STAR 學生評估資源專題系列：讓評估走進課堂」及「在小學中文科運用 IT 促進學習的評估」、1位中文科教師參加「校內評估工具非華語學生學習中文簡介會」。 ● 「在小學運用資訊科技工具促進教學科的電子評估」的工作坊中，教師表示有學校分享利用 STAR、Kahoot、Quizizz、Google Form 等作為網上評估工具，網上評估工具提供數據及質性資料以助教師檢視學生進度。 ● 至於 STAR 平台是一個可提供中文、英文和數學科網上評估材料的平台。教師分享可透過 STAR 平台製作評估課業給個別學生或班別，即時獲悉學生相關表現，然後為學生提供有效及適切的學與教跟進，值得在學校推行。 ● 「校內評估工具非華語學生學習中文簡介會」的工作坊中，講者分享「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」的設計理念及使用方法。教師可使用此評估工具，在學年開始和完結時為非華語學生進行前、後測，評估學生的

				<p>中文水平有否進步。學校可根據各級非華語學生的中文水平靈活選用各階段的評估工具，從而得悉學生在讀、寫、聽、說各範疇的中文水平，然後為學生提供有效及適合的跟進及回饋，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none">● 由於社會運動及疫情，中英數科主任未能參加校外有關「評估策略」的課程。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 建議下年度先推薦中英數科主任參加校外有關「評估策略」的課程。
--	--	--	--	---

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策 修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6) Improve questions types and modes <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂評估政策 配合教學目標之測考擬題表 優化不少於一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估政策 測考擬題表 一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度透過校本教師問卷及訪問，收集教師對現行評估政策的意見，並於課程組會議中向教師匯報。 教師認為部分非紙筆評估，如唱歌、畫畫等評估項目可擬定評分準則，讓教師及學生可以按評分準則進行評估。 各科因應教師的意見及不同科目的現況，修訂學校的評估政策。 中、英、數及常均已完成不少於一個年級的測考擬題表及評估工具。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> P.3 參加教育局中文教學及校本課程發展支援計劃，與語文教學支援主任共同備課，優化 P.3 讀本卷及擬題表。 全年共進行了 6 次共同備課，改善 P.3 讀本卷的各項佔分比重、優化 P.3 擬題表、發展進展性評估及優化 P.3 繪本教材。 本年度重新分配 P.3 讀本卷中寫作能力和閱讀能力的佔分比重，寫作能力的佔分比重減少 10%，閱讀能力增加 10%，因為作文卷已能考核學生的寫作能力，所以減少讀本卷中寫作能力評分比重。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策 修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6) Improve questions types and modes <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂評估政策 配合教學目標之測考擬題表 優化不少於一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估政策 測考擬題表 一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 試卷中顯示學生於語文基礎知識部分及閱讀部分所取得的分數，讓家長更了解學生的強弱項。 在 P.3 擬題表中加入題目深淺程度的分佈並以「深、中、淺」顯示，讓老師更能根據學生能力擬題。 全年共進行了 5 次進展性評估，以單元為本檢視學生能否掌握該單元的學習重點，及歸納主旨。 P.3 的校本課程新增一本繪本以代替原有的繪本教材，這樣更能配合本校的單元教學。另增設 4 本繪本學習冊，幫助學生有系統地整理學習所得。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> P.5-P.6 teachers have improved assessment tools and designs. They created blueprints of the assessment. These assessment modes and question formats made greater and faster changes to teaching strategies.

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策 修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6) Improve questions types and modes <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂評估政策 配合教學目標之測考擬題表 優化不少於一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估政策 測考擬題表 一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A framework was provided for analyzing questions. P.5-P.6 teachers analyzed the difficulty levels, content validity and construct validity so as to enhance teachers' assessment literacy. ➤ P.5-P.6 teachers analyzed students' answers to locate weaknesses and difficulties. ➤ By following the P.5 teacher's reflections, teachers were able to design improved assessment papers. In order to ensure students could apply different skills when doing assessment papers, different question types were adopted e.g. teachers could choose to give the first letter of the vocabulary item in front of the blank so as to give a few hints to students. ➤ The formative assessment tool, which includes in-class quizzes and pre-testing, supports planning and instruction. Teaching focuses could be adjusted effectively from analysing students' performance.

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策 修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6) Improve questions types and modes <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂評估政策 配合教學目標之測考擬題表 優化不少於一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估政策 測考擬題表 一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科： <ul style="list-style-type: none"> 上學期 P.1 擬題表已進行優化，內容配合新課程的教學目標，教師在擬題時需分析题目的深淺度，以提升試卷的效度。 教師表示於擬題時更清楚題目內容的分佈，可避免偏重評估某一學習目標以及了解題目會否過淺或過深，從而設計一份高效能的評估工具。 常識科： <ul style="list-style-type: none"> 上學期已修訂 P.6 的測考擬題表，上學期的呈分試及期考運用新擬訂的擬題表，下學期因社會運動及疫情停課而取消了 P.6 的呈分試及畢業試，所以未有應用下學期的擬題表。 擬題表以單元及題型作分類，每個單元於試卷每一部分所佔的分數能於擬題表中清晰呈現出來。試卷分數能平均分佈於不同的單元，避免試卷的题目及分數偏重於某一單元。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策 修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6) Improve questions types and modes <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂評估政策 配合教學目標之測考擬題表 優化不少於一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估政策 測考擬題表 一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、 中、英、數、常科主任 	<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下年度可加快改進步伐，優化不少於三個年級的測考擬題表及評估工具。 下年度會製作評估手冊，內容包括修訂的評估政策、測考安排及監考指引等。 除了總結性評估，可加入課堂評估作為持續評估，讓教師了解學生的學習進度，及能否達到預期的學習目標，並剖析學生可能遇到的問題，從而幫助學生解決學習的困難。教師提供有效的回饋，亦提高學生的學習動機和學習成效。 中文科下年度將 P.3 新的讀本卷形式延伸至 P.4 至 P.5。另外，下年度會優化 P.2 的擬題表及讀本卷，重新檢視讀本卷及寫作卷的題型，避免重複考核同一語文能力。 The blueprint of the assessment increases the validity and reliability of tests and exams, and provide data for develop curriculum plans and pedagogical approaches. It is suggested to extend the use of the blueprint of the assessment to P.4.

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策 修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6) Improve questions types and modes <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂評估政策 配合教學目標之測考擬題表 優化不少於一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估政策 測考擬題表 一個年級的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> For more accurate interpretation of students' results, the date input form will be modified. Scores of all questions in a test or exam, rather than the subtotal score of every section, will be recorded. 數學科下年度擬題表會繼續進行優化，將會擴展到 P.2 及 P.4。 常識科下年度繼續修訂 P.3-P.5 的測考擬題表。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立數據分析小組，以管理數據分析系統，運用校外及校內評估數據（中、英、數科主任、課程主任、學務主任及教務主任組成核心小組） ● 擬定數據分析流程 ● 運用香港考試評核局的評核質素保證平台 (Assessment Quality-assurance Platform, AQP) 分析飛躍班的前測數據，飛躍班教師就數據分析結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立數據分析小組 ● 建立數據分析流程 ● 飛躍班的前測的數據分析 ● 80% 飛躍班教師就數據分析結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據分析流程 ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、學務主任及教務主任 ● 中、英及數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 飛躍班教師於開學初為學生進行中、英、數三科的前測，教師批改及評分後，把前測的數據輸入到香港考試評核局的評核質素保證平台 (Assessment Quality-assurance Platform, AQP)。核心小組的成員根據 AQP 平台的報告進行成績分析。 ● 教師從報告中可得知學生的學習情況、每題的學生表現以及評估工具的信度等資料，從而調節教學策略，設計適切的跟進工作紙及教學活動。但因為下學期因社會運動及疫情而停課，所以未能就分析結果，調節教學策略。 ● 數據分析小組已擬定數據分析流程，下年度會安排飛躍班試用此流程，然後再作檢討。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立數據分析小組，以管理數據分析系統，運用校外及校內評估數據（中、英、數科主任、課程主任、學務主任及教務主任組成核心小組） ● 擬定數據分析流程 ● 運用香港考試評核局的評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP) 分析飛躍班的前測數據，飛躍班教師就數據分析結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立數據分析小組 ● 建立數據分析流程 ● 飛躍班的前測的數據分析 ● 80% 飛躍班教師就數據分析結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據分析流程 ● 教師訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、學務主任及教務主任 ● 中、英及數學科主任 	<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為本年度下學期因社會運動及疫情而停課，未能就數據分析結果以調節教學策略，為學生提供適切的回饋，故建議下年度補做回饋的部分，上學期飛躍班進行前測，把學生的數據輸入到 AQP 平台，然後中、英、數三科的飛躍班教師及科主任分析學生的表現，擬定教學策略，為飛躍班學生提供適切的回饋。
<p>1.3.3 按科目特色發展多元化評估於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行</p>	-	-		-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港中文大學 QSIP 合作，成立適異教學法核心小組 ● 於 P.4 數學科推行適異教學法，定期進行共同備課 ● 於科組會議或教師例會中分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 數學上下學期不少於一個單元運用適異教學法 ● 上下學期共同備課不少於 6 次 ● 於科組會議分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 2019 年 8 月成立適異教學法核心小組，成員包括香港中文大學 QSIP 的支援主任、數學科主任、P.4 數學科教師、兩位課室支援助理及課程主任。 ● 因社會運動及疫情而停課，核心小組成員全年共進行共同備課 5 次。上學期完成了兩次觀課活動。 ● 香港中文大學 QSIP 與本校 P.4 數學科教師合作研究運用適異教學法及策略，以照顧學習能力不同的學生。上學期進行了 4 次共同備課，下學期停課期間，亦進行了 1 次共備。全期共有 5 次，較原定少 1 次。上學期核心小組選取了「因數」的課題進行共備，教師為不同能力學生設定多元學習目標，透過多元化教材，以及 GEOGEBRA 電子課件、圖像及工作紙進行教學，學習因數的概念，學生在過程中需完成教師指派的分層學習任務，學生透過「動手做」學習因數，參與度高，並達到教師預期的教學目標。下學期小組選取了「假分數及帶分數互化」的課題進行共備，在網上教學中加入 GEOGEBRA 電子課件，讓學生進行探究。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港中文大學 QSIP 合作，成立適異教學法核心小組 ● 於 P.4 數學科推行適異教學法，定期進行共同備課 ● 於科組會議或教師例會中分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 數學上下學期不少於一個單元運用適異教學法 ● 上下學期共同備課不少於 6 次 ● 於科組會議分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃中除參與香港中文大學 QSIP 共同備課外，小組成員亦有參與中大舉辦的「教學領導角色工作坊」及相關分享會。 ● 計劃進行時，科主任及 P.4 教師不定期於例會及科會中向其他教師匯報計劃的進程，並於全體會議及科會進行教學分享，在 7 月份亦於中大舉辦的學習社群聚會中分享教學成果。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度安排 P.5 數學科不少於兩個單元加入進展性評估，根據評估數據了解學生是否掌握教學內容，從而為學生提供適切的回饋及跟進教學。 ● 下年度適異教學法將擴展至 P.5 推行，下年度的 P.4 老師繼續運用本年度的分層教材，以照顧不同能力的學生。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.1.1 引進外間支援，透過教師專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同專業交流活動能提升其對正向思維的認知及實踐技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展時段記錄 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討會議及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年9月30日教師專業發展日邀請香港城市大學正向研究室主講有關正向思維的工作坊，讓教師實踐相關的技巧和教學語言。 ● 題目包括「如何應用正向教育」、「何謂正向教育，感恩及樂觀感練習」、「正向溝通團隊活動」、「如何帶領解說溝通技巧」及「促進師生關係技巧」，教師從中認識正向心理與人的品格強項的關係。 ● 教師反思透過工作坊，更了解到要讓學生學會要經歷過程，不在乎輸贏，學生要學習「希望思維」，透過訂立方法及推進的動力，讓他們對事情懷有希望及樂觀的感覺，他們自然會經歷成長。有教師表示，情緒是正向教育的起點，給予學生正向環境及思維。讓學生學會從家庭、學校等的生活環境中學會感恩，從而延伸到積極推動自己學習。另外，教師反映可以讓他們學會研究學生的正面品格，培養他們建立正面的情緒，學會樂觀面對生活上遇到的困難和問題。教師也可以運用正向教育與學生建立關係。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
2.1.1 引進外間支援，透過教師專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同專業交流活動能提升其對正向思維的認知及實踐技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展時段記錄 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討會議及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從校本教師問卷中，88%教師同意或非常同意「工作坊能增加我對正向心理學的認識」。84%教師同意或非常同意「工作坊能增加我對正向心理學的興趣」。(附件二，P.43-44) <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續引進外間支援，透過教師專業發展日及教師例會去加深認識正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.1.2 教師參加正向思維的課程及分享有關訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提名不少於 8 位教師參加有關正向思維的課程 ● 鼓勵其他教師參加有關正向思維的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 8 位教師參加正向思維的課程及分享有關訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展時段記錄 ● 教師問卷 ● 科組工作檢討會議及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 3 位教師參加有關正向思維的課程。 ● 2 位教師參加「建立正面情緒有妙法及樂繫校園獎勵計劃」。教師反映透過工作坊，他們加深認識學校營造正面的校園文化的重要，以提升學生正面情緒及於校園生活的投入感。 ● 1 位教師參加「校園正向心理學：推廣精神健康及建構正面學習環境」五星期教師專業進修課程證書，課程有關青少年精神健康、教師心理幸福感及在校內推行正向教育的實務技巧，教師反映能透過課程探索如何建立一個正向的學校環境，利用正向心理學作為工具以提高現有的教學素養，設計適切的教學和活動方案，以促進正向校園的建立。 ● 由於社會運動及疫情，只有 3 位教師參加正向思維的課程。今學年不能達標。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續提名不少於 5 位教師參加有關正向思維的課程。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能於例會分享推行校內正向教室的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師例會會議及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長於教師例會分享推行校內正向教室的策略，上學期校長在教師例會分享教師如何運用正面語言鼓勵學生。 ● 原本安排教師在教師例會分享推行校內正向教室的策略，但由於社會運動及疫情的關係，大部份教師例會被取消，故未能完成教師分享的部分。只能在下學期安排了一次分享推行校內正向教室的策略。教師分享今年運用的正向教室策略，包括口頭讚賞，先描述學生值得稱讚的具體行為，然後說出該行為引致的結果，接着為學生的努力成果表達感受，最後真誠地稱讚對方，藉此強化學生的良好行為。教師以鼓勵代替責罰，多讚賞、多關懷，讓學生知道老師是關心他們的，令學生對學校更有歸屬感，強化正向思維。教師反思正向的課堂語言，在於建立正向的教學環境，引導學生欣賞同儕的優點，例如以掌聲鼓勵在默書及小測取得進步的學生，欣賞他們的進步，期望產生協同效應，強化同儕間互相鼓勵、互相欣賞的課堂氣氛。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能於例會分享推行校內正向教室的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師例會會議及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 另外，從教師反思中，教師表示他們在班主任課，鼓勵學生多作個人分享，輪流分享自己近期生活中的事情，教師透過事例勉勵學生，學生學會觀察及欣賞身邊的人與事。教師設立正向班規，強調良好行為與正向思維，確立學生的正向價值。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續於教師例會分享推行校內正向教室的策略。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以主題佈置視藝廊 ● 以壁報展示主題 ● 以樓梯貼紙展示主題，以橫額宣揚正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品展於視藝廊 ● 壁報版展示認識正向教育主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生作品 ● 壁報版 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 視藝科任老師 ● 總務組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科在下學期安排了製作「感恩卡」以佈置視藝廊，因受疫情影響而停課，故此項未能達標。 ● 透過壁報板展示「我喜歡學校生活」和「凡事感恩」的內容，學校營造正向教室的氛圍，學生能認識正向思維元素，並藉此融入此種氛圍，建立正向思維的價值觀。 ● 樓梯貼紙展示正向教室思維元素，營造正向教室的環境，以培養和建立正向思維的價值觀。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度延續未完成活動，另繼續透過壁報板和樓梯貼紙建立了正向教室的環境，鞏固學生正向思維的價值觀。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向教室及佈置課室 ● 教師恒常使用正向語言與學生溝通 ● 透過各班級的班本活動，建立各班師生的凝聚力 ● 發展十二班的上載相片成果 ● 與友校交流「班級經營」的策略 ● 多關懷學生的家庭、行為及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為自己喜歡學校生活 ● 不少於 70% 學生認為教師關懷自己 ● 不少於 70% 學生認為自己投入度高 ● 在質性訪談中，不同能力的學生能在日常生活中分享喜愛學習及感恩事例 ● 教師分享友校經驗 ● 班主任分享「班級經營」策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 分享 ● 觀察 ● 學生訪談 ● 訓輔組會議分享 ● 教師例會分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任利用學生資料及活動相片佈置課室，營造屬於學生的正向教室；在互聯網為各班設立專用空間，展示十二班學生的花絮照片，讓師生共享歡樂、凝聚歸屬感。 ● 校本學生問卷數據顯示，95%的學生非常同意及同意「我喜歡學校生活」。(詳情參閱附件三，P. 45) ● 校本學生問卷數據顯示，96.67%的學生非常同意及同意「老師關懷自己」。(詳情參閱附件四，P. 46) ● 校本學生問卷數據顯示，95%的學生認為自己平日對學校生活投入度高。(詳情參閱附件五，P. 47) ● 校本學生問卷數據顯示同學對於「我喜歡學校生活」、「教師關懷我」及「我平日的投入度高」分別有 5%、3.33%及 5%的學生未有正面的回應。(詳情參閱附件六，P.48) ● 質性訪談：每班派出一位學生代表接受質性訪談，共 12 位同學。其中只有一位 P.1 學生不了解「感恩」的概念，其他十一位同學都明白「感恩」的概念，並能說出具體的事例。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.2 透過「班級經營」，加強學生正向行為及營造正向的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向教室及佈置課室 ● 教師恒常使用正向語言與學生溝通 ● 透過各班級的班本活動，建立各班師生的凝聚力 ● 發展十二班的上載相片成果 ● 與友校交流「班級經營」的策略 ● 多關懷學生的家庭、行為及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為自己喜歡學校生活 ● 不少於 70% 學生認為教師關懷自己 ● 不少於 70% 學生認為自己投入度高 ● 在質性訪談中，不同能力的學生能在日常生活中分享喜愛學習及感恩事例 ● 教師分享友校經驗 ● 班主任分享「班級經營」策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 分享 ● 觀察 ● 學生訪談 ● 訓輔組會議分享 ● 教師例會分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<p>例如：可以上學、有家人疼愛、有細心的老師教導、有能力學習等等。由於社會運動及疫情影響，P.1 的學生忘記了「感恩」一詞，但當向這位學生解釋了「感恩」的含義，這位同學也能說出「感恩」的事例。另外，有十二位學生能分享喜愛學習的事例，例如：「喜愛上不同的學科，因為可以學習知識」、「喜愛上中文課，因為可以學不同的生字」、「上學可以學習到日常生活學不到的事物」等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於社會運動及疫情影響，未能安排教師到友校學習「班級經營」的策略。 ● 各級班主任在訓輔組會議中分享多樣化的「班級經營」策略，例如：將班內學生活動照片張貼於櫃門上、進行愛校服務、高年級學生協助低年級學生做壁報，以增加學生的歸屬感；以小禮物獎勵學生的良好行為，強化學生於班上的好行為；運用學生創作的作品佈置課室等策略；增潤及拓闊其他同工的視野。另外，班主任也將該班最優越的「班級經營」策略收錄，讓下年度的新班主任參考的同時，其他教師亦可參考。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.2 透過「班級經營」，加強學生正向行為及營造正向的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向教室及佈置課室 ● 教師恒常使用正向語言與學生溝通 ● 透過各班級的班本活動，建立各班師生的凝聚力 ● 發展十二班的上載相片成果 ● 與友校交流「班級經營」的策略 ● 多關懷學生的家庭、行為及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生認為自己喜歡學校生活 ● 不少於 70% 學生認為教師關懷自己 ● 不少於 70% 學生認為自己投入度高 ● 在質性訪談中，不同能力的學生能在日常生活中分享喜愛學習及感恩事例 ● 教師分享友校經驗 ● 班主任分享「班級經營」策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師分享 ● 觀察 ● 學生訪談 ● 訓輔組會議分享 ● 教師例會分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「班級經營」事工如細水長流，由於社會運動及疫情影響，有四個月時間的斷層，致令未能彰顯效果，建議下年度延續活動，鞏固學生的正向思維。 ● 由校本學生問卷數據可得知大部分同學喜歡學校、感受到老師的關懷，並非常投入學校的生活，但仍然有少部分同學表示不同意自己喜愛學校、老師關懷自己或認為自己平日對學校生活投入度高，建議下年度為這些同學提供個別的支持及小組活動。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，學生建立正向生活模式，培養正向價值觀 於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行	-	-	-	-

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2019-2020 的主題為「喜愛學習」、「凡事感恩」 <p>喜愛學習(上學期)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於主題活動日設計有趣的科探活動，提升學生的學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1-P.2：水果大發現 ■ P.3-P.4：浮浮沉沉 ■ P.5-P.6：磁浮列車 ● 打破課室的限制，走出課室，進行學習 <ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.4 及 P.6 視藝課安排走出課室的活動，讓學生在真實的情境中認識藝術 ■ 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排 P.3-P.4 進行數學遊踪，提高學生的學習興趣，讓學生從遊戲中學習 ■ 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合專題研習或研習工作紙的主題，每級進行不同的戶外學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於80% 教師認為大部分學生喜愛本年度的學習活動 ● 普遍學生積極投入參與主題式學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、中、英、數、常及視藝科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師認為學生喜愛主題活動日的學習活動，100%的教師認為主題活動日能提高學生對科學探究的興趣，100%的教師認為主題活動日能有助教師了解如何培養學生的探究能力。(見附件七，P.49) ● 97.9%的學生喜歡主題活動日的學習活動，95.8%的學生表示主題活動日能提高他對科學探究的興趣，96.8%的學生表示希望下年度學校繼續舉辦主題活動日。(見附件八至十，P.50 -52) ● 根據教師觀察，學生非常投入參與主題活動日的學習活動，教師反映學校可安排更多類似的活動給學生，以培養學生的探究能力。 ● 下學期原定以「凡事感恩」為主題的各科活動，因社會運動及疫情影響而取消。 ● 數學遊踪原定於上學期試後進行，但由於疫情宣佈停課，故數學遊踪未能進行。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>凡事感恩(下學期)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科舉辦視藝尖子培訓班(P.4 及 P.5)，以「我最愛的人」為題來繪畫 ● 視藝及中文科合作，設計感謝卡，感謝家長、教師、同學的關愛，把感謝卡送贈給他們 <ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-P.2 以拼貼方式製作感謝卡 ◆ P.3-P.4 以屈摺方式製作感謝卡 ◆ P.5-P.6 以摺疊、切割及彈起方式製作感謝卡 ■ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-P.2 不少於兩句感謝語句 ◆ P.3-P.4 不少於一段感謝內容 ◆ P.5-P.6 不少於三段感謝內容 ■ 英文 P.1-P.3 設計感謝卡，P.4-P.6 設計感恩標語，各級選出最佳感謝卡/感恩標語，於周會與同學分享，並把最佳感謝卡/感恩標語張貼於學校內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生曾參與感恩的學習活動 ● 90%學生能繪畫感謝的人 ● 80%學生能把感謝卡親手送贈給感謝的人 ● 不少於80%教師認為大部分學生喜愛本年度的學習活動 ● 普遍學生積極投入參與主題式學習活動 ● 90%學生曾參與感恩的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、中、英、數、常及視藝科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然本年度未能進行數學遊踪，但教師於課堂中亦提供多樣化的學習活動，以增加學生的學習興趣。例如學生學習「方向」此課題時，教師安排學生在課室使用指南針，找出球場和<u>西九龍中心</u>在學校的哪一個方向。另外，學生在學習「立體圖形」此課題時，教師安排學生利用竹枝和泥膠製作不同的立體圖形，讓學生從「動手做」中學習，了解不同立體圖形所需竹枝和泥膠的數量，雖然以上例子不是走出課室的活動，但學生學得開心投入，可達到「喜愛學習」的目標。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡主題活動日的科探活動，建議下年度繼續舉辦，讓學生有不一樣的學習體驗。 ● 下年度以「感恩·珍惜」為主題佈置視藝廊。 ● 中、英文科建議下年度繼續舉辦以「凡事感恩」為主題的活動。 ● 數學科建議日後可安排於上學期進行此類活動，而在日後的教學中，教師都可以設計一些走出課室的活動，為學生提供全方位的學習經驗，讓學生從活動中學習。 ● 常識科建議下年度繼續舉行戶外學習日。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為 於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行	-	-		-
2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事 ● 於圖書課介紹正向人物故事 ● 在週會介紹正向圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識正向主題的圖書 ● 不少於 2 次週會介紹正向圖書 ● 上下學期最少 1 次在圖書課介紹圖書及學生寫閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視書目 	● 圖書主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年特意購入有關正向主題的館藏共 56 本，上學期的圖書課內分享閱讀感想，亦在午間廣播時介紹正向主題的圖書。由於下學期社會運動及疫情而停課，復課後取消了圖書課，故此未能進行圖書課活動。 ● 由於社會運動及疫情影響，未能向學生發出問卷調查。 <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未能有效地向學生介紹與正向思維有關的圖書，計劃下年度與中文科協作進行閱讀活動，推廣正向思維。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.7 透過「我做得到」獎勵計劃，強化學生喜愛學習及凡事感恩正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行集體承諾日 ● 週會及科組活動環繞「喜愛學習」及「凡事感恩」主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 85% 老師認同計劃能強化學生喜愛學習及凡事感恩的正向思維 ● 不少於 85% 學生積極參與「我做得到」獎勵計劃活動 ● 學生理解本學年的深校正向教室主題 ● 學生能在生活中表現喜愛學習及凡事感恩的正向態度 ● 科組的活動及週會連繫喜愛學習及凡事感恩主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月份時，校長帶領全體學生舉行集體承諾日，以培養和強化學生喜愛學習及凡事感恩正向思維。 ● 週會的主題聯繫學生喜愛學習及凡事感恩正向思維。週會內容包括學習的態度、學習策略、感恩態度及感恩的故事等。透過週會，營造學校學習及感恩正向氛圍。 ● 根據已舉辦部份活動的科組，例如圖書科「閱讀閱多 fun」、數學科「反轉腦朋友」、訓輔組訂立「我的目標」等，顯示學生均積極參與相關活動。但由於疫情而停課，「我做得到」獎勵計劃的其他科組活動未能完成。 ● 當學生行為表現良好，教師會獎勵貼紙。從觀察所見，貼紙的獎勵會強化其良好行為。 ● 100% 教師均認同「我做得到」獎勵計劃能強化學生喜愛學習及凡事感恩的正向思維，但由於停課期達 4 個多月，復課後只有半天課，而培養正向思維需要時間及空間，教師反映需要更多時間才能鞏固學生的正向態度。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.2.7 透過「我做得好」獎勵計劃，強化學生喜愛學習及凡事感恩正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行集體承諾日 ● 週會及科組活動環繞「喜愛學習」及「凡事感恩」主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 85% 老師認同計劃能強化學生喜愛學習及凡事感恩的正向思維 ● 不少於 85% 學生積極參與「我做得好」獎勵計劃活動 ● 學生理解本學年的深校正向教室主題 ● 學生能在生活中表現喜愛學習及凡事感恩的正向態度 ● 科組的活動及週會連繫喜愛學習及凡事感恩主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度延續感恩珍惜的正向思維，於「學校發展計劃」培養學生堅毅、自我控制、愛與被愛及團隊精神的正向品格強項，將會因應 APASO 數據，於 2021-2022 年度按學生需要才決定培養哪一個品格強項。

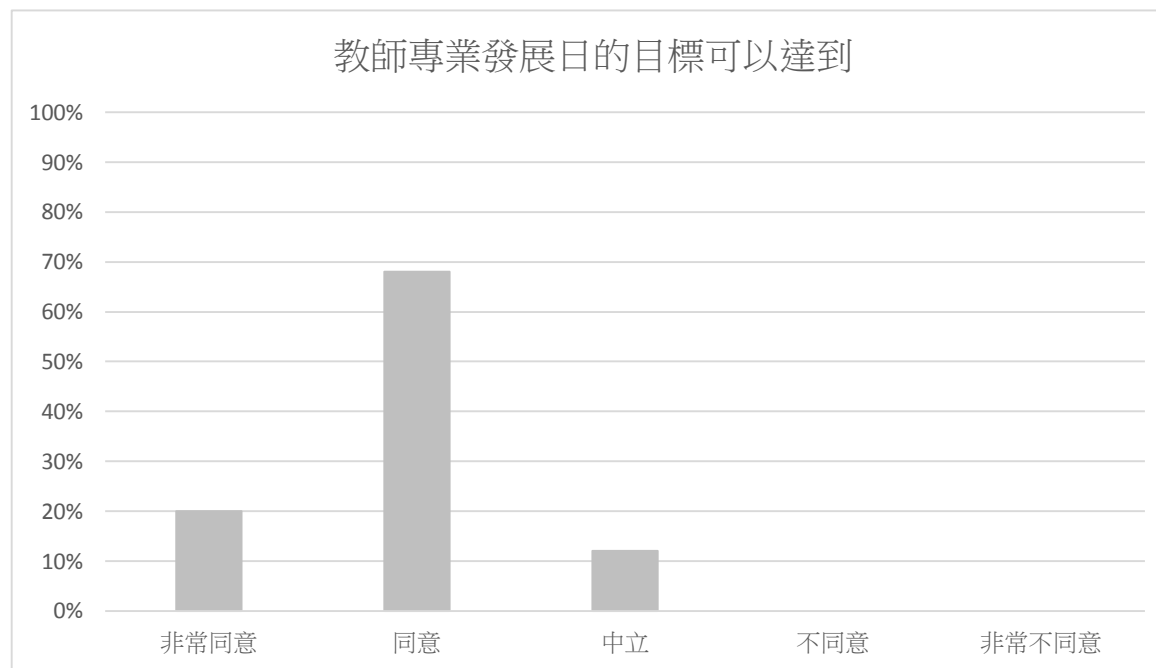
關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.3 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係

策略	成功準則	評估方法	負責人	報告及檢討
<p>2.3.1 透過家長活動，發放訊息，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合作，組織小組、講座、工作坊讓家長認識、了解正向思維 ● 安排講座、工作坊等，向家長提供正向教育的資訊和技巧，以達致更有效管教子女及建立良好的親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識有所提升 ● 不少於70%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助建立良好的親子關係 ● 不少於70%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助提升管教技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會負責老師 ● 訓輔組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與外間機構合作，舉辦了3次工作坊及講座，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧。 ● 根據校本家長問卷調查，100%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識有所提升。(附件十一，P.53) ● 96.7%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助建立良好的親子關係。(附件十二，P.54) ● 100%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助提升管教技巧。(附件十三，P.55) <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續為家長舉辦一些和正向教育有關的講座或工作坊。

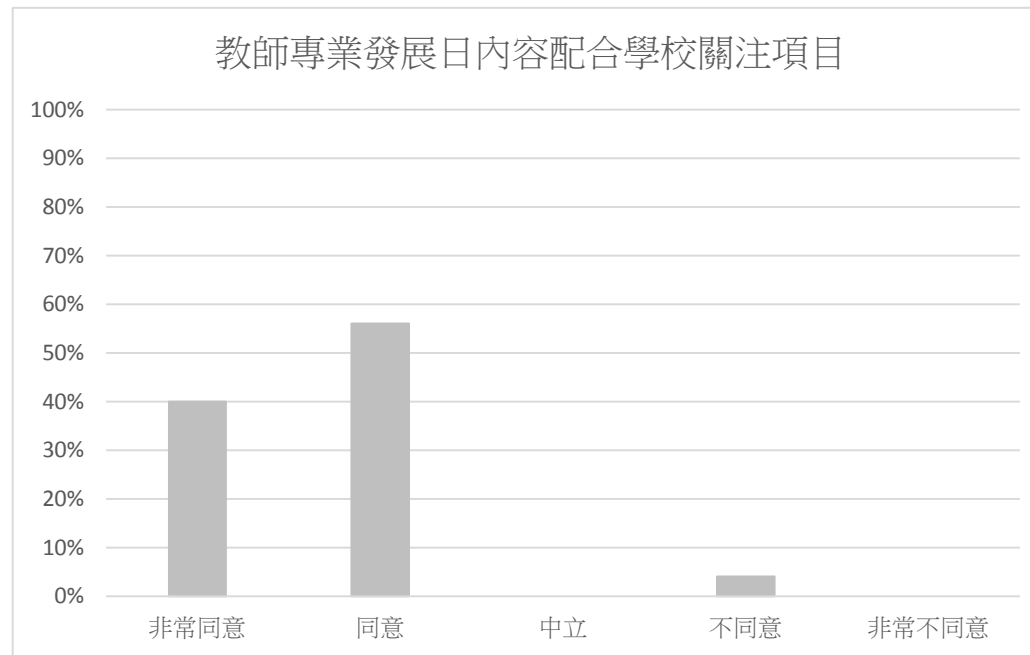
教師專業發展日校本教師問卷

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
百分比	20%	68%	12%	0%	0%



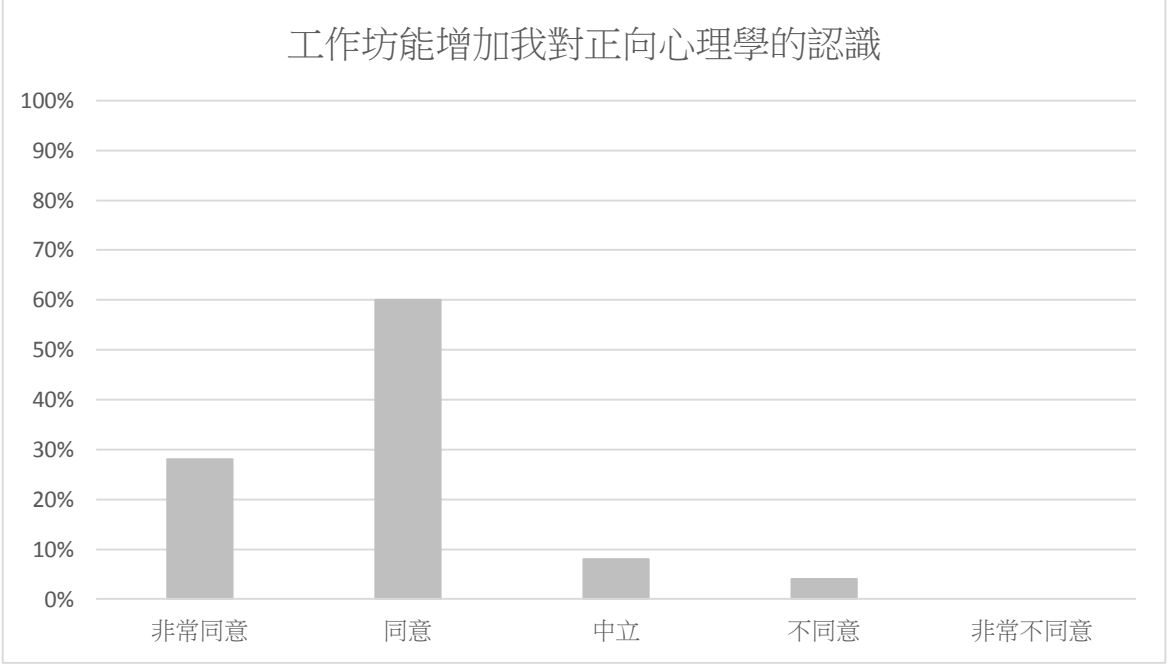
教師專業發展日校本教師問卷

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
百分比	40%	56%	0%	4%	0%



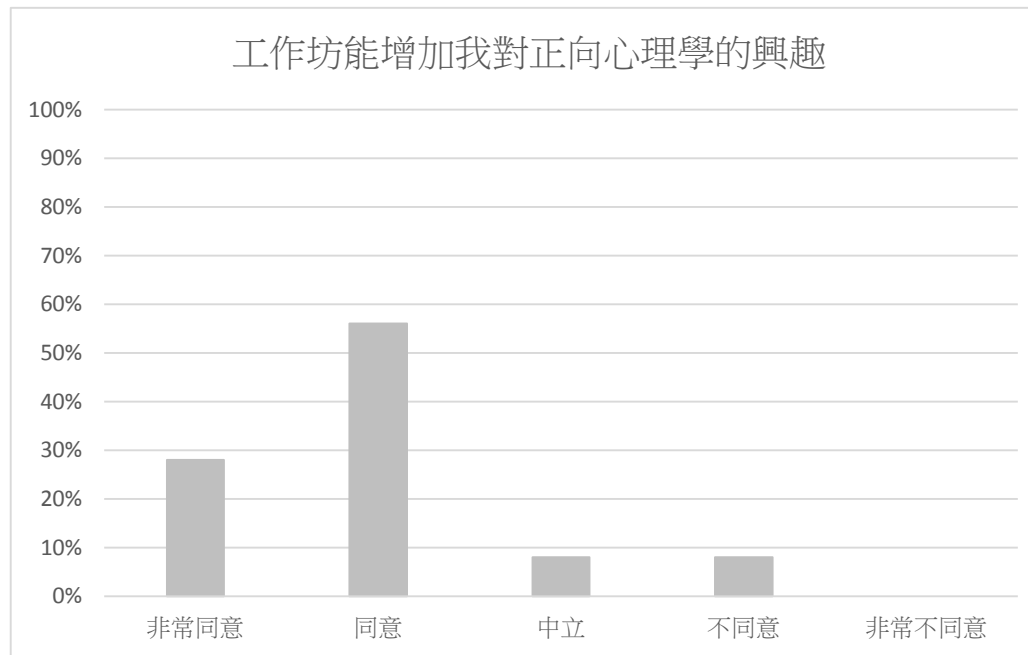
教師專業發展日校本教師問卷

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
百分比	28%	60%	8%	4%	0%



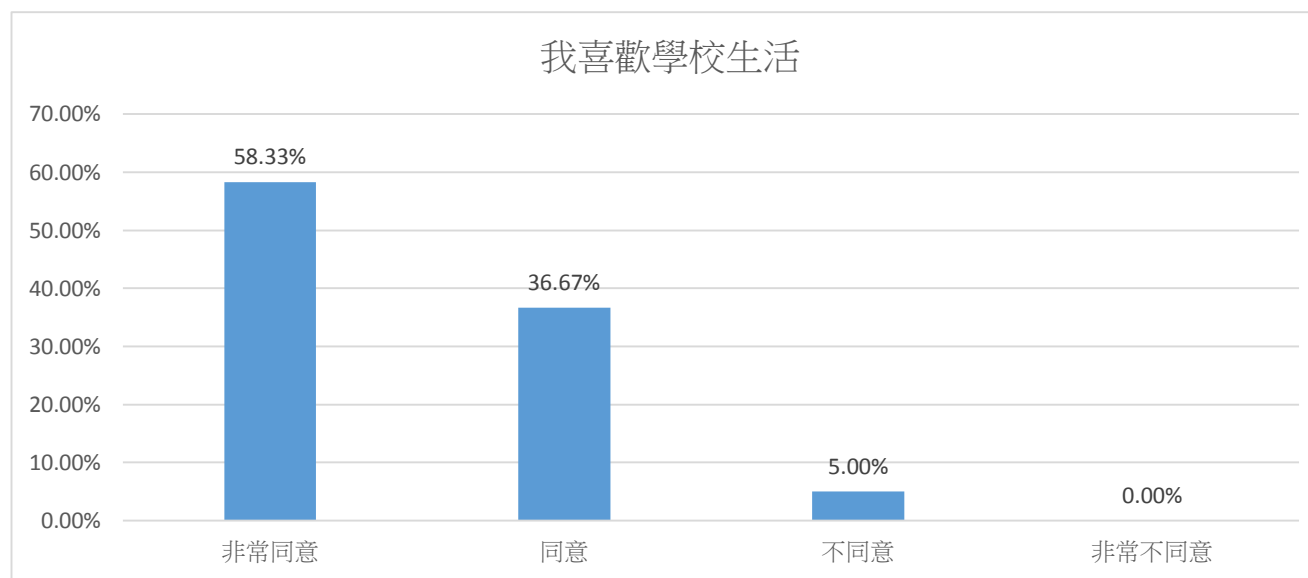
教師專業發展日校本教師問卷

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
百分比	28%	56%	8%	8%	0%



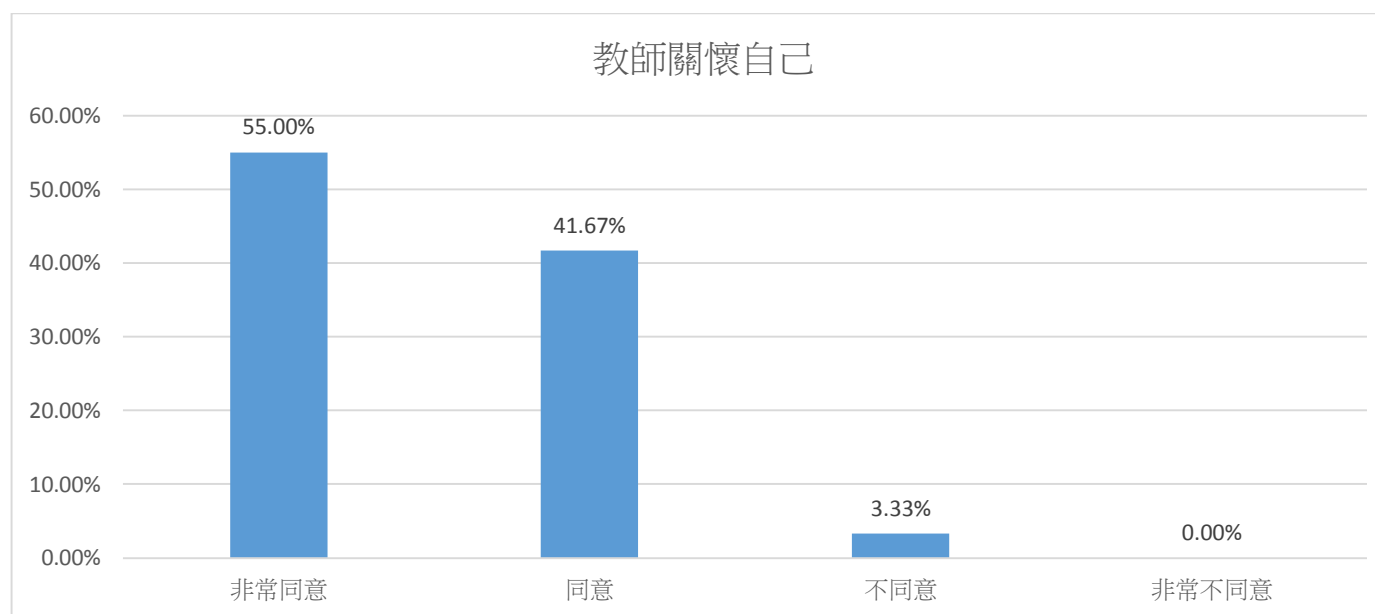
校本學生問卷

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我喜歡學校生活	58.33%	36.67%	5.00%	0.00%	95.00%



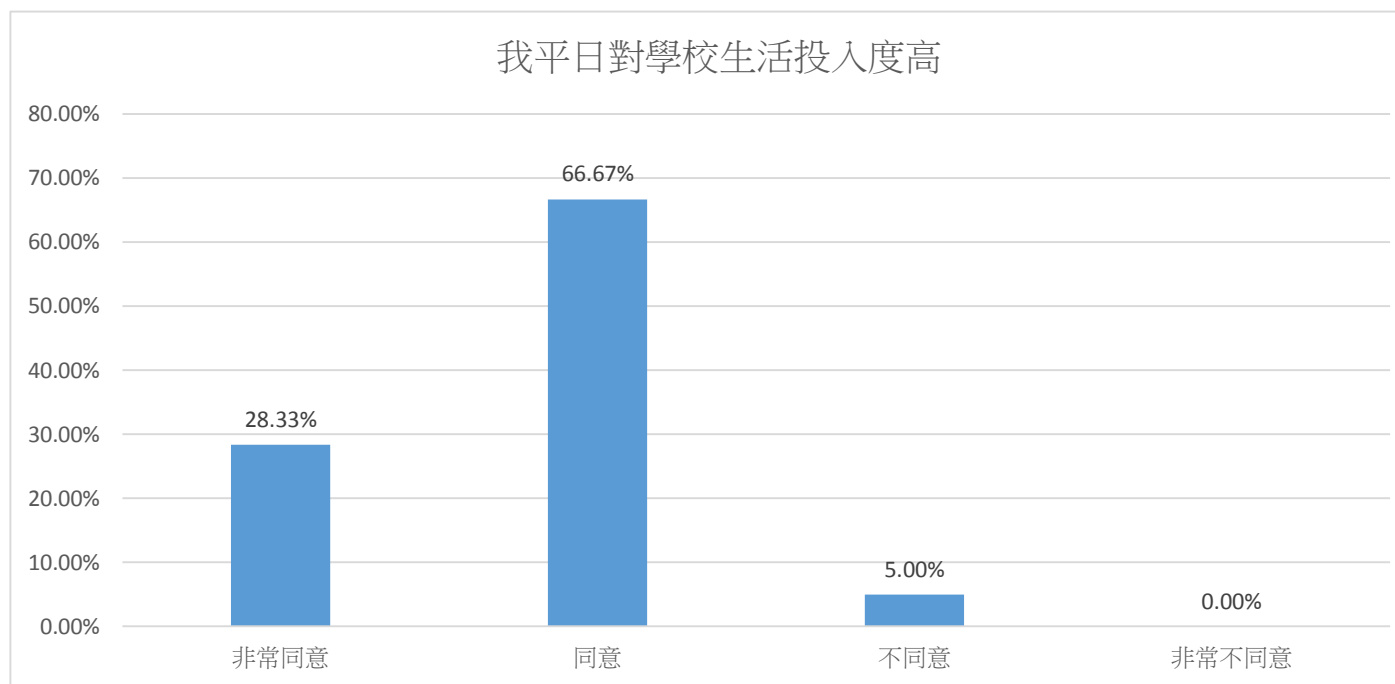
校本學生問卷

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
教師關懷自己	55.00%	41.67%	3.33%	0.00%	96.67%



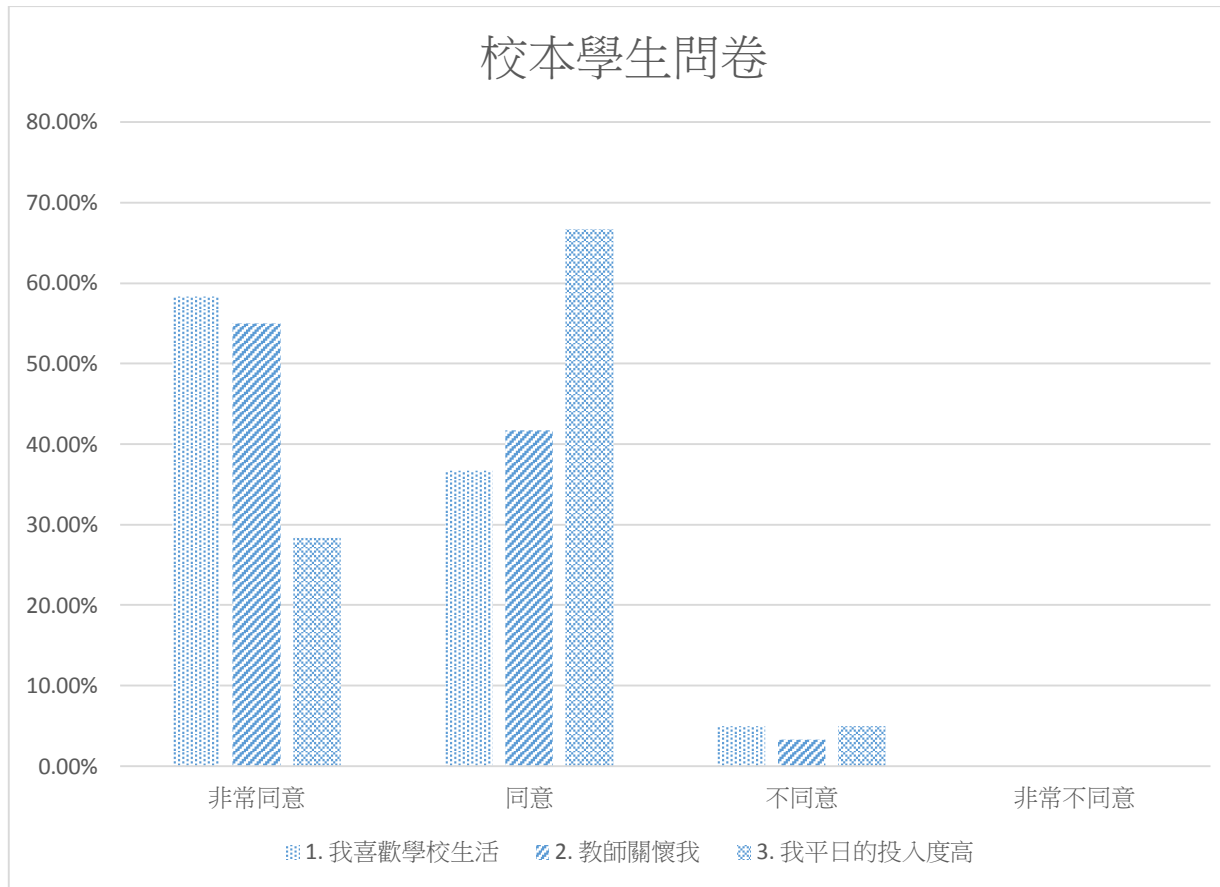
校本學生問卷

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我平日對學校生活投入度高	28.33%	66.67%	5.00%	0.00%	95%



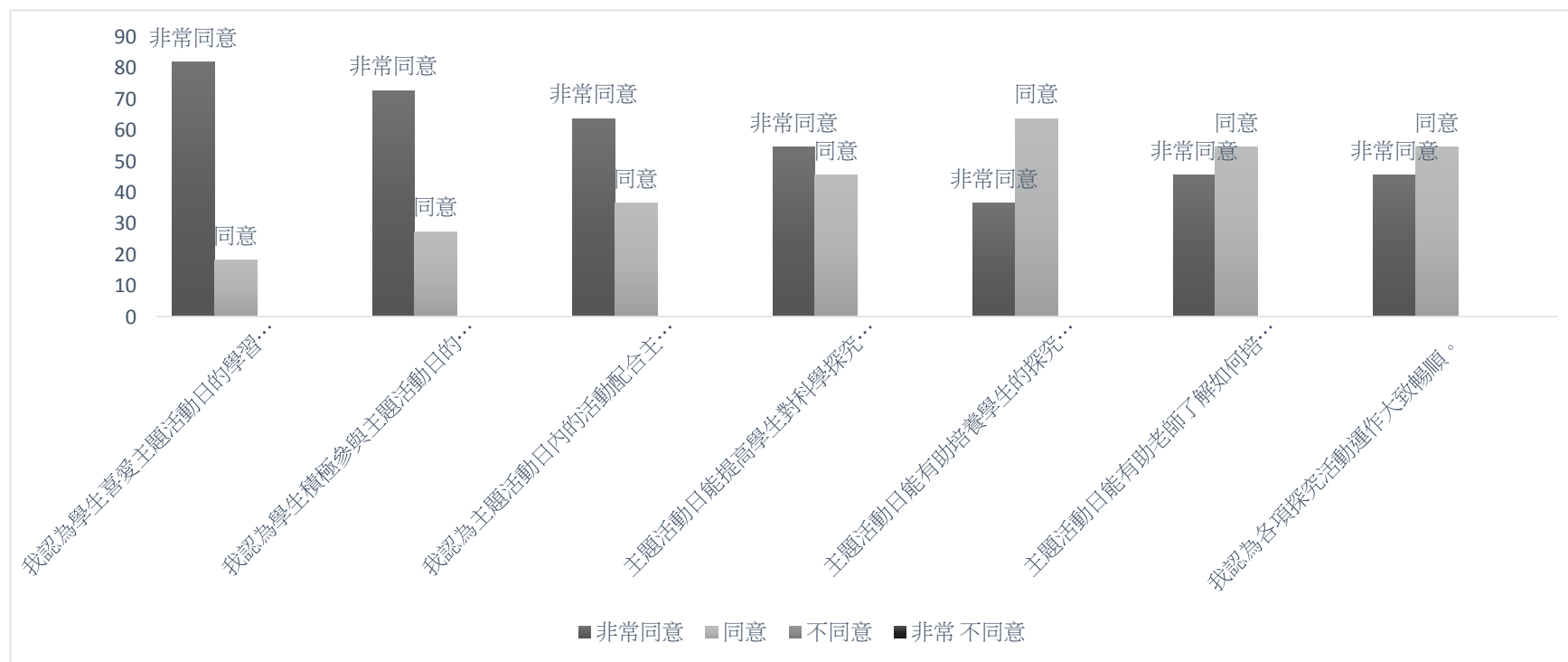
校本學生問卷

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我喜歡學校生活	58.33%	36.67%	5.00%	0.00%
2. 教師關懷我	55.00%	41.67%	3.33%	0.00%
3. 我平日的投入度高	28.33%	66.67%	5.00%	0.00%
				平均百分比



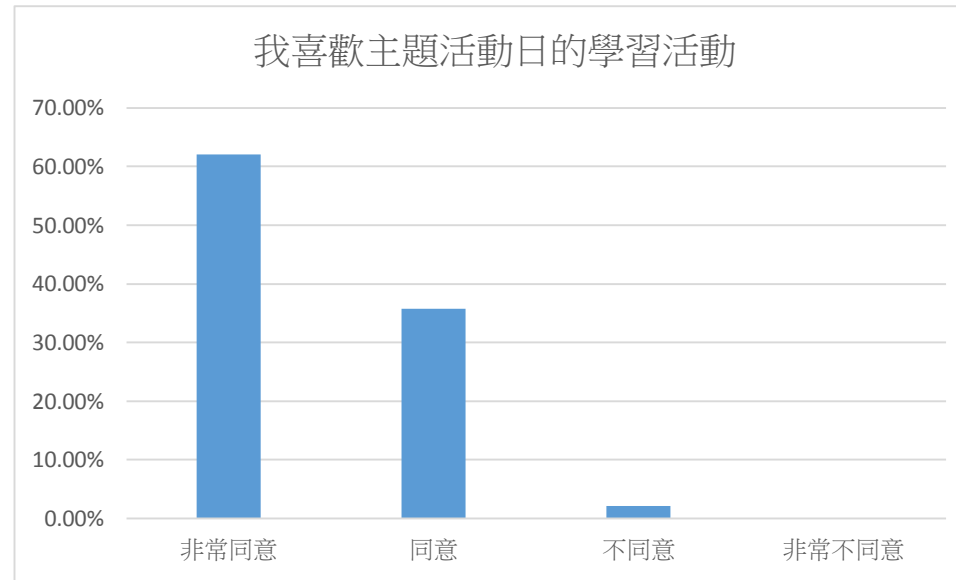
主題活動日教師問卷調查

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我認為學生喜愛主題活動日的學習活動。	81.82%	18.18%	0%	0%
2. 我認為學生積極參與主題活動日的活動。	72.73%	27.27%	0%	0%
3. 我認為主題活動日內的活動配合主題。	63.64%	36.36%	0%	0%
4. 主題活動日能提高學生對科學探究的興趣。	54.55%	45.45%	0%	0%
5. 主題活動日能有助培養學生的探究能力。	36.36%	63.64%	0%	0%
6. 主題活動日能有助老師了解如何培養學生的探究能力。	45.45%	54.55%	0%	0%
7. 我認為各項探究活動運作大致暢順。	45.45%	54.55%	0%	0%



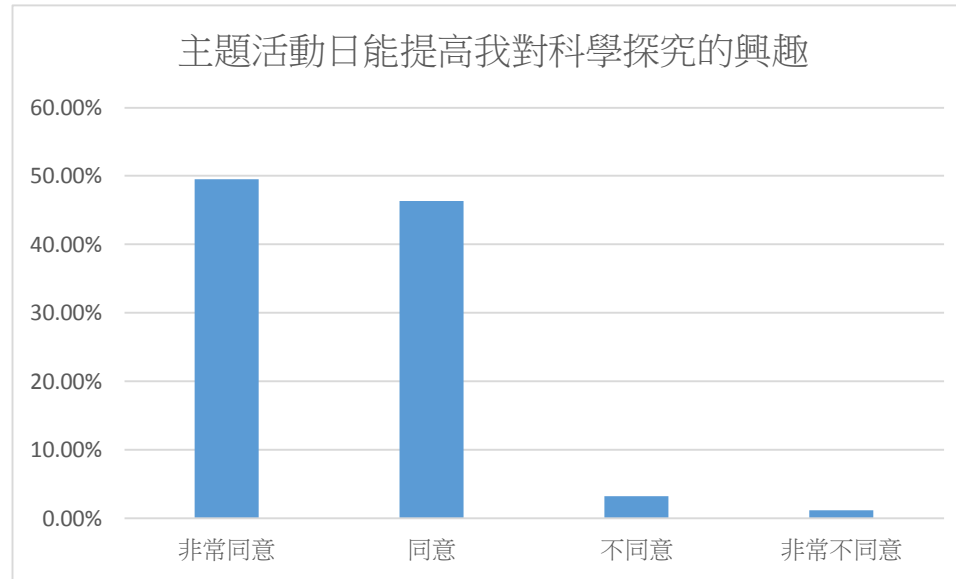
主題活動日學生問卷調查

我喜歡主題活動日的學習活動。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
	62.1%	35.8%	2.1%	0%



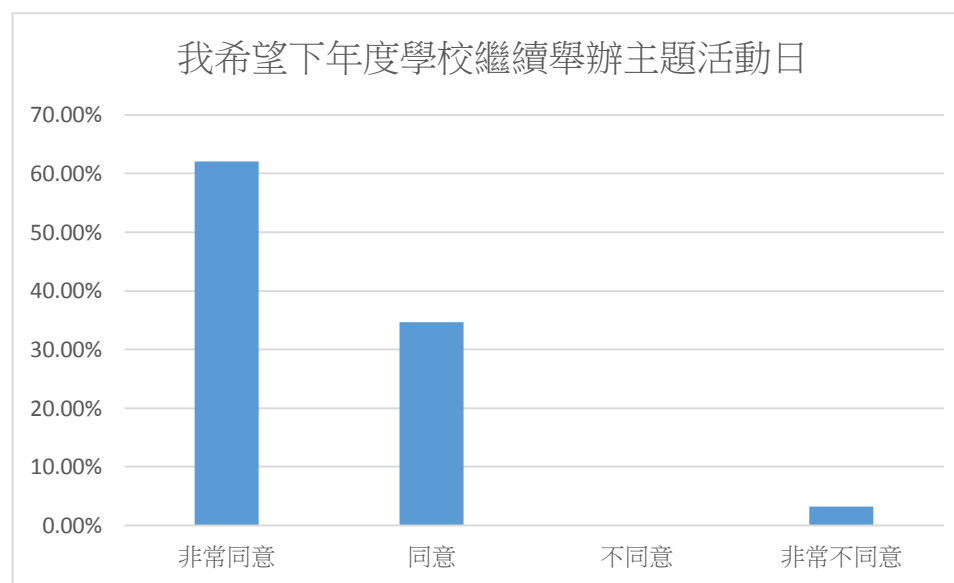
主題活動日學生問卷調查

主題活動日能提高我對科學探究的興趣。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
	49.5%	46.3%	3.2%	1.0%



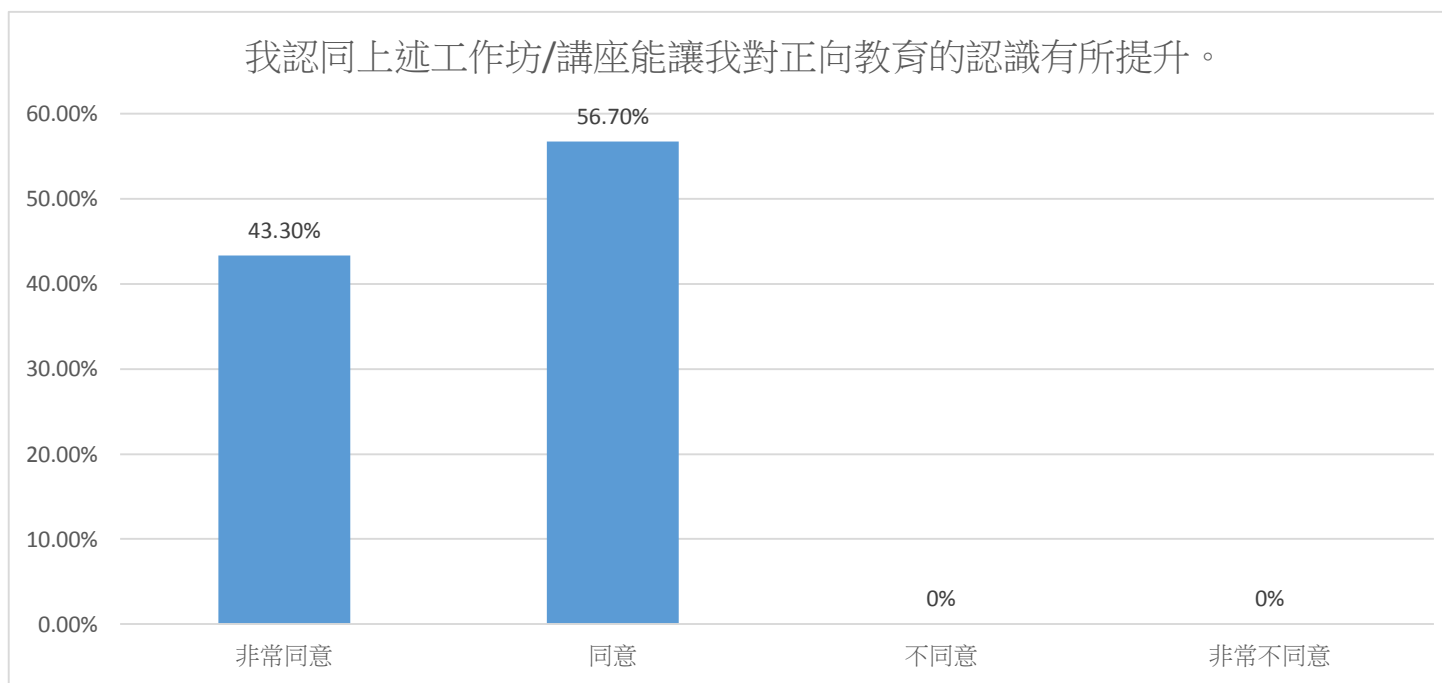
主題活動日學生問卷調查

我希望下年度學校繼續舉辦主題活動日。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
	62.1%	34.7%	0%	3.2%



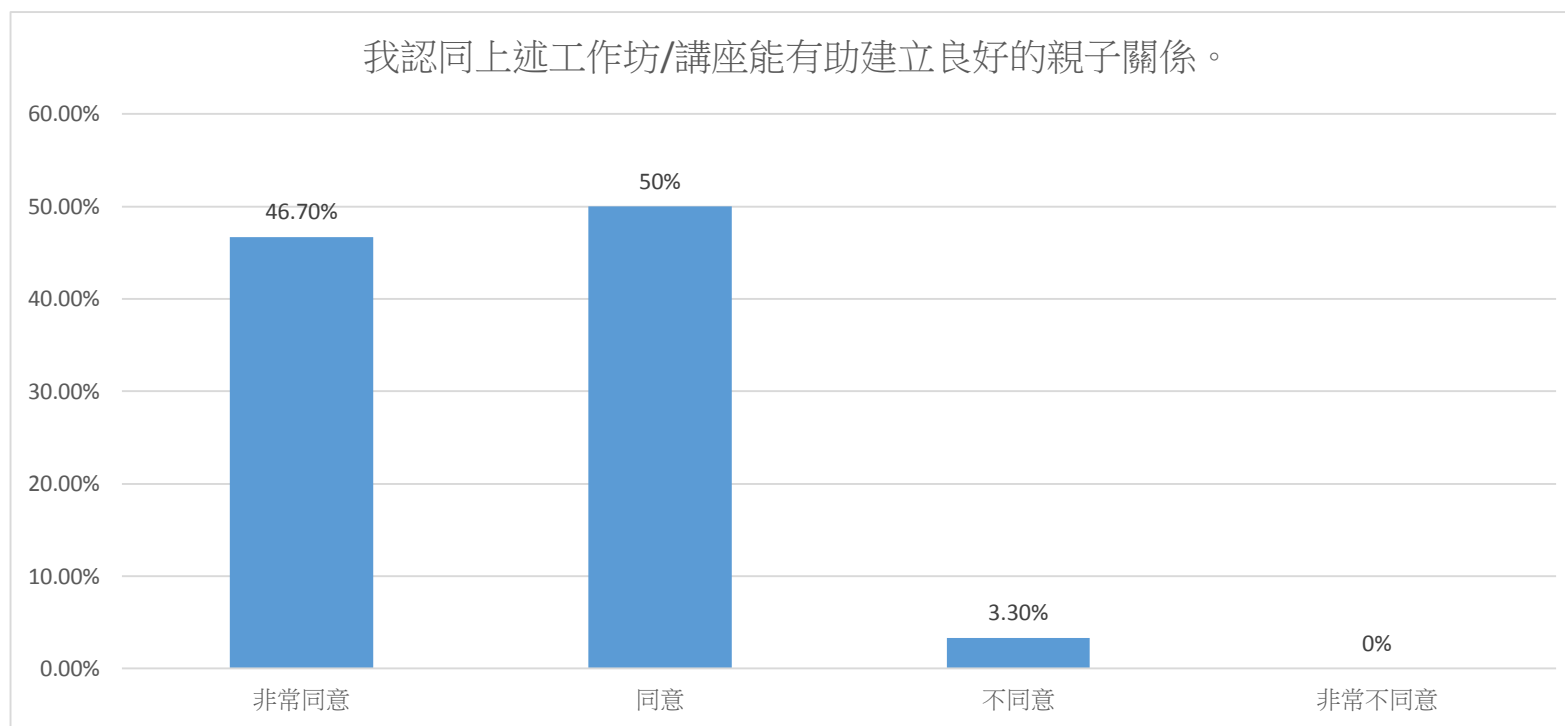
家長工作坊及講座問卷調查

1. 我認同上述工作坊/講座能讓我對正向教育的認識有所提升。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
	43.3%	56.7%	0%	0%



家長工作坊及講座問卷調查

2. 我認同上述工作坊/講座能有助建立良好的親子關係。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
	46.7%	50%	3.3%	0%



家長工作坊及講座問卷調查

3. 我認同上述工作坊/講座能有助提升管教技巧。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
	30%	70%	0%	0%

