

**Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School**  
**深水埔街坊福利會小學**



**周年校務報告**  
**(2020-2021 年度)**

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

## 目錄

(甲) 辦學宗旨	第 3 頁
(乙) 2020-2021 年度關注事項	第 4 頁
(丙) 報告內容	
關注事項(1)：以評估促進學與教	第 5 至 31 頁
關注事項(2)：建立深校正向教室	第 32 至 49 頁
(丁) 財政報告	第 50 至 51 頁
(戊) 「學校發展津貼」財政報告	第 52 頁
(己) 推廣閱讀津貼報告	第 53 頁
(庚) 校本津貼 - 活動報告	第 54 至 55 頁
(辛) 附件一至附件二十	第 56 至 75 頁

## (甲) 辦學宗旨

### 辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2020-2021 年度關注事項：



## (丙) 報告內容

### 關注事項(1)：以評估促進學與教

#### 目標：1.1 發展學生的潛能和學習特色

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.1.1 建立學生資料數據管理系統</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「校本多元」計劃按照建立數據及學生資訊管理系統</li> <li>● 建立以學生強項為本的學生檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功建立學生資料數據管理系統</li> <li>● 將 Websams 的學生數據輸入到數據及學生資訊管理系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生資料數據管理系統</li> </ul>	<p>校管系統負責主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「校本多元」計劃，已於 2020 年 6 月設置硬件系統。</li> <li>● 透過 Websams 把學生個人及成績資料數據匯入進程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Websams 在 2020 年 12 月成功轉移到雲端服務。</li> <li>■ 透過 Websams 匯入學生個人及成績資料數據到 DM Platform 在 1 月及 4 月進行，在下學期期考完成後，6 月中會再次匯入。</li> <li>■ 成功建立以學生為本的學生資料數據管理系統，能在學生檔案中顯示個別學生的強項科目成績。</li> </ul> </li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次測考後，透過 Websams(雲端) 匯入學生個人及成績資料數據到 DM Platform。</li> <li>● 把學生參與的體藝課外活動輸入到 DM Platform。</li> </ul>

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.1 發展學生的潛能和學習特色

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.1.2 透過資料數據分析，有效支援學與教及學生培育工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供學生資料數據管理系統的數據予學習支援組</li> <li>● 學習支援組運用數據為成績稍遜的學生安排 P.2 及 P.3 的學科輔導班，提升學生的學科成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用學生資料數據管理系統的數據結果，安排成績稍遜的學生加入學科輔導班</li> <li>● 不少於 50% 的學生成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任及輔導班老師的回饋</li> <li>● 前後測 – 學習程度測量卷 (LAMK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校管系統負責主任</li> <li>● 學習支援組負責主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受流感及疫情影響，上學期未能安排學科輔導班。</li> <li>● 下學期已運用學生資料數據管理系統的數據結果，安排成績稍遜的學生加入學科輔導班。</li> <li>● 學習支援組在下學期測驗後，已根據學務組透過學生資料數據管理系統提供的數據分析結果，安排 P.2 及 P.3 成績稍遜的學生加入英文輔導班或數輔導班，共 4 班。開課前，輔導班教師已與科任教師了解學生的學習情況、弱項，裁剪教材進行輔導，照顧學生的學習需要。</li> <li>● 由於受流感及疫情影響，P.2 學科輔導班於 5 月尾才開始上課，因只有 3 星期的輔導教學時間，故取消該級原定的 LAMK 卷前測及後測安排。</li> <li>● P.3 數學及英文輔導班於 4 月尾開始，共 7 周的輔導教學時間。根據學習程度測量卷(LAMK)前測及後測比較 P.3 數學及英文輔導班學生成績進步的百分比，如下：</li> </ul>

				<p>■ P.3 數學輔導班，共 8 人，數據顯示 87.5% 學生成績有進步; P.3 英文輔導班，共 8 人，數據顯示 50% 學生的成績有進步。(詳見附件一，P.56)</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <p>● 根據學生資料數據管理系統的數據結果，新學年會繼續安排成績稍遜的 P.2 至 P.3 學生加入學科輔導班，並會延伸學科輔導至 P.4，以提升成績。</p>
1.1.3 分析個別學生參與課外活動的情況，以協助安排活動 順延於 2021-2022 年度進行。	-	-	-	-

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科 P.1 參加教育局語文教學支援組服務支援非華語學生的中文學與教</li> <li>● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務</li> <li>● 常識科 P.3 參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」</li> <li>● 英文科 P.4 參加教育局語文教學支援組服務</li> <li>● 數學科 P.5 參加賽馬會「校本多元」計劃</li> <li>● 教師專業發展日舉行工作坊，使教師加深認識「評估策略」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」</li> <li>● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化</li> <li>● 教師作出自我反思，促進教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持分者問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> <li>● 教師反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務主任</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 10 月 9 日安排了「AQP 的運用」及「評估數據的運用」兩個教師講座，並邀請了香港考試及評核局的人員主講「AQP 的運用」。</li> <li>● 97%的教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」。(詳見附件二, P.57)</li> <li>● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ P.1 參加香港大學「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃，全年一共進行了 13 次會議，1 次觀課。P.1 教師在共同備課會議中互相交流，商討網上教學的策略、分析評估結果及學生的學習難點。經分析後，發現 P.1 學生的基本筆畫概念頗佳，但對部分測考題型不熟悉，須加強訓練。其後教師針對 P.1 學生的弱項，在繪本學習冊中加入與測考題型相似的題目，加強訓練。在之後的測考，學生回答</li> </ul> </li> </ul>



此類題目表現有進步。

- P.1 教師於 3 月在香港大學教育學院中國語文研究中心主辦的「繪本穿梭機—高效能多元化中文學習分享會」中向不同學校的教師分享本校的繪本學習冊。教師認為透過分享會，更了解不同學校對非華語學生的教學策略。而其他學校教師對本校互相緊扣的學、教、評三個範疇表示欣賞及認同，令本校教師對教學的信心增強。
- P.2 教師參加教育局語文教學支援組服務—顧問諮詢。本年度進行了 8 次會議，上、下學期各選取了 1 個單元進行讀、寫、說的進展性評估，令學、教、評三者緊密連繫。學生於上學期的說話及寫作進展性評估表現未如理想，部分學生在圖畫及問題提示下未能完整說或寫出故事，教師於共同備課時商議，認為主因是停課時間太長，學生的說話、寫作能力未回復狀態所致。因此，教師在下學期針對學生的弱項，抽取了其中 1 個單元，設計了一

份閱讀、寫作與說話結合的進展性評估，以鞏固學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 根據教師反思，他們認為參加外間機構的支援服務，能提供機會讓他們進行較密集的共同備課，討論教學難點，交流彼此的教學策略，從而提升教學效能。而學生在教師設計的教學活動下，說話及寫作表現也有進步。

- 英文科

- 本校參與教育局校本支援服務，目的為優化英文科的寫作部分的評估以及評估準則。本年度已進行 3 次會議，討論如何優化寫作工作紙，及優化本校的寫作評估準則，訂定寫作評估準則的各項細節。P.4 寫作評分準則在第一學期進行了修訂，評估準則包括給分的詳細標準，為評分提供了具體標準，並讓學生了解寫作每個部分的確切要求。根據教師意見，教師更明確了解給分準則，學生也更清晰了解自己的寫作任務，因此寫作部分的評估以及評估

準則轉移到下學期的 P.2、P.3、P.5 和 P.6 寫作小冊子中。

● 數學科

- 本校參與賽馬會校本多元計劃，與香港中文大學合作，於五年級進行「適異教學法」。教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化。本年度已進行 3 次會議，建立的學習社群一起討論如何透過多元學習目標(分層學習目標)、多元教材(分層教材)、以及課堂學習支援助理的協助下，為學生提供多元的學習，以照顧不同的學習需要。數學科科主任早前接受香港中文大學的訪問，詳細說出本校的經驗、計劃的成效等等。根據教師反思，在與賽馬會「校本多元」計劃中大 QSIP 專家的共同備課中，教師在規劃課堂內容時能考慮學生的學習特點及學習難點所在，嘗試利用不同策略激發學生的學習動機。例如：配合不同的課題，選取合適圖片、視像短片，甚至以實物來輔助教學，通過視覺感官刺激，帶起學生的學習興趣。另外，教師

又利用不同的電子課件(例如：Geogebra)，進行電子教學，給予學生更多不同類型的學習體驗，取得滿意成效，學生有明顯的改善。能力稍遜的學生能掌握基礎知識和運算技巧，學習動機和課堂參與度有所提升；能力中等或較高的學生更能運用數學語言，敢於嘗試和挑戰高階題目。

● 常識科

- 本年度參加了香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學計劃」，本年度支援 P.3 常識進行小班模式的課內探活動，並配以適當的評估工具，以檢視學生的學習成果。上學期共進行 4 次共同備課會議，就「熱的傳遞」這個課題設計適合學生的教學活動。由於受疫情影響，部分本來於面授課中進行的實驗活動，需改為網上老師示範。學生對網上課堂實驗表現十分有興趣，主動提問及回答問題。大部分學生透過課堂活動，都能分析實驗結果，並作出科學結論。所有有

關的資料，包括教案、工作紙、實驗片段等，都放在學校的內聯網上，教師可以隨時閱覽。

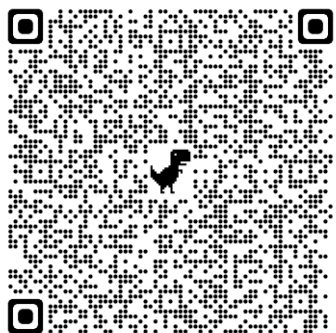
檢討及建議：

- 中文科 P.1 參加香港大學「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃，支援成效顯見，特別是評估分析十分仔細。建議下年度繼續申請參加。
- 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務—顧問諮詢的支援成效尚可，建議下年度集中資源參加香港大學「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃。
- 英文科 P.4 參加教育局語文教學支援組支援服務支援已達成效，建議下年度與其他校外支援機構合作。
- 數學科 P.5 參加賽馬會「校本多元」計劃，支援成效顯著，同級教師能詳細商討每個教學步驟，對教師的專業成長得益不少。另外，香港中文大學 QSIP 學校發展主任協助學校教師運用 Geogebra，亦有效加強老師運用 Geogebra 作教材的教學技巧。
- 常識科 P.3 參加香港中文大學「促進

				實踐社群以優化小班教學支援計劃」見支援成效，建議本年度繼續與大學合作，發展校本的 STEM 課內探課程及評估。
--	--	--	--	---

賽馬會校本多元計劃五年級數學科「適異教學法」教師訪問詳見

[https://www.jcschooldiversity.hk/%E7%A9%8D%E6%A5%B5%E6%B1%82%E9%80%B2%E5%84%AA%E5%8C%96%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%AD%96%E7%95%A5%E7%85%A7%E9%A1%A7%E5%B7%AE%E7%95%B0/?fbclid=IwAR0ny1SA3\\_lmweCJOz331LjpIeRnErGAXc-NDYnIoFmCWttD3XagiAvUkEg](https://www.jcschooldiversity.hk/%E7%A9%8D%E6%A5%B5%E6%B1%82%E9%80%B2%E5%84%AA%E5%8C%96%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%AD%96%E7%95%A5%E7%85%A7%E9%A1%A7%E5%B7%AE%E7%95%B0/?fbclid=IwAR0ny1SA3_lmweCJOz331LjpIeRnErGAXc-NDYnIoFmCWttD3XagiAvUkEg)



## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數科主任須參加最少一次校外有關「評估策略」的課程</li> <li>● 中、英、數科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數科主任參加校外有關「評估策略」的課程</li> <li>● 中、英、數科主任認同校外有關「評估策略」的課程使其加深認識不同「評估策略」</li> <li>● 中、英、數科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科會分享</li> <li>● 科會議紀錄</li> <li>● 教師進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務主任</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英、數科主任於5月26日參加了教育局的「透過有效的校本家課政策和評估政策以促進學生學習」。英、數科主任於科會中分享不同學校的評估政策推行情況，其中講座簡介學、教、評三者應環環緊扣。另外，講者分享日常評估(timely feedback)有助學生改善學習上的問題，以提升學習成效。</li> <li>● 中文科副主任參加了「善用評估策略促進學與教」的講座。中文科副主任於科會中分享是次工作坊簡介評估素養的定義及整個評估的過程。講者建議一個合宜的評估活動應具備清晰的評估目標、清楚展示對學生的學習要求、能照顧學習多樣性和具備有效的回饋和跟進。另外，工作坊也介紹了不同的評估活動，如：快樂默寫、寫作評改和班本閱讀報告等。</li> <li>● 透過教師訪問，英、數科主任表示參加「透過有效的校本家課政策和評</li> </ul>

			<p>估政策以促進學生學習」，讓她們了解不同學校的評估政策是如何推行的，亦可參考不同學校的評估策略、推行方式及成效如何，加深認識不同的評估策略，有助他們日後在學校推行評估政策的改革，以及如何帶領教師優化評估策略。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續安排不同教師參加有關評估的課程，提升評估素養之餘，更能透過不同學校的分享，了解不同評估策略的資訊、及其推行方法。</li> <li>● 建議下年度繼續參加有關評估的課程的教師將講座的内容放在學校內聯網，好讓教師可參考。</li> </ul>
--	--	--	---



## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常落實優化不少於三個年級的評估工具。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科：優化 P.2-P.5 的讀本卷，增加閱讀部分的評估內容</li> <li>■ English : Refine the “Blueprint of assessment” to obtain accurate data of students’ academic performance (P.4-P.6). Redevelop the marking scheme of writing tasks by joining EDB Language Support Service (P.4)</li> <li>■ 數學科：根據數學科課程更新，落實優化 P.1, P.2 及 P.4 的評估工具</li> <li>■ 常識科：修訂 P.3-P.5 擬題表，評估內容配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度</li> <li>■ 視藝科：優化視藝科的評估準則，於學生作品的背面貼上評估表，教師根據評估表上的四個範疇給分，每個範疇具體列明評估準則及佔分比重，讓學生、家長及教師均清楚評估準則，以提升評估工具之效度。上學期於 P.5 及 P.6 的 1 份平時作品加入評估表，下學期於 P.5 及 P.6 的呈分試作品加入評估表</li> </ul> </li> <li>● 教師於上下學期各共同備課 3 次，商討在日常課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化不少於三個年級的評估工具</li> <li>● 80% 的教師就數據分析結果調節教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三個年級的評估工具</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 進展性評估的評估工具</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 中文、英文、數學、常識及視藝科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度各科均已按計劃完成優化校內評估工具。</li> <li>● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本年度已優化 P.2-P.5 的讀本卷，重新分配卷中寫作和閱讀部分的佔分比重，寫作部分的佔分比重減少 10%，閱讀部分增加 10%，因為寫作卷已能考核學生的寫作能力，所以不再重覆。讀本卷中顯示學生於語文基礎知識部分及閱讀部分各取得的分數，讓教師、學生及家長更了解學生的強弱項在語文基礎知識部分還是閱讀部分。</li> <li>■ 在 P.2-P.5 試卷擬題表中加入題目深淺程度，並顯示「深、中、淺」題目的分佈及佔分比例，讓教師更能根據學生能力擬題。</li> <li>■ 教師認為經優化後的評估工具能更清晰地顯示學生於試卷中的表現，家長亦較易理解學生的表現。優化後的評估工具能更聚</li> </ul> </li> </ul>

堂加入課堂評估，設計的評估工具需對應學習目標，然後分析評估結果，再回饋學與教

焦地評估學生的閱讀能力，讓教師能針對性地調整教學策略，提升學與教效能。

- 英文科
  - The revised blueprint of the assessment has been adopted to plan the test and exam papers of P.4 to P.6.
  - By the blueprint spreadsheet, the allocation of marks for “easy”, “moderate” and “difficult” questions are automatically calculated. Also the question mode and types of all questions are shown. Teachers can optimize the level of difficulty of test and exam to match the students’ ability.
  - 100% P.4 to P.6 teachers optimize the level of difficulty of test and exam to match the students’ ability by the blueprint of the assessment.
  - Due to the improved planning stage of test and exam paper preparation, 58% P.4-5 students

have improvement in the result of the second term exam when compare with the second term test.

● 數學科

- 本年度優化 P.1, P.2, P.4 的試卷擬題表，以學習目標作為擬卷準則，具體顯示擬題內容分佈及題目深淺度的分佈。
- 所有數學教師都表示新的試卷擬題表較以往更清楚試卷內各題評估的學習目標，方便整體檢視。

● 常識科

- 本年度修訂了 P.3-P.5 的試卷擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配。
- 試卷擬題表以單元及題型作分類，清晰顯示每個單元於試卷所佔的分數。擬題表同時根據題目的深淺程度作出分類，「淺、中、深」各深淺程度題目所佔的分數，讓教師可因應學生的程度擬題。

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 上學期已於 P.5 及 P.6 的 1 份平時作品中加入評估表，下學期亦於 P.5 及 P.6 的呈分試作品中加入評估表。</li> <li>■ 作品評估表有助學生及教師了解評估範疇的給分準則及佔分比重，讓學生及教師均清楚評估準則。</li> </ul> </li>   <li>● 本年度上學期因受流感及疫情影響而停課或改為網上教學，故上學期只完成了 1 次的共同備課，下學期只完成了 2 次的共同備課。而這 3 次的共同備課均以加入課堂評估的設計為重點，對應該課的學習目標，設計評估題目。學生完成課堂評估後，教師會進行數據分析，找出最多學生出現問題的題目，再作跟進教學。</li>   <li>● 以中文科為例，教師於共同備課時設計多義詞的教學活動，並設計課堂評估了解學生的學習成效，教師分析評估數據，發展學生對同音多義的多義詞的掌握較弱，於是調節教學策略，進行反轉教學，把有關同音多義的多義詞教學短片放到 google classroom，學生觀看教學短</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>片後回校匯報學習所得，再由教師講解重點，與學生分析不同句子中的多義詞詞義上的分別。教師於測驗中再進行評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本教師問卷，100%的教師曾經就數據分析結果調節教學策略。</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度中、英、數、常完成餘下年級的評估工具優化工作，並統一各個年級的擬題要求。</li> <li>● 下年度視藝科繼續優化評估準則，於更多的年級加入評估表。</li> <li>● 下年度加入音樂科的優化計劃，加入唱歌及樂器演奏的評估準則。</li> <li>● 下年度如再有下一波疫情，需要改為網上教學，可安排同科的教師同日回校當值，以便進行共同備課。</li> </ul>
--	--	--	---

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標：1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用香港考試評核局的評核質素保證平台(AQP, Assessment Quality-assurance Platform) 分析學生的校內的測考成績，瞭解學生的學習情況，以回饋教學</li> <li>● 數據分析小組定期召開會議，檢視「數據分析流程」</li> <li>● 中、英、數各不少於兩個年級的測驗數據輸入 AQP 平台，然後分析數據，並就數據分析結果調節教學策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科：P.3, P.5</li> <li>■ 英文科：P.4-P.6</li> <li>■ 數學科：P.1, P.2</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 運用 AQP 的教師曾經就數據分析結果調節教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據分析流程</li> <li>● 教師訪問</li> <li>● 試卷評估表</li> <li>● 共同備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任、教務主任</li> <li>● 中文、英文及數學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度中、英、數已根據計劃在各個年級的測驗及考試成績數據，輸入到 AQP 平台，然後從平台取得分析數據，教師就數據結果分析學生的學習難點，調節教學策略，回饋教學。</li> <li>● 根據校本教師問卷，100% 運用 AQP 的教師曾經就數據分析結果調節教學策略。(詳見附件三，P.58)</li> <li>● 從教師的試卷評估表中，可見教師就 AQP 平台的成績報告進行數據分析，了解評估工具的效度，找出需要注意的題目，然後分析學生的作答情況，了解學生的學習難點，繼而設計教學策略回饋學生。例如大部分學生未能找出段落大意，教師透過共同備課，讓學生學習找出段落大意的策略，再進行相關練習，了解學生是否已重新掌握技巧。</li> </ul>

● 中文科

- 經 AQP 平台分析後，教師了解學生的學習難點。例如 P.3 學生在助詞填充的部分表現較弱，未能分辨「的」、「得」、「地」的正確用法。故教師先與學生重溫「的」、「得」、「地」3種助詞的用法。然後說明「的」用於名詞前，例如「溫柔的媽媽」、「地」用於動詞前，例如「飛快地跑」。「得」是用於說明程度，例如「開心得跳起來」。教師針對此學習難點，教授學生如何選擇合適的助詞，再進行課堂評估，了解學生是否重新掌握「的」、「得」、「地」的用法。

● 英文科

- As the AQP data revealed students' language weaknesses, teachers can develop consolidation plan accordingly. Take P.5 second term exam as an example, after identified students' weakness in tenses, the teacher developed a remedial lesson with the following teaching strategies, include:

- (1) Demonstrate how to understand the problem question;
- (2) Compare the meaning of answers in various tenses.
- (3) Visualized by a timeline.
- (4) Provide in-class practice to assess students' progress.
- (5) Give further support to individual student as needed.

● 數學科

- 教師從數據得知學生的學習難點後，設計教學策略回饋學生。例如 P.2 的下學期測驗中，教師透過數據得知學生在回答有關閱讀月曆的題目較弱，學生未能從 5 月的月曆中推測 4 月 27 日是星期幾。於是教師調整教學，指導學生可以用倒數形式在月曆上寫上 4 月份的日期，但同時提示學生須留意 4 月份是月大還是月小，以決定 5 月 1 日前是寫 4 月 30 日還是 4 月 31 日，學生解決這關鍵問題後，再在月曆繼續倒數至 4 月 27 日，便可找出那天是星期幾。
- 教師從數據得知學生的學習難點後，設計教學策略回饋學生。



			<p>例如 P.6 的下學期測驗中，教師透過數據得知學生未能掌握從觀察量杯的水位找出物件的體積，於是在測驗後調整教學，先了解學生是否懂得閱讀量杯的刻度，再利用除法找出量杯中每件物件的體積。教師以小步驟解說，學生從而知道找出答案的關鍵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度中、英、數三科合共完成了 28 次運用 AQP 平台進行評估分析，教師認為數據分析流程合適。</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度可以繼續沿用此「數據分析流程」。</li> <li>● 建議 P.1-P.6 中、英兩科均運用 AQP 平台分析學生的校內的測考成績，再調節教學，回饋學生。數學科則可按新課程的推行時間表推展 AQP 平台的運用。</li> </ul>
--	--	--	--

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.3.3 按科目特色發展多元化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按各科的情況，增加或優化現行的多元化評估，以照顧學習多樣性。教師透過不同評估方式，了解學生的學習情況               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學科：P.2、P.3、P.6 每學期於單元評估中加入不少於1次的「實作評估」</li> <li>■ 常識科：於 P.3 STEM 課堂加入評估元素，以評估學生表現。每學期加入不少於1次評估</li> </ul> </li> <li>● 優化及增加進展性評估，定時檢視學生的學習情況，教師運用成績數據，分析學生的強弱，適時調節教學策略，以評估結果回饋學與教               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科：優化 P.3 進展性評估，每題題目清楚標示評估目標。增加 P.2、P.4、P.5 進展性評估，評估學生閱讀範疇</li> <li>■ 英文科：Optimize the speaking formative assessment: At least 2 formative assessments in each semester focuses on word reading accuracy</li> <li>■ 數學科：增設進展性評估，全年每級設計不少於6次的單元評估</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數增加或優化不少於一項的多元化評估</li> <li>● 80%的教師認同增加或優化的多元化評估項目有助教師更全面瞭解學生的學習情況</li> <li>● 80%的教師曾經就評估結果調節教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估工具</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 中文、英文、數學及常識科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本教師問卷，100%的教師認同增加或優化的多元化評估項目有助教師更全面瞭解學生的學習情況。而且 100%的教師曾經就評估結果調節教學策略。(詳見附件四及五，P.59,60)</li> <li>● 數學科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因受流感及疫情影響而暫停面授課，數學科上學期未能完成「實作評估」，但下學期已完成實作評估。</li> <li>■ P.2 選用立體圖形課題作為「實作評估」；P.3 的課題為容量；P.6 則選用圓周作為評估課題。</li> <li>■ 所有參與的數學教師都認為「實作評估」更能全面地了解每一位學生的學習情況及作出即時的回饋。</li> </ul> </li> <li>● 常識科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本年度於 P.3 常識 STEM 課堂加入評估部分，以了解學生在</li> </ul> </li> </ul>

			<p>STEM 課堂的學習成效。上下學期共進行了兩次課堂評估。評估根據「實驗五部曲」(預測、做實驗、結果、分析、結論)設計。第一次課堂評估內容是認識熱的傳遞方法。根據評估結果，學生能透過課堂實驗片段，掌握熱的傳遞方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第二次課堂評估內容是認識不同物料有不同的傳熱速度。根據評估結果，學生能分辨優良與不良導熱體，並能總結出不同物料的傳熱速度不同。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英及數學科都已完成了優化及增加校本的進展性評估。根據共同備課紀錄，教師能就成績數據，分析學生的強弱，並調節教學策略，以評估結果回饋學與教。</li> <li>● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ P.3 共完成了 3 次閱讀範疇的進展性評估，其中一次在每道題目清楚標示考核目的，讓學生和家長得知題目的評估目標。</li> <li>■ P.2 進行了 3 次閱讀範疇的進展性評估；P.4 及 P.5 進行了 2</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

次閱讀範疇的進展性評估。

- 教師認為透過進行進展性評估，根據評估數據，可適時發現學生的學習難點，再在共同備課中討論如何再進行補救教學為學生解難，以提升學與教效能。另外，在進展性評估的題目中加入考核目的，能讓學生和家長知悉其強弱項，從而增強其強項，改善弱項。
- 英文科：
  - The speaking booklet has been revised to include measuring of reading accuracy through the “Running record”. The assessment system is established to include self-assessment, peer assessment and teacher’s assessment. A marking rubric is also set up. It includes items “Give reasonable ideas”, “Use complete sentences”, “Speak loudly and clearly” and “Look at the audience”.
- 數學科：
  - 本年度每個年級均增設進展性評估，全年每級設計了6次單

			<p>元評估，而評估的內容須配合學習目標，教師需運用檢視表檢視題目與目標是否配合。透過單元評估，教師表示可以更了解學生的學習情況，及早得知學生的強弱項，之後再於學生表現較弱的部分作出跟進及鞏固教學。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度中文科優化寫作評估方式，加入評語部分，以有效回饋為重點。</li> <li>● 下年度數學科繼續發展「實作評估」，考慮加入 P.1，每個學期進行一次「實作評估」。</li> <li>● The use of “Running record” is expected to be implemented in the school year 2021-2022. In order to make teachers aware of the recording and evaluation methods of "Running record", relevant teacher workshop will be arranged at the beginning of next academic year.</li> </ul>
--	--	--	--

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適異教學法核心小組上下學期召開不少於 6 次會議，進行共同備課，於 P.4 及 P.5 數學科推行適異教學法</li> <li>● 於科組會議中分享教學成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4, P.5 數學科上下學期不少於一個單元運用適異教學法教學</li> <li>● 上下學期共同備課不少於 6 次</li> <li>● 於科組會議分享教學成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 科組會議紀錄</li> <li>● 教學設計及教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任、數學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適異教學法核心小組一共召開了 10 次的會議，於 P.4 及 P.5 上下學期進行不同課題的課研，教師於上下學期科會已分享成果，並把教案及教材放在內聯網，讓其他數學教師可以參考。</li> <li>● P.4 數學科教師在科組會議中分享教學成果。他們進行了矩形面積及分數(擴分)的課研，運用適異教學法的多元教材及探究教學，讓不同能力的學生找出不同矩形面積的計算方法，以及擴分中的分子分母同時倍大同一個數的概念。透過課堂評估，教師即時了解學生是否掌握矩形有關的數學概念。另外， P.5 共同備課的課題有「平行四邊形的面積」、「分數乘法」及「分數除法」。運用適異教學法，再配合電子教學，讓不同能力的學生都能建立這些課題的數學基本概念，並因應自己的能力完成分層練習。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>● 在參與計劃的共同備課時，教師會先預測該課題的學習難點，然後因應學生的能力及學習風格，設定分層的教學目標、教學流程及課堂評估。根據課堂觀察，發現學生在課堂中的表現都很投入，即使能力後進的學生亦能透過活動達到學習目標。</li></ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 下年度將適異教學法推展至 P.6 數學進行。</li></ul>
--	--	--	---

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>2.1.1 引進外間支援，透過教師專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於教師專業發展日或教師例會安排有關正向思維的教師講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同專業交流活動能提升其對正向思維的認知及實踐技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展進修記錄</li> <li>校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務主任</li> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月5日進行了一次正向教學語言教師講座。</li> <li>根據校本教師問卷，100%的教師認同工作坊能讓教師認識正向教學語言。100%的教師認同工作坊有助教師的教學工作。100%的教師認同工作坊有助提升對正向思維的認知及實踐技巧。(詳見附件六，P.61)</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下年度可繼續安排有關正向思維的教師講座，並加入更多教學實例，好讓教師可以直接在教學上應用。</li> </ul>
<p>2.1.2 教師參加正向思維的課程及分享有關訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組安排3位核心成員參加有關正向思維的課程，另外安排不少於2位非訓輔組教師參加有關正向思維的課程</li> <li>安排參加有關正向思維的課程的教師於教師例會或科組會議中分享課程的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於5位教師參加正向思維的課程及分享有關訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展進修記錄</li> <li>科組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務主任</li> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度訓輔組3位核心成員及2位非訓輔組教師，參加了「正向溝通技巧教師講座」、「正向校園文化」、「『WE』正向動力計劃(小學)」、「正面處理衝突教師工作坊(小學)」、「學習成長性思維的正向說話小學教師工作坊」、「教師專題研討會—正向人際關係方程式暨樂繫校園獎勵計劃簡介會」。</li> <li>參加正向思維講座的教師於教師例</li> </ul>



				<p>會及訓輔組會議中分享講座中的內容，並把有關的資料存於學校內聯網內，讓教師可以隨時參考。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度繼續安排非訓輔組教師參加有關正向思維的講座或工作坊，並於教師例會或科組會議中分享課程的內容。</li> </ul>
<p>2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師於教師例會中分享推行正向教室的策略，其他教師進行反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師能於例會分享推行校內正向教室的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師反思紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受疫情影響，上學期大部分時間進行網上教學，教師未有充足時間推展正向教室的策略，故在下學期恢復面授課後，安排教師填寫「分享實踐正向教室的策略表」。74%教師填寫了實踐正向教室的策略，並且由訓導主任在教師例會中分享當中的優秀策略。</li> </ul>

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以主題佈置視藝廊</li> <li>● 以部份壁報展示主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品展於視藝廊</li> <li>● 壁報板展示正向教育主題內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 壁報板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科主任</li> <li>● 總務教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過壁報板展示「珍惜」和「感恩」的內容，學校建立了正向教室的氣氛，學生能認識這兩正向思維元素，並藉此融入此種氛圍，建立正向思維的價值觀。</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度繼續配合學校主題，佈置校園。</li> </ul>
<p>2.2.2 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供全校模式的班級經營策略，包括設立讚賞板、冷靜角、同學花絮、文具借用角、創意格、義務工作版、老師信箱及班本獎勵計劃</li> <li>● 加強學生義工項目</li> <li>● 舉辦最溫馨的課室選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師認為全校模式的班級經營策略有效</li> <li>● 80% 學生認為自己具有正向思維</li> <li>● 大部分學生均喜歡自己的課室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> <li>● 輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷分析：100%的教師十分同意及同意全校模式的班級經營策略有效於加強學生正向行為及有助營造正向的學習環境。(詳見附件七，P.62) 可見透過班級經營有效加強學生正向行為及營造正向的學習環境。100%的教師認為班級經營策略，例如讚賞版、同學花絮、創意格、義務工作版、老師信箱能為學生建立正向的學習環境。而分別有 8% 及 20% 的教師不同意冷靜角、文具角有助班級經營。(詳見附件八，P.63) 教師認為不同意冷靜角有助班級經營</li> </ul>

的主要原因是冷靜角是本年度新加入的策略，有些教師表示不太懂得冷靜角的使用程序及作用。由於冷靜角的使用率不高，因此未能幫助班級經營。有部分教師認為文具角雖然能增加學生對班的歸屬感，但同時帶來負面的影響，例如：會增加學生對文具角的依賴、學生不珍惜文具等。亦有教師認為帶齊文具是學生的責任，不應由學校提供。

- 校本學生問卷分析：全校共 101 名學生進行問卷。完成問卷的學生當中，共有 97.03%的學生十分同意及同意自己具有正向思維。(詳見附件九，P.64) 可見本年度活動可協助學生發展正向思維。學生最喜愛的班級經營項目分別是文具借用角、創意格及同學花絮，分別有 77、51 及 51 位學生選擇。(詳見附件十，P.65)
- 質性訪問：每班抽樣訪問了 5 位學生，共 60 位學生。當中 83.33%的學生表示喜歡自己的課室，因為自己曾參與佈置課室的創意角，或看到自己的相片在課室中出現。由此可見，學生參與度愈高，他們愈喜歡自己的課室。
- 本學年因受流感及疫情影響，為了

				<p>保障學生安全，暫時未能安排學生參與外間機構提供實體的義工服務，只能以網上義工服務形式進行。P.4、P.5 及 P.6 學生於成長的天空活動中分別為深水埗區內幼稚園及長者中心提供網上的義工服務。P.5 及 P.6 的學生也能透過帶領小遊戲及製作小手工，為幼兒服務。活動後，學生也表示以後會多幫助別人、關心身邊的人。大部分 P.4 學生是第一次參與義工服務，由於他們年紀較小，且透過網上形式進行，P.4 學生表示不太了解義工服務的意義。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度可於教師會議中講解各項班級經營的理念及作用，並增加學生的參與度。</li> <li>● 如下年度疫情穩定後，在小組輔導計劃中為學生提供實體的義工服務，增強學生的正向價值觀。</li> </ul>
<p>2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，學生建立正向生活模式，培養正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課加入正向的主題，例如感恩、珍惜、勇氣等等，培養學生的正向價值觀</li> <li>● 透過正向小組及輔導計劃，協助學生建立正向生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為自己能掌握建立正向生活模式的技巧</li> <li>● 學生於午間廣播分享正向故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 學生焦點小組訪問</li> <li>● 學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> <li>● 輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷分析：全校共 101 名學生進行問卷。完成問卷的學生當中，共有 91.09% 的學生十分同意及同意自己能掌握建立正向生活模式的技巧。(詳見附件十一，P.66)</li> <li>● 本年度成長課加入不同的正向主</li> </ul>

活模式及價值觀

- 透過正向思維周活動，如攤位遊戲、午間廣播等向學生推廣正向思維的理念

題，例如感恩、珍惜、健康上網、自律、禮貌與感恩、勇氣、善用時間等的主題。從學生遞交的課後工作紙及課堂分享，學生能掌握成長課的課題，並建立正向生活模式及價值觀。另外，校本學生問卷分析：全校共 101 名學生進行問卷。完成問卷的學生當中，共有 99.01% 的學生十分同意及同意成長課加入正向的主題(例如感恩、珍惜、勇氣等等)能培養他們的正向價值觀。(詳見附件十二，P.67)

- 本學年共進行了 4 個有關正向主題的小組。上學期進行了 2 個小組，分別是「看出好心情」小組及「健康智 NET 星」小組。「看出好心情」小組中，學生學習不同的情緒及如何保持正向情緒。另外，部分學生使用電子產品的時間過長，為了協助同學能建立規律的生活模式，維持身心健康，上學期舉辦了「健康智 NET 星」小組，預防學生沉迷上網，並發掘不同的興趣，以協助學生建立正向生活模式。下學期進行了「做個獨立的孩子遊戲小組」及「做個自律的孩子培訓小組」。學生於小組中學習時間管理、負責任等正向價值觀。
- 本學年因流感及疫情影響，為了保

				<p>護學生安全，學校需要遵守防疫措施，未能為學生安排午膳及大型活動。因此，本學年原訂的午間廣播及正向思維周的攤位遊戲活動取消。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年配合關注項目的情況下舉行類似活動，從而向學生推廣正向思維的理念。</li></ul>
--	--	--	--	---

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的主題為「感恩·珍惜」，五樓將設有「名人故事展(感恩·珍惜)」，展示不同名人的感恩小故事。圖書館組安排學生閱讀名人故事，學習名人的感恩之心。</li> <li>● 跨科協作：中文科高小學生撰寫名人故事(感恩篇)，低小學生撰寫感恩事件簿，優秀的學生作品於「名人故事展(感恩·珍惜)」中展示。學生會拍攝介紹作品的片段，交電腦科進行製片及製作 QR code，圖書課安排學生到「名人故事展(感恩·珍惜)」欣賞學生作品，而常識科定期進行空中廣播，介紹以感恩珍惜為主題的名人故事。</li> <li>● 英文科高小撰寫感謝信 Thank you letter，低小撰寫感謝卡 Thank you card，優秀的學生作品會於三樓英語廊中展示。</li> <li>● 視藝廊以「感恩·珍惜」為主題，張貼各班「我最感謝_____」的人像畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 受訪學生喜歡不少於一個「感恩·珍惜」的學科活動</li> <li>● 80% 學生認為透過「感恩·珍惜」的學科活動，包括撰寫感恩事件簿、撰寫 Thank you letter 及繪畫「我最感謝_____」的人像畫，提升感恩正向態度</li> <li>● 80% 教師認為學生參加「感恩·珍惜」的學科活動後，提升感恩和珍惜的正向態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 教師訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 中、英、常、視藝及電腦科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本年度的主題「感恩·珍惜」，五樓設「名人故事展(感恩·珍惜)」，展示不同名人的感恩小故事。中文科安排學生撰寫名人故事(感恩篇)及感恩事件簿。課程組將學生作品製作成「名人故事(感恩·珍惜)展板」，並安排不同年級的學生欣賞不同年級的學生作品。由於受疫情影響而暫停面授課，電腦科未有進行製片及製作 QR code，亦因沒有午間活動時段，所以取消了空中廣播的環節。根據校本學生問卷，94.78% 受訪學生喜歡不少於一個「感恩·珍惜」的學科活動，其中最受歡迎的正向學科活動是「名人故事展(感恩·珍惜)」，有 49.96% 的受訪學生喜歡這個活動，其次是視藝廊「我最感謝_____」的人像畫，有 42.7% 的受訪學生喜歡這個活動。(詳見附件十三，P.68)</li> <li>● 94.78% 學生認為透過「感恩·珍惜」的學科活動，包括撰寫感恩事件簿、</li> </ul>

			<p>撰寫 Thank you letter 及繪畫「我最感謝_____」的人像畫，提升感恩正向態度。100%教師認為學生參加「感恩·珍惜」的學科活動後，提升感恩和珍惜的正向態度。(詳見附件十四，P.69)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Due to the face to face class suspension, and the reduction of lesson time, the plan was adjusted. P.4-P.6 students wrote slogans and made thank you cards, while P.1-P.3 students made the bookmarks. Teachers taught students how to do the craft and gave ideas to write the text by Zoom. Teachers provided guidelines with online resources. Students scanned the QR codes on the guidelines to watch videos for demonstration.</li> <li>● Students were able to complete the task at home but they needed a lot of teachers' advice for editing. As there were no face to face classes during the period of the activity, the effectiveness of the activity in promoting positive thinking was not significant.</li> </ul>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝廊完成以「感恩·珍惜」為主題，張貼各班「我最感謝_____」的人像畫。</li> <li>● 各年級教師把「我最感謝_____」課題加入上學期的進度表內，但因受流感及疫情影響而暫停面授課，故個別班級於下學期才能完成此課題。</li> <li>● 100%學生能繪畫「我最感謝_____」的人像畫。根據教師的觀察，最多學生感謝的人依次為母親、教師、父親及家中長輩。學生作品可見於本科網頁。</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續配合下年度的主題進行學科活動。</li> </ul>
--	--	--	--

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設不同類型的活動，包括制服團隊、校隊培訓、課間活動興趣班及尖子培訓班，讓學生可根據自己的強項和興趣，發展所長</li> <li>● 定期表揚於不同類型的活動中有優異表現的學生，包括上載活動照片到學校網頁、於早會頒發活動獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少六個課外活動組別能透過隊員互選，各選出一位優秀組員予以表揚</li> <li>● 70%學生認同定期表揚在活動方面有出色表現的學生，可以提升滿足感</li> <li>● 70%教師認同定期表揚在活動方面有出色表現的學生，能提升學生的滿足感及宣揚正向的信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計組別數目及得獎學生數目</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課間活動興趣班以實時網上課堂(Zoom)進行，全學年進行了三期，每期6節，每期12個課程，每位學生均參與。</li> <li>● 由於課間活動以Zoom進行，學生互動較少，故沒有由組員互選一位優秀組員予以表揚，改以在每期課間活動完成後，課程負責教師選出不多於3位表現優異的學生，學生獲發獎狀和小禮物，全學年36個課程共有106人次獲發獎狀和小禮物。</li> <li>● 由於受疫情影響，制服團隊和乒乓球隊未能開展。部分校隊培訓(醒獅隊、舞蹈組、節奏樂隊)於下學期5月恢復半天課堂後陸續開展，唯節數不多，故沒有進行由組員互選一位優秀組員予以表揚。</li> <li>● 根據校本學生問卷，平均92%學生表示認同頒發證書表揚在課間活動(網上實時課堂)表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。(詳見附件十五，P.70)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本教師問卷，100%教師表示認同頒發證書表揚在課間活動(網上實時課堂)表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。(詳見附件十六，P.71)</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於本學年的全方位活動未能全面開展，建議下學年繼續推行此項，透過活動營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為。</li> </ul>
<p>2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館添置以感恩珍惜為主題的名人故事書，在「圖書推介廣播」及午讀中介紹有關感恩的故事書，並在圖書館內設「感恩·珍惜」圖書專區，讓學生從閱讀有關感恩和珍惜的名人故事，培養正向思維</li> <li>● 與中文及英文科協作，進行跨學科閱讀活動，以「感恩·珍惜」作為世界閱讀日圖書推介比賽的主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 學生曾閱讀有關感恩珍惜的故事</li> <li>● 80% 學生認為透過「感恩·珍惜」的活動，提升感恩正向態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生閱讀感想</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館負責教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度運用了「推廣閱讀津貼」及「優質教育基金」購入了一共 64 本有關感恩珍惜的圖書作為圖書館館藏，亦在圖書館設置了「感恩·珍惜」圖書專區展示圖書，以及在公共圖書借了一批有關名人感恩故事的圖書，與中文科合作進行跨學科閱讀活動。</li> <li>● 因受流感及疫情影響，導致停課及只能半天上課的緣故，本年度的圖書課、午讀、圖書推介廣播、世界閱讀日比賽均取消了。有見及此，各班的圖書科老師為學生安排了一次圖書借閱，學生亦完成了一次閱讀報告。根據學生的閱讀報告，大</li> </ul>

				<p>部分學生都曾閱讀過有關正向思維的圖書，而且學生都能從中學到正向思維，例如不屈不撓、感恩和珍惜的態度。各班的佳作已張貼在圖書館外的壁報上，藉以宣揚正向思維。</p> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 下年度的圖書課宜增加學生閱讀圖書和分享的機會，並可加強推廣網上閱讀。教師和學生亦可多些透過廣播作圖書推介及分享，以提升學校的閱讀氛圍。</li></ul>
--	--	--	--	---

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>2.2.7 透過「我做到」獎勵計劃，強化學生正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 周會及科組活動環繞「感恩·珍惜」為主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同計劃能建立學生正面自我形象</li> <li>● 85%學生積極參與「我做到」獎勵計劃活動</li> <li>● 學生能在學校生活中表現感恩及珍惜的正向態度</li> <li>● 科組的活動及周會連繫「感恩·珍惜」的正向思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察學生表現</li> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「我做到」獎勵計劃負責教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 周會的主題聯繫學生感恩和珍惜正向思維。周會內容包括：感恩珍惜的態度及感恩珍惜的故事等。透過周會，營造學校學習及感恩正向氛圍。根據校本教師問卷，97%教師表示認同周會內容能有效強化學生的感恩珍惜的正向態度。(詳見附件十七，P.72)</li> <li>● 根據校本學生問卷，98%學生贊同「我做到計劃」有助在生活中表現感恩的正向態度；97%學生贊同「我做到計劃」有助在生活中表現珍惜的正向態度；95%學生贊同「我做到計劃」有助建立正面自我形象；96%學生贊同「我做到計劃」有助建立感恩珍惜正向</li> </ul>

				<p>思維；95%學生贊同「我做得到計劃」有助建立正向校園。(詳見附件十八，P.73)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本教師問卷，100%教師均認同「我做得到計劃」有助學生建立感恩和珍惜正向思維。(詳見附件十九，P.74)</li> <li>● 根據教師觀察，學生能透過參加科組活動建立正向思維，並在校園裏表現出感恩和珍惜的態度。例如在繪畫比賽中，學生畫出了自己最感恩的人，包括父母、朋友及老師；在寫作比賽中，學生寫出不同事件，抒發感恩之情和表達珍惜之情。</li> <li>● 科組活動和比賽均與「感恩·珍惜」連繫。部份科組比賽在下學期網課期間調整了形式，以適合網上進行。部份科組比賽調整了時間，在復課後順利舉行。</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生較習慣於直接派貼紙貼於小冊子的獎勵方式。加上受疫情影響，不宜分組活動。除此之外，海陸空班別較難使用課室個人成就榜。</li> </ul> <p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度聚焦培養學生堅毅、自我控制、愛與被愛的正向品格強項，周會及科組活動環繞此主題。</li> <li>● 為方便執行和運作，取消課室個人成就榜和本計劃的連繫。</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標： 2.3 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係

策略	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
<p>2.3.1 透過不同渠道向家長提供有關正向教育的資訊和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間機構合作，組織小組、講座、工作坊讓家長認識及了解正向思維</li> <li>● 安排講座、工作坊等，向家長提供正向教育的資訊和技巧，以致更有效管教子女及建立良好的親子關係</li> <li>● 出版校訊，向家長報告學校活動和提供正向教育的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識有所提升</li> <li>● 70%參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助建立良好的親子關係</li> <li>● 70%參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助提升管教技巧</li> <li>● 全學年出版校訊不少於3次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 3期校訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會負責教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年與外間機構合作，舉辦了1次工作坊及4次家長小組，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧。</li> <li>● 根據家長問卷調查，100%曾參與活動的家長認同有關工作坊、家長小組能讓他們對正向教育的認識有所提升。100%曾參與活動的家長認同有關工作坊、家長小組能有助建立良好的親子關係。100%曾參與活動的家長認同有關工作坊、家長小組能有助提升管教技巧。(詳見附件二十，P.75)</li> <li>● 全學年共出版校訊3次，向家長報告學校活動和提供正向教育的技巧。</li> </ul>



				<p><u>檢討及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 下學年繼續舉辦一些配合學校主題，並和正向教育有關的講座/工作坊給家長。</li></ul>
--	--	--	--	--

## (丁)財政報告

### (A) 可用資源：

	項目	金額
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	\$741,676.00
2.	資訊科技綜合津貼	\$409,492.00
3.	學校發展津貼	\$410,084.00
4.	學生輔導服務增撥津貼	\$18,537.00
5.	成長的天空計劃(小學)津貼	\$135,001.00
6.	學校社工服務津貼	\$749,000.00
7.	諮詢服務津貼	\$150,867.00
8.	加強言語治療津貼	\$116,872.00
9.	推廣閱讀津貼	\$20,805.00
10.	學習支援津貼	\$600,000.00
11.	全方位學習津貼	\$453,150.00
12.	學生活動支援津貼	\$56,350.00
13.	優質教育基金(QE Fund)	\$84,200.00
	總計：	\$3,946,034.00

**(B) 財政報告：**

	項目	內容	開支預算	實際開支
1.	教師專業發展日			
	● 評估素養	講師費用	\$10,000.00	\$0.00
	● 正向教學	講師費用	\$10,000.00	\$5,000.00
2.	班級經營	活動費用	\$12,000.00	\$6,146.30
3.	全方位活動	制服團隊、校隊培訓、課間活動興趣班、尖子培訓班	\$400,000.00	\$246,607.24
		證書印製及小禮物費用	\$5,000.00	\$1,731.24
4.	圖書館添置有關感恩珍惜的圖書	-	\$2,000.00	\$1,986.85
5.	「我做得好」獎勵計劃	● 獎品	\$30,000.00	\$7,079.00
		● 印刷	\$3,000.00	\$1,925.00
		● 計劃物資、紙張文具	\$6,000.00	\$5,840.00
總計：			\$478,000.00	\$276,315.63

備註：

1. 教師專業發展日的評估素養教師講座由本校教師主持，故未有講師費用。
2. 因受疫情影響，「我做得好」獎勵計劃中部分活動未能進行或更改形式，故獎品費用的實際開支比預算少。

(戊) 「學校發展津貼」財政報告(稍後補上)

(A) 可用資源:

	項目	金額
1.	2019-2020 年度『學校發展津貼』結存	\$521,059.41
2.	2020-2021 年度『學校發展津貼』撥款	\$410,084.00
	總計:	\$931,143.41

(B) 財政報告:

	項目	開支預算	實際開支
1.	資訊科技助理一名 (@月\$12,633.00 x 1.05 強積金 x 12 個月 x =\$159,175.80)	\$159,175.80	\$117,294.49
2.	圖書館助理一名 (@月\$12,633.00 x 1.05 強積金 x 12 個月 x =\$159,175.80)	\$159,175.80	\$159,175.80
	總計:	\$318,351.60	\$276,470.29

## (己) 推廣閱讀津貼報告

深水埔街坊福利會小學  
推廣閱讀津貼報告  
2020-2021 年度

推廣閱讀的主要目標：透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	預算開支	實際開支
1.	閱讀活動及營運費用	\$17,465.00	\$8,614.35
2.	報章訂閱	\$3,195.00	\$1,552.50
	總計：	\$20,660.00	\$10,166.85

## (庚) 校本津貼 - 活動報告

### 二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

學校名稱：深水埔街坊福利會小學

計劃統籌人姓名：吳凱茵主任

聯絡電話：2381 9504

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共169 名

(包括A. 領取綜援人數：66名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：69名 及， C. 學校使用25%酌情權的清貧學生人數：34名)

II) 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1.中國舞班	6	8	7	94%	9.2020~7.2021	\$8,100.00	觀察學生表現 老師訪問 校際舞蹈比賽成績	毛素君導師	上學期課程因受疫情影響而停課，下學期5月才開始訓練。導師表示學生準時出席，且課堂表現積極投入。因訓練時間太少故本年度退出校際舞蹈比賽，訓練以為下年度做準備為目標。
2.醒獅班(校隊)	8	12	7	84%	9.2020~8.2021	\$9,600.00	觀察學生表現 老師訪問	郭氏功夫金龍醒獅團	上學期課程因受疫情影響而停課，下學期6月才開始訓練。導師表示大部分學生準時出席，且課堂表現積極投入。另增加暑期班加強訓練。學生均尊師守規，謙虛受教。
3.文化參觀					9.2020~7.2021		觀察學生表現 老師訪問	康文署及政府機構	因受疫情影響而取消。
4.課間活動學習班	210	258	108	90%	9.2020~7.2021	\$70,560.00	觀察學生表現 老師訪問	伴您同行計劃教育服務機構	全學年共進行三期課程，每期6節，設12個課程。每個學生全學

									年參與 3 個不同的學習班。學生問卷數據顯示，平均 81% 學生認同對課間活動(Zoom 網上實時課堂)感興趣，平均 97% 學生能依導師指示完成任務或作品。100% 教師表示認同頒發獎狀和小禮物表揚在課間活動表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。
5. 乒乓球班(以節奏樂代替)	2	10	7	99%	9.2020~7.2021	\$13,250.00	觀察學生表現 老師訪問 校際乒乓球比賽成績	康文署 (梁佩清導師)	乒乓球班因場地問題未能開展，改以節奏樂代替。節奏樂下學期 4 月開始訓練，導師表示學生準時出席，且課堂表現積極投入。樂隊在畢業禮和結業禮表演，大獲讚賞。
活動項目總數：5									
@ 學生人次	226	288	129			總開支	\$101,510.00		
**總學生人次	643								

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

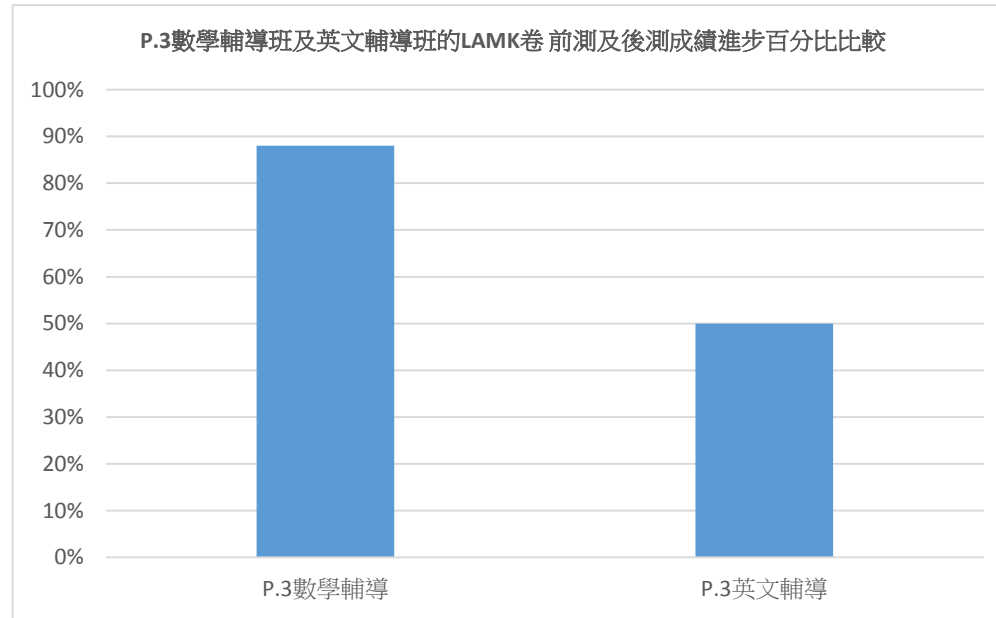
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

- 完 -

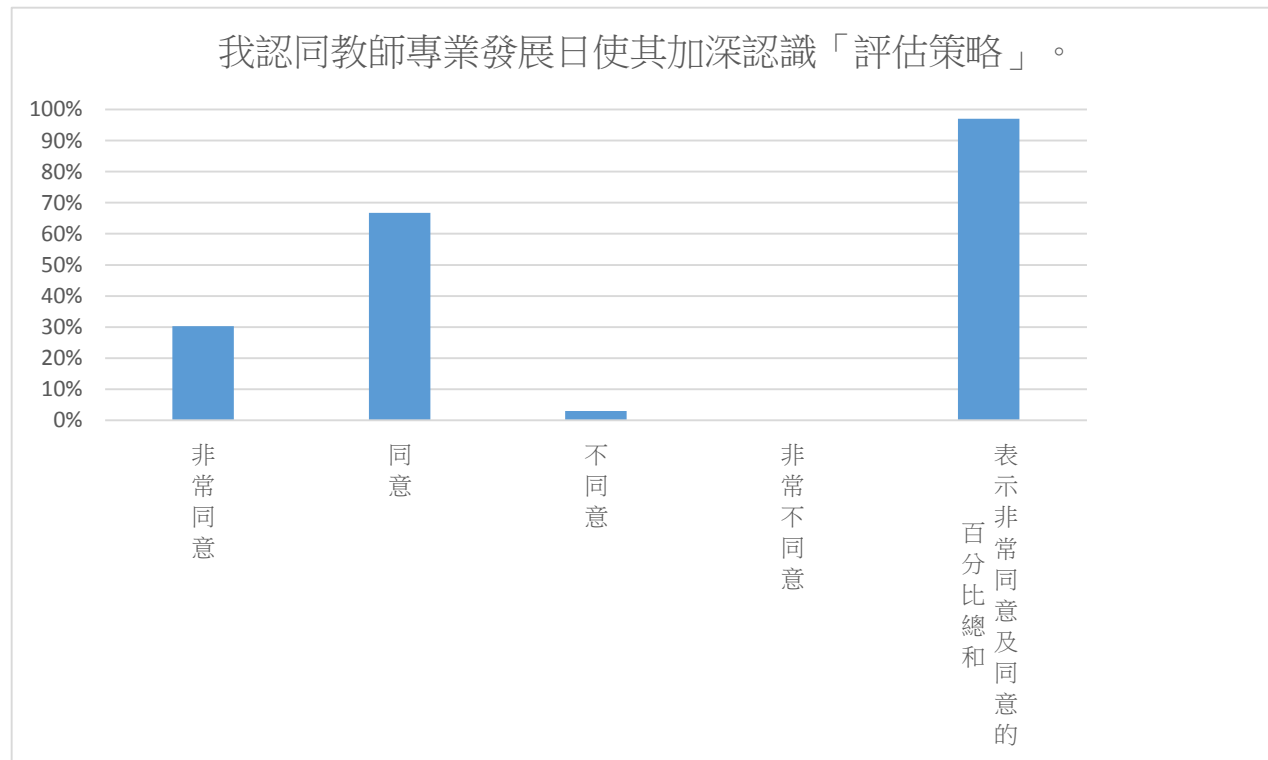
### P.3 數學輔導班及英文輔導班的 LAMK 卷前測及後測成績進步百分比

	P.3 數學輔導班	P.3 英文輔導班
成績進步百分比	87.5%	50%

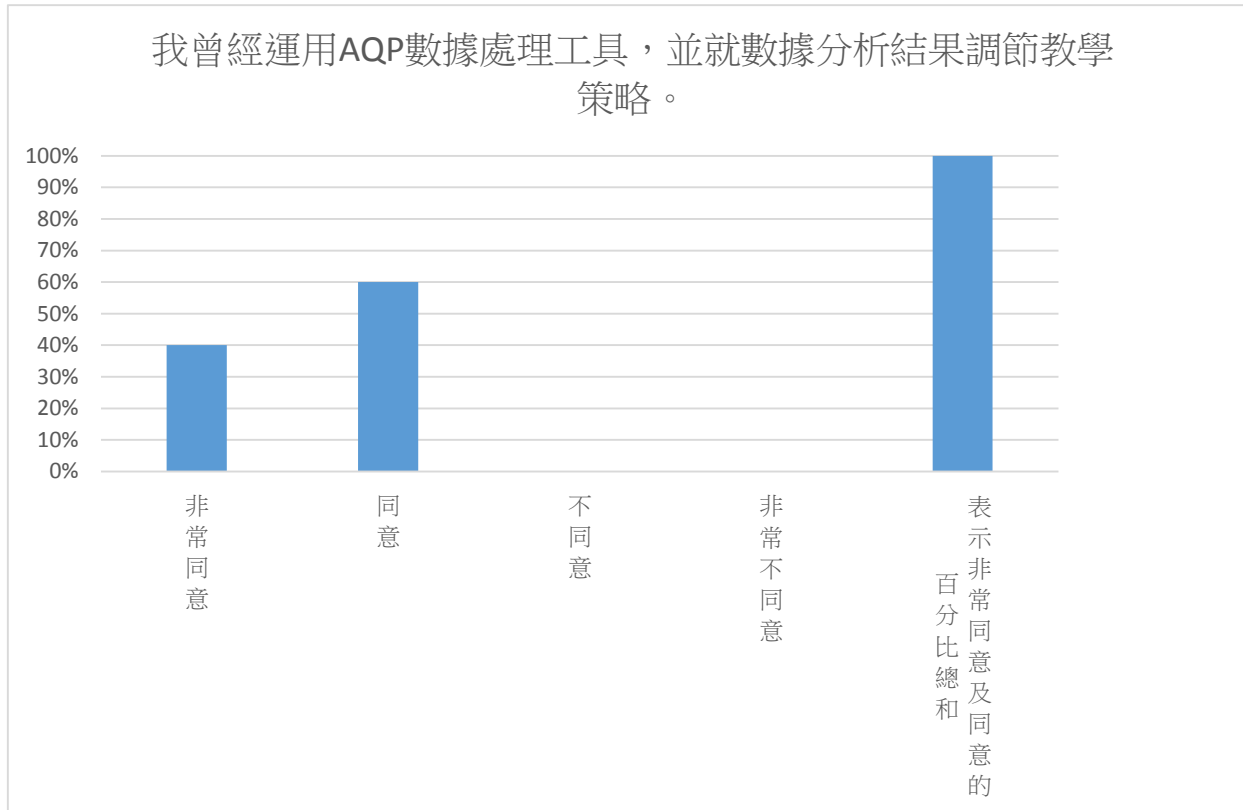




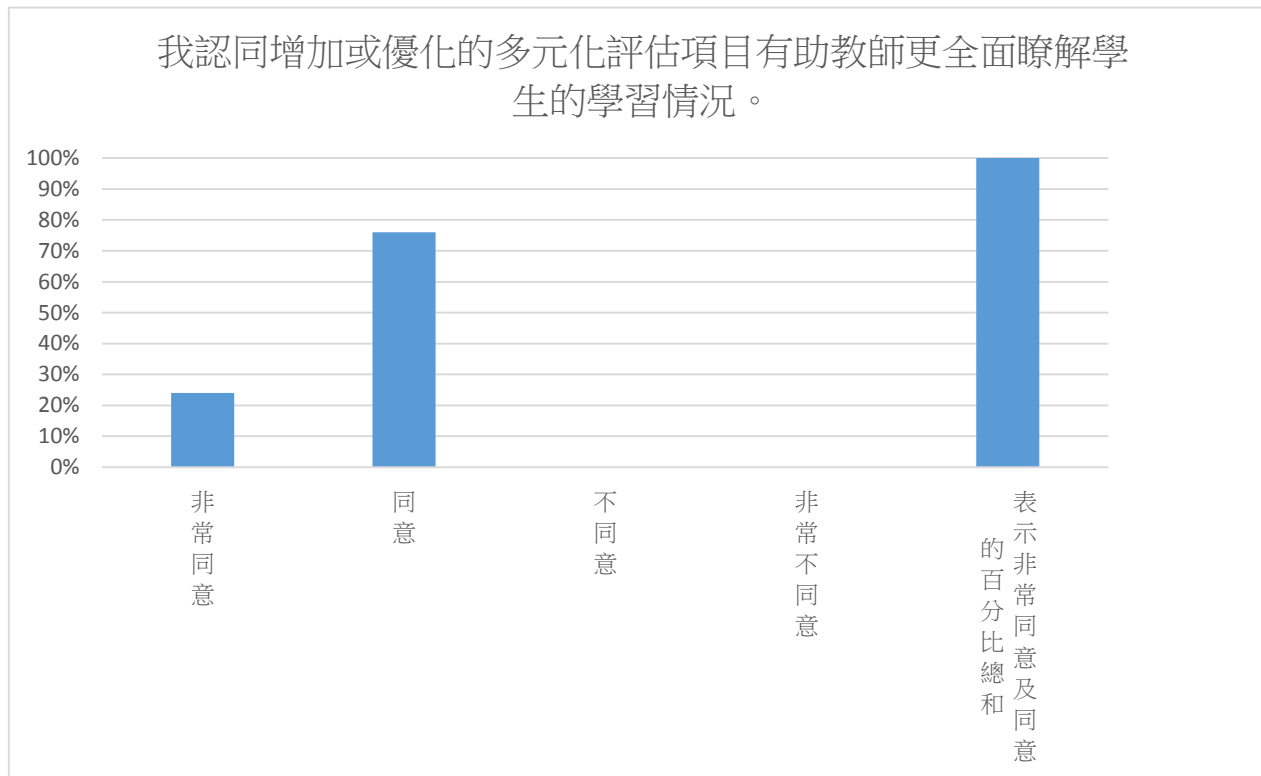
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」。	30.3%	66.7%	3%	0%	97%



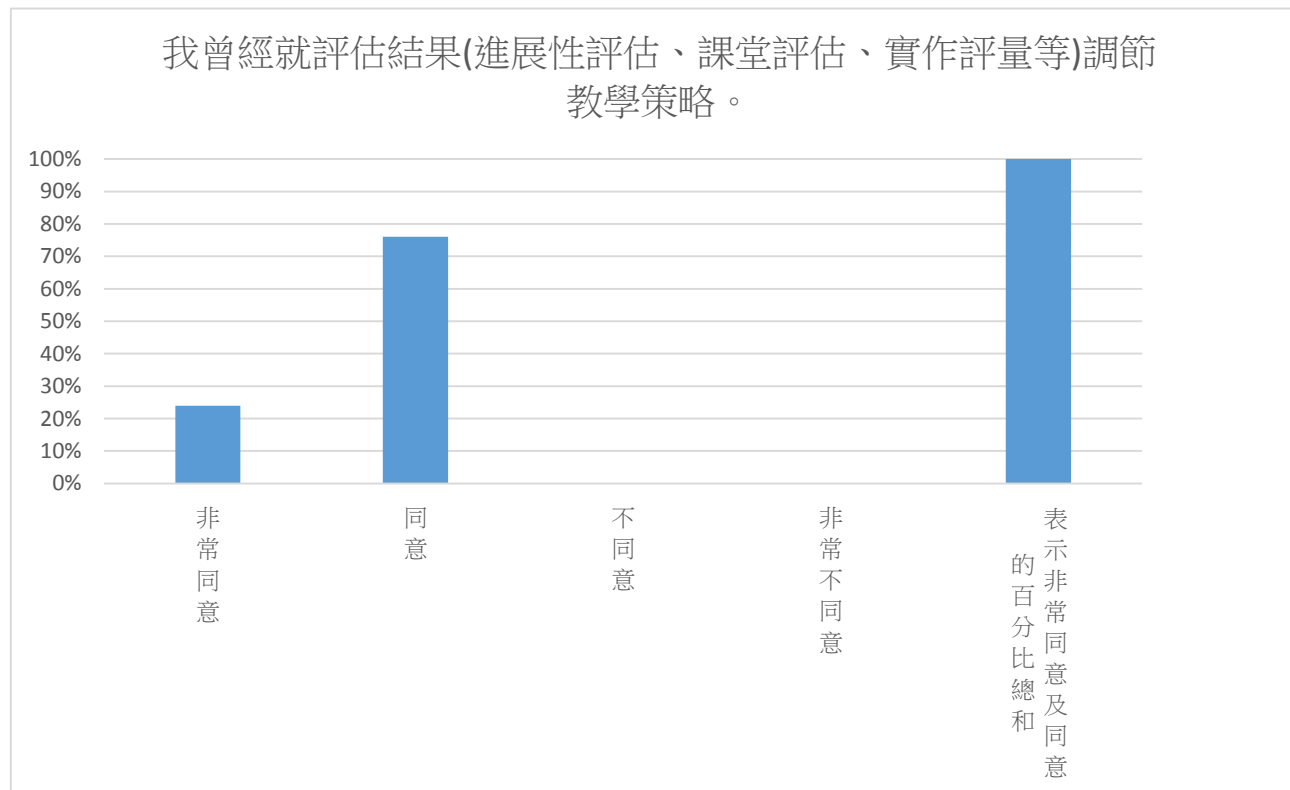
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我曾經運用 AQP 數據處理工具，並就數據分析結果調節教學策略。	40%	60%	0%	0%	100%



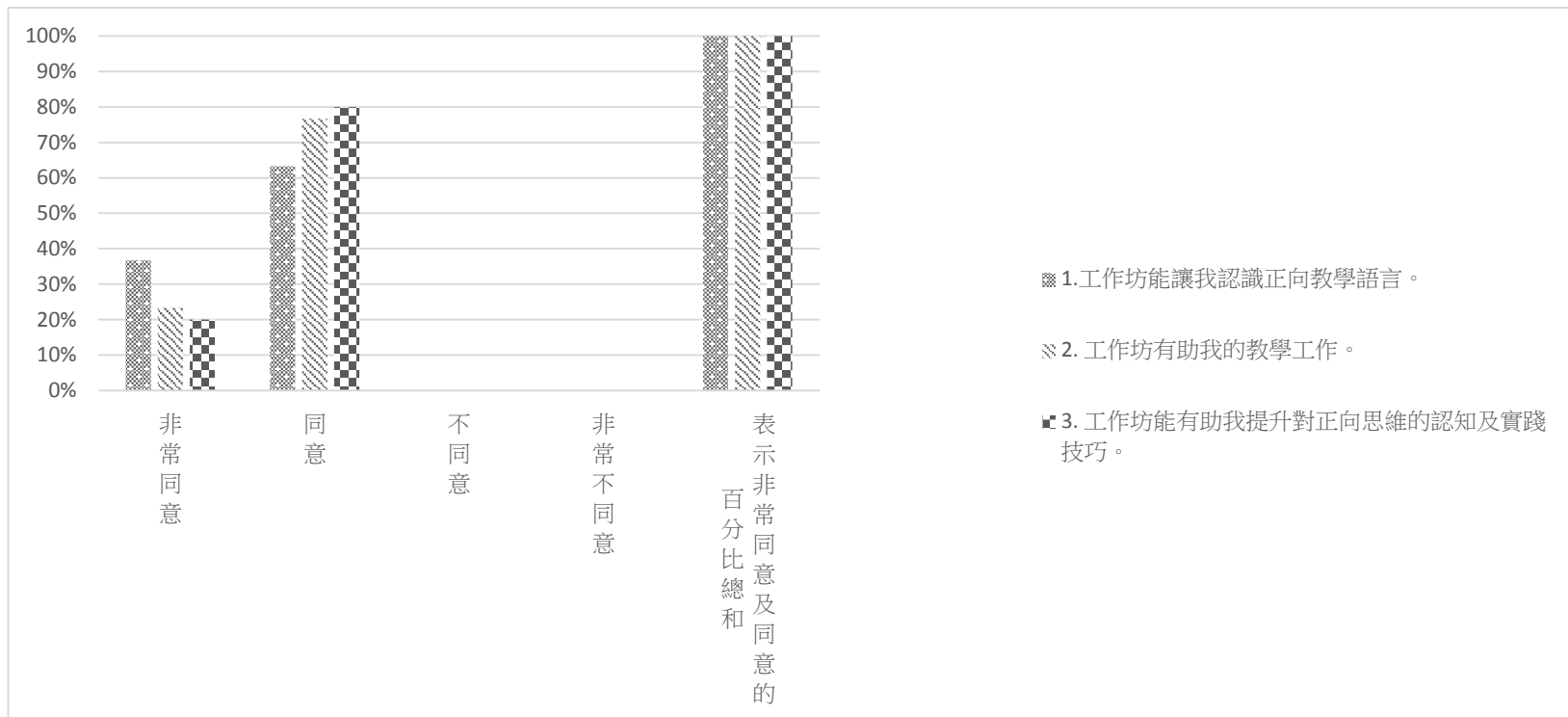
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認同增加或優化的多元化評估項目有助教師更全面瞭解學生的學習情況。	24%	76%	0%	0%	100%



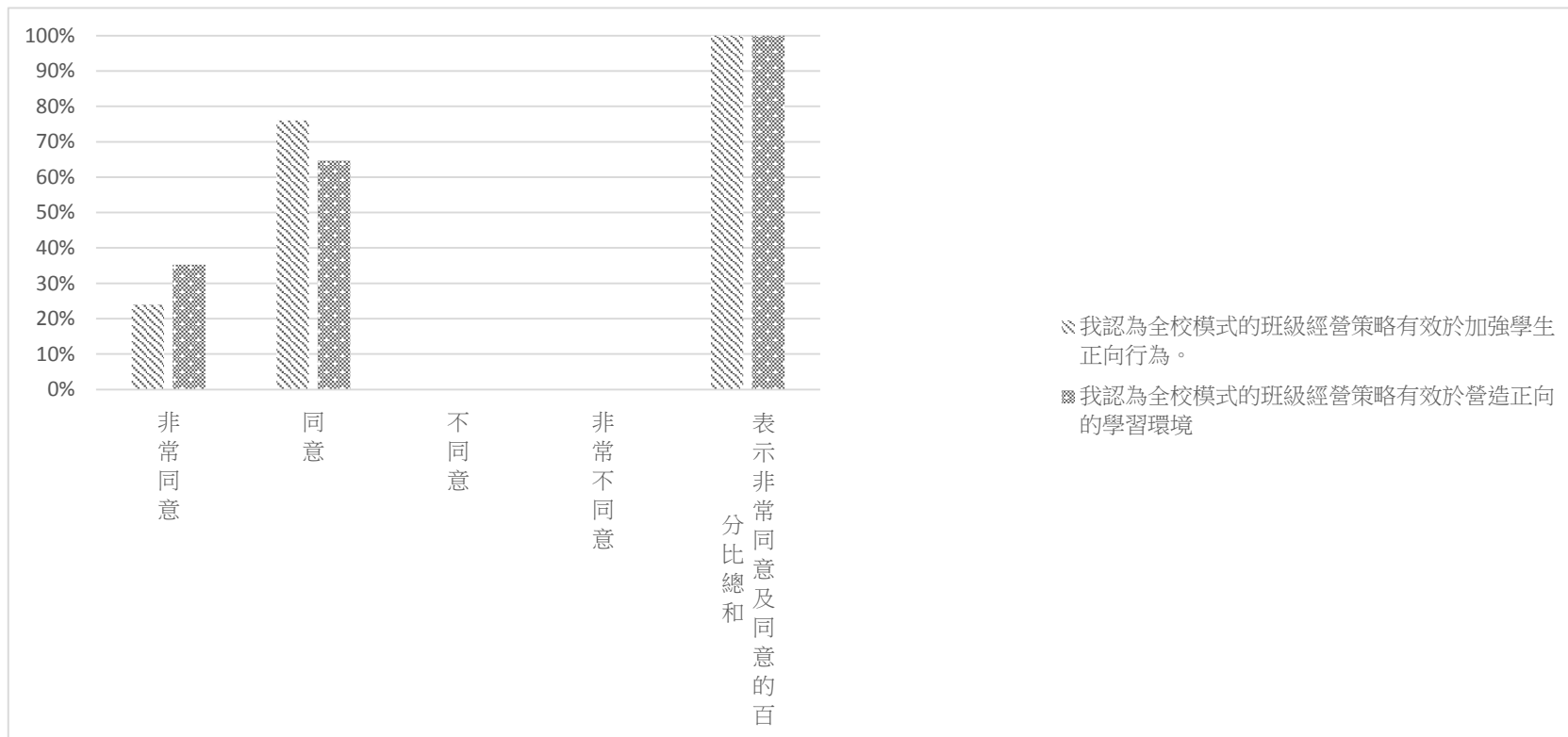
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我曾經就評估結果(進展性評估、課堂評估、實作評量等)調節教學策略。	24%	76%	0%	0%	100%



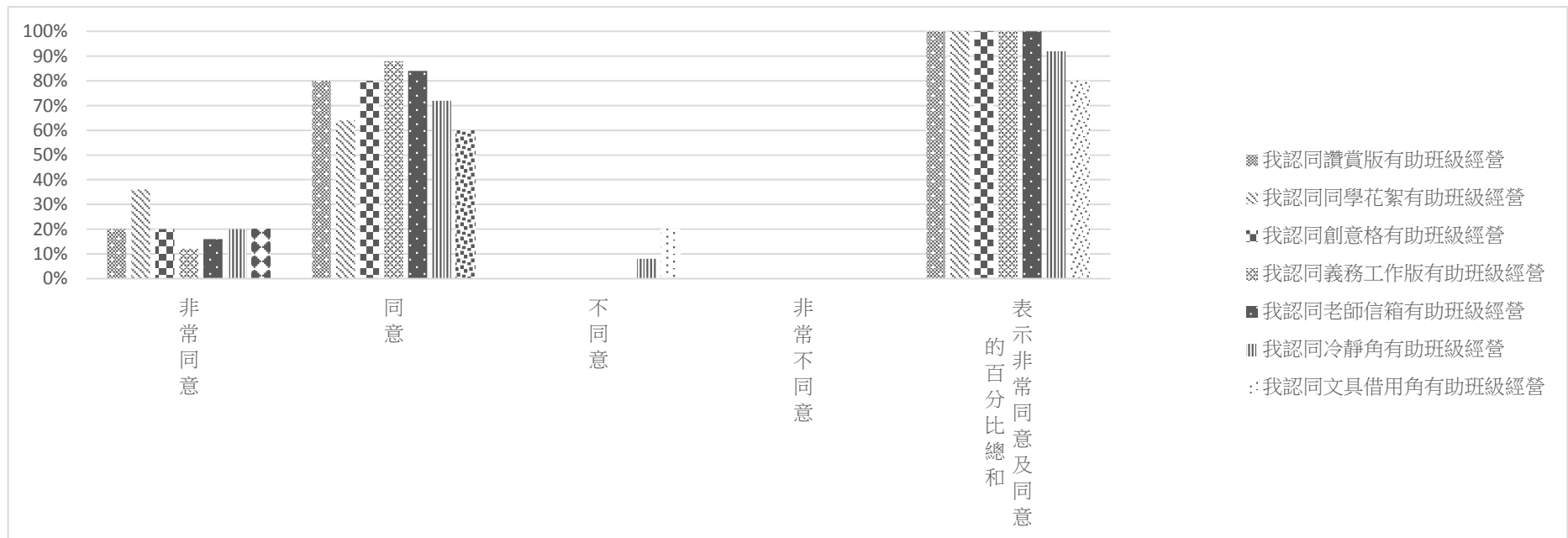
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
1. 工作坊能讓我認識正向教學語言。	36.7%	63.3%	0%	0%	100%
2. 工作坊有助我的教學工作。	23.3%	76.7%	0%	0%	100%
3. 工作坊有助我提升對正向思維的認知及實踐技巧。	20%	80%	0%	0%	100%



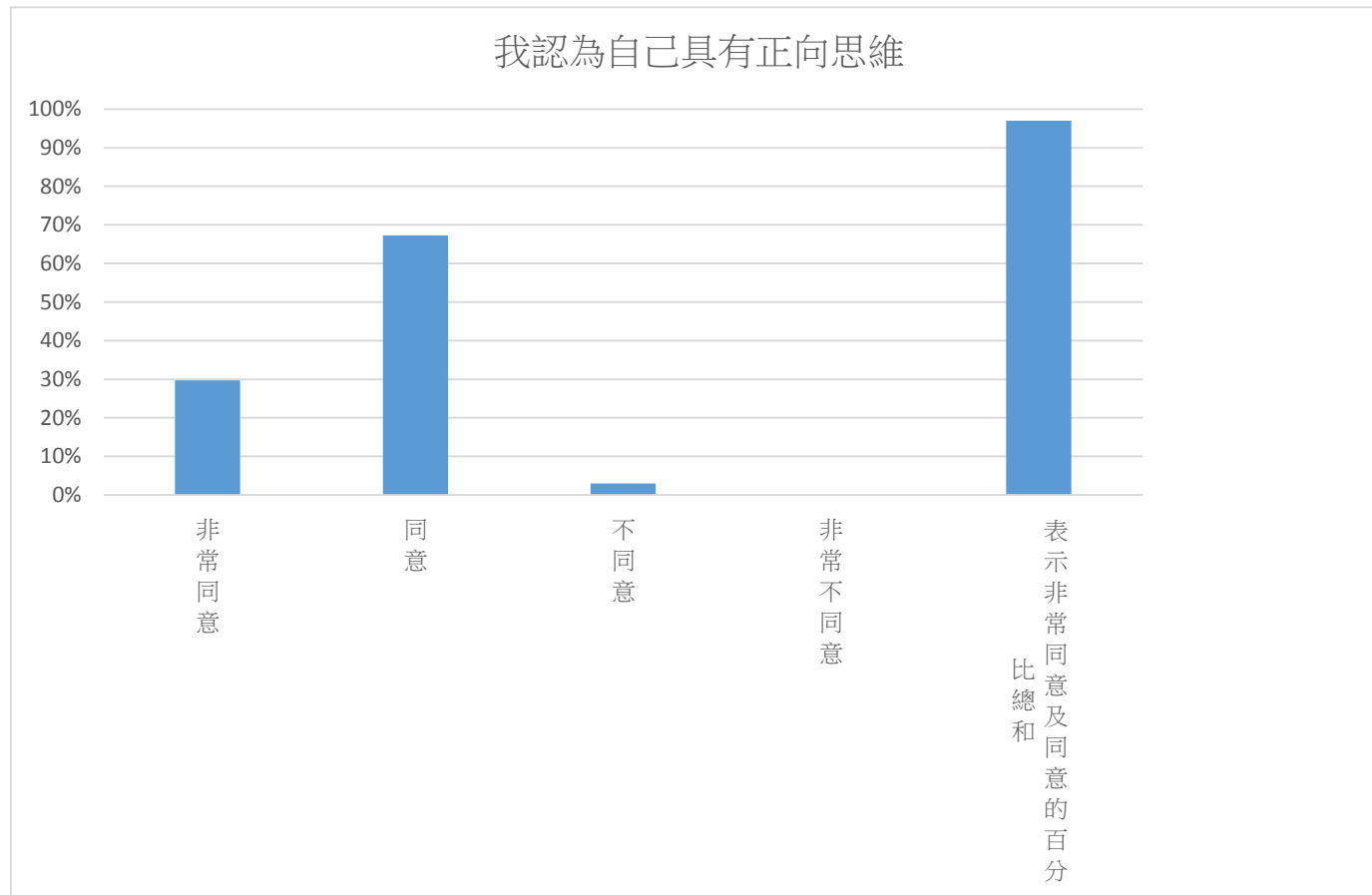
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認為全校模式的班級經營策略有效於加強學生正向行為。	24%	76%	0%	0%	100%
我認為全校模式的班級經營策略有效於營造正向的學習環境	35.29%	64.71%	0%	0%	100%



	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認同讚賞版有助班級經營	20%	80%	0%	0%	100%
我認同同學花絮有助班級經營	36%	64%	0%	0%	100%
我認同創意格有助班級經營	20%	80%	0%	0%	100%
我認同義務工作版有助班級經營	12%	88%	0%	0%	100%
我認同老師信箱有助班級經營	16%	84%	0%	0%	100%
我認同冷靜角有助班級經營	20%	72%	8%	0%	92%
我認同文具借用角有助班級經營	20%	60%	20%	0%	80%

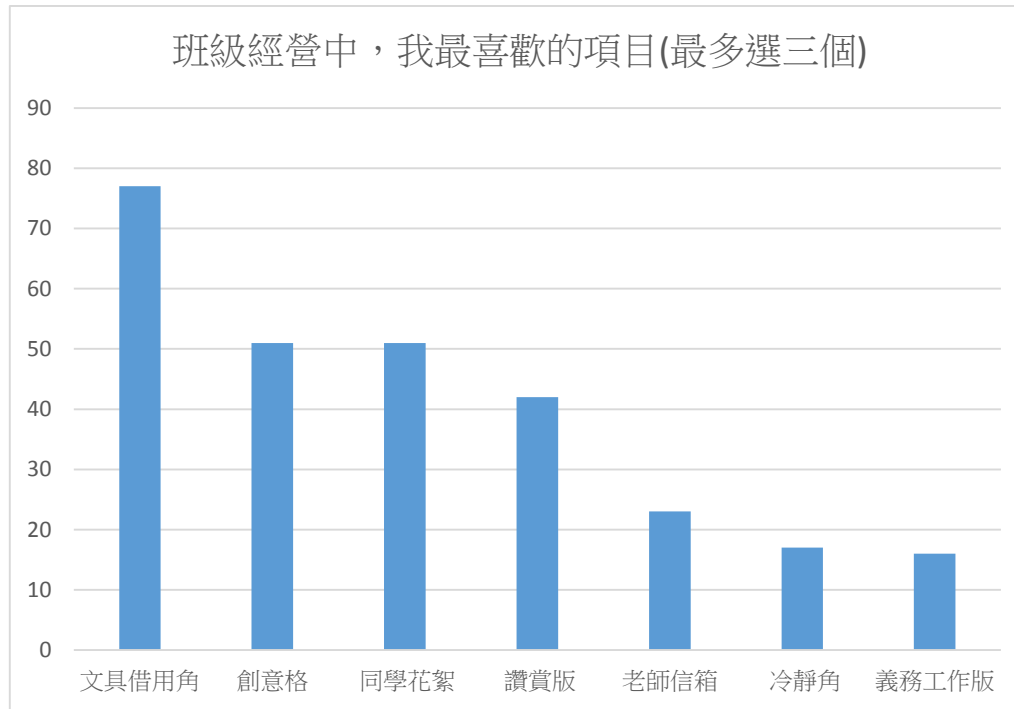


	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認為自己具有正向思維	29.70%	67.33%	2.97%	0%	97.03%

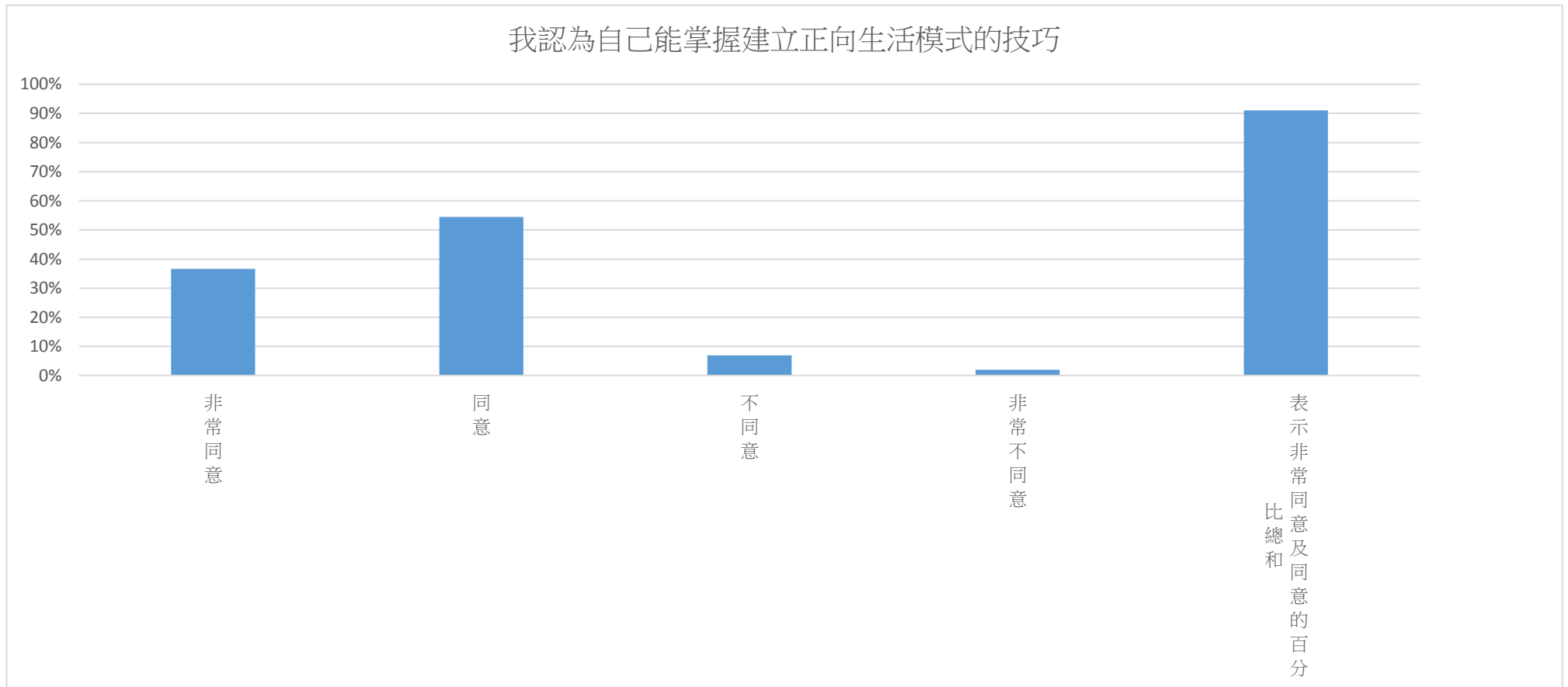




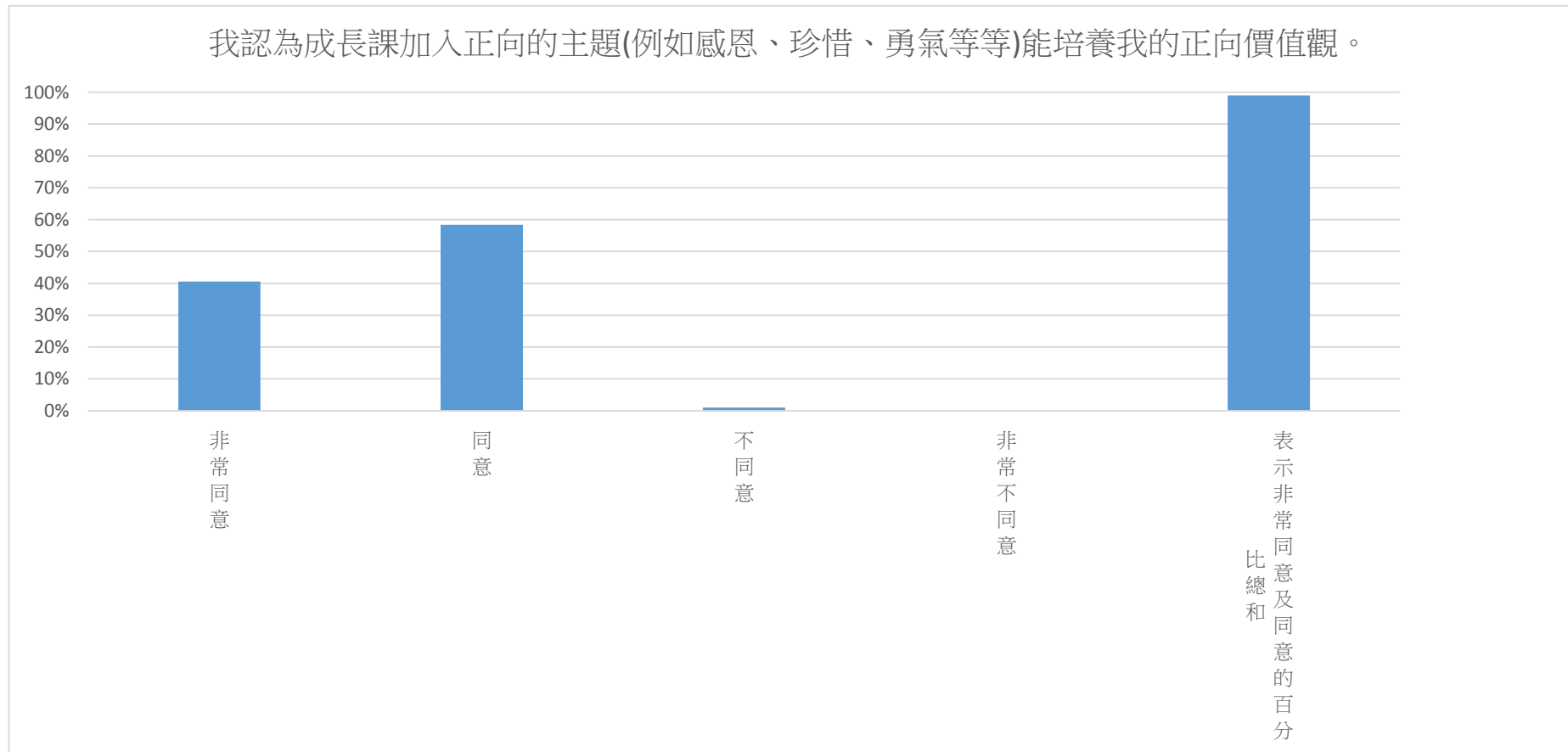
班級經營中，我最喜歡的項目(最多選三個)	非常同意(人數)
1. 文具借用角	77
2. 創意格	51
3. 同學花絮	51
4. 讚賞版	42
5. 老師信箱	23
6. 冷靜角	17
7. 義務工作版	16



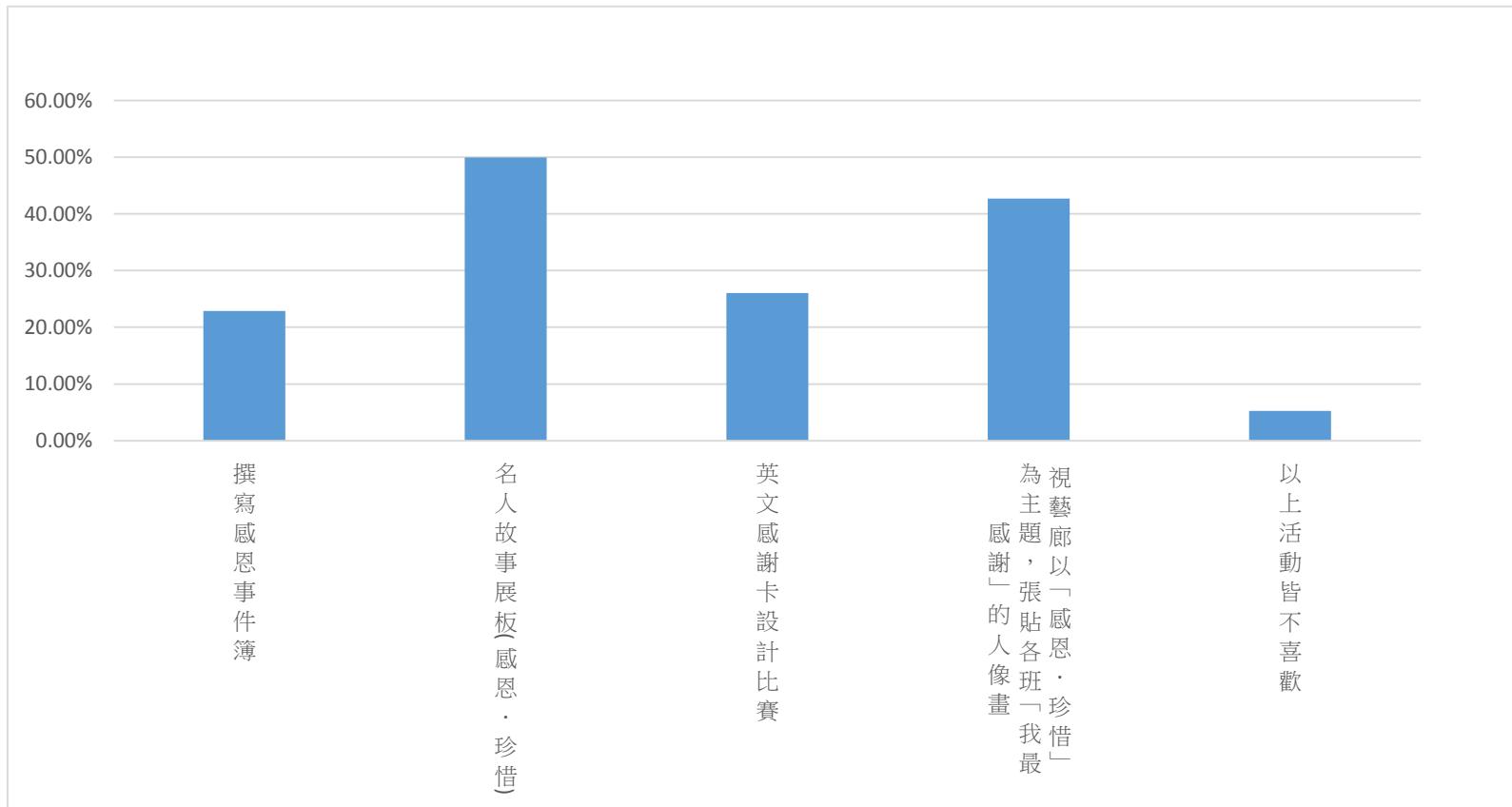
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認為自己能掌握建立正向生活模式的技巧	36.63%	54.46%	6.93%	1.98%	91.09%



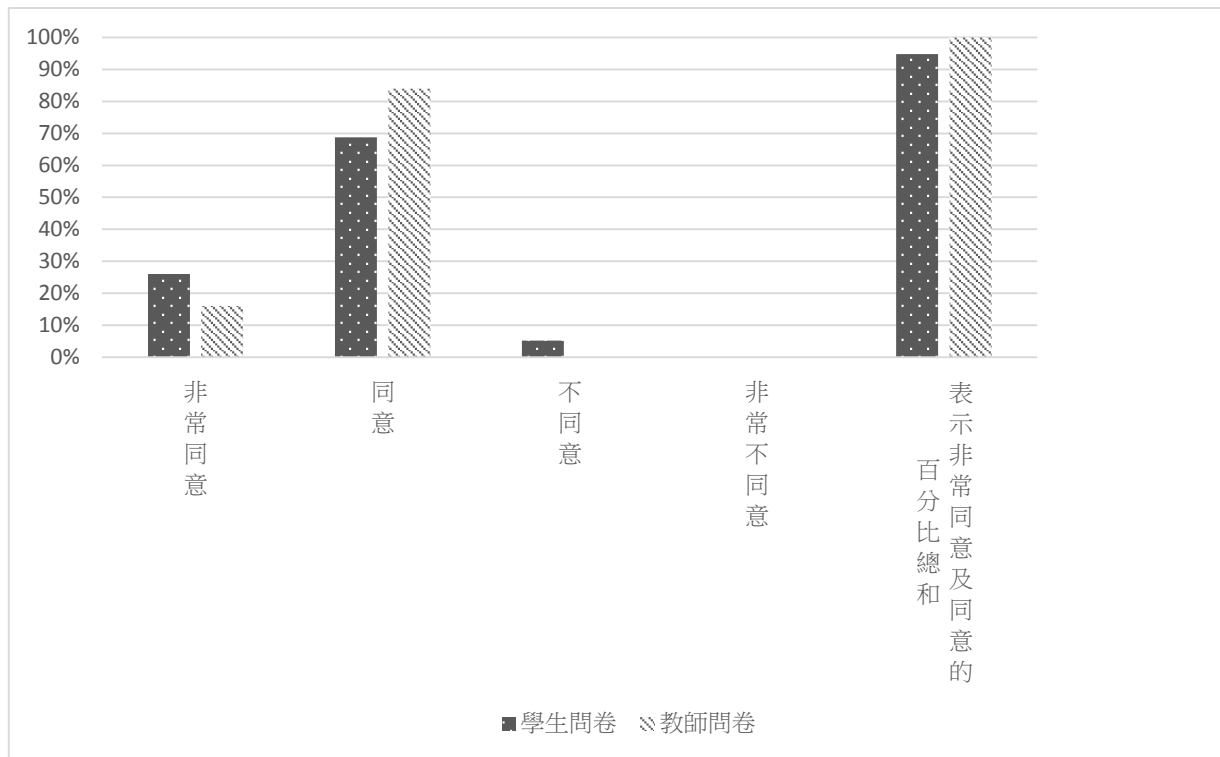
	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認為成長課加入正向的主題(例如感恩、珍惜、勇氣等等)能培養我的正向價值觀。	40.59%	58.42%	0.99%	0%	99.01%



我喜歡以下的「感恩·珍惜」的學科活動：	
撰寫感恩事件簿	22.87%
名人故事展板(感恩·珍惜)	49.96%
英文感謝卡設計比賽	26.05%
視藝廊以「感恩·珍惜」為主題，張貼各班「我最感謝」的人像畫	42.70%
以上活動皆不喜歡	5.22%

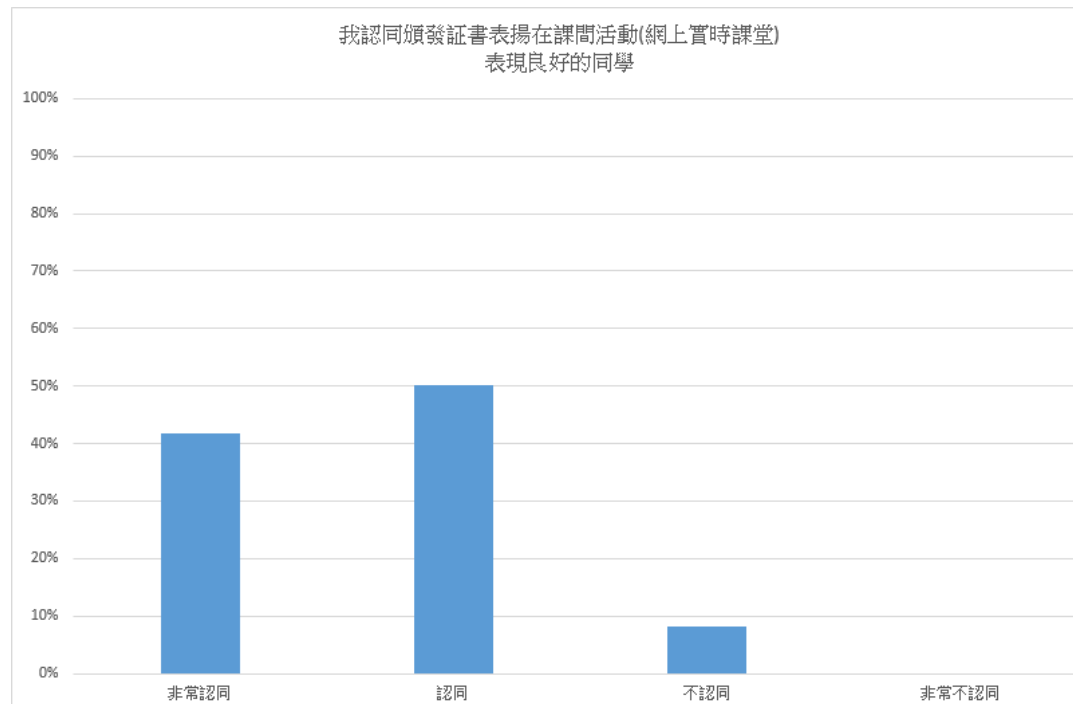


		非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
學生問卷	我認為透過「感恩·珍惜」的學科活動，包括撰寫感恩事件簿、撰寫 Thank you letter 及繪畫「我最感謝_____」的人像畫，提升感恩正向態度。	26.05%	68.73%	5.22%	0%	94.78%
教師問卷	我認為學生參加「感恩·珍惜」的學科活動後，提升感恩和珍惜的正向態度。	16%	84%	0%	0%	100%

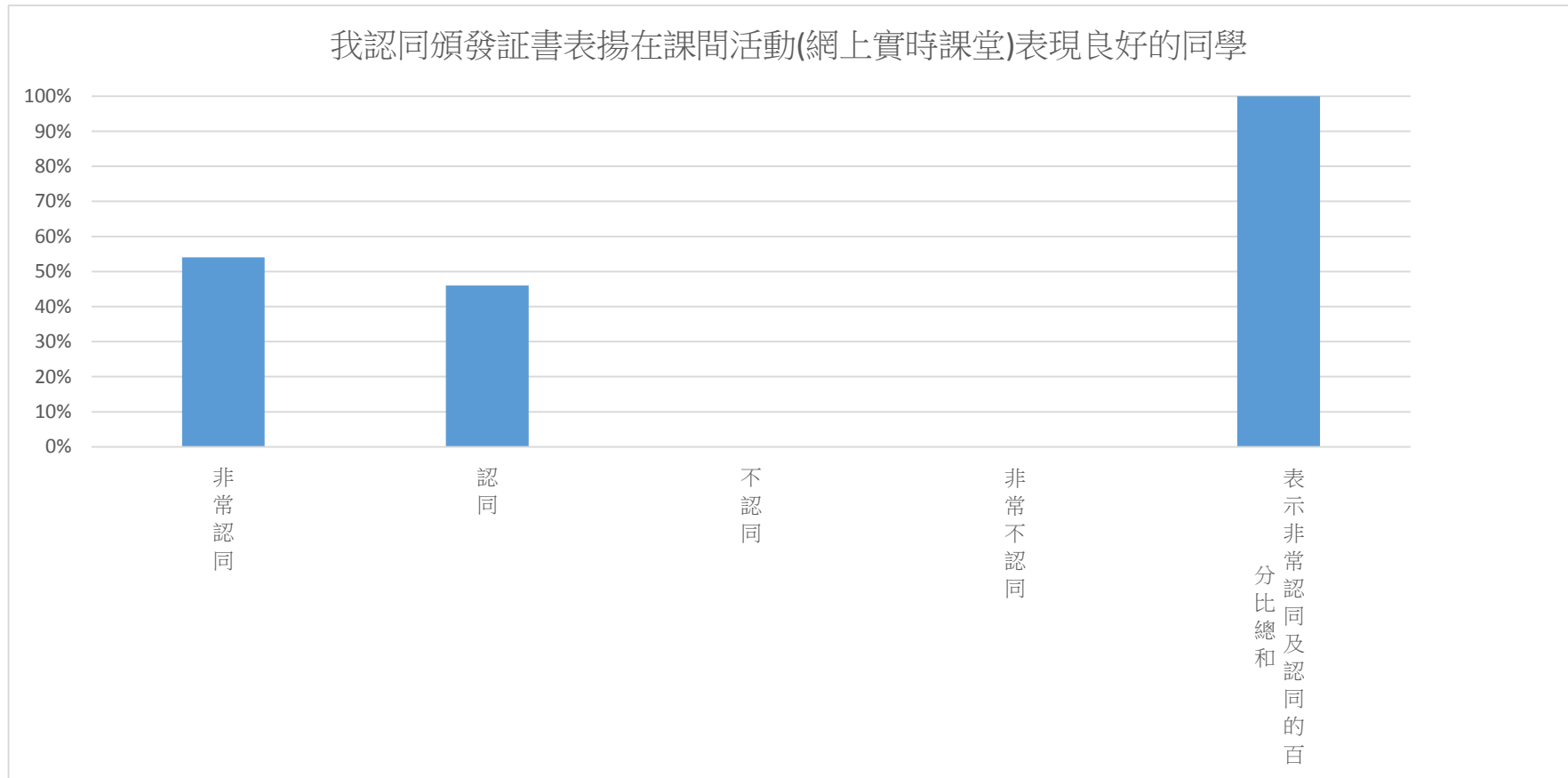


我認同頒發証書表揚在課間活動(網上實時課堂)表現良好的同學

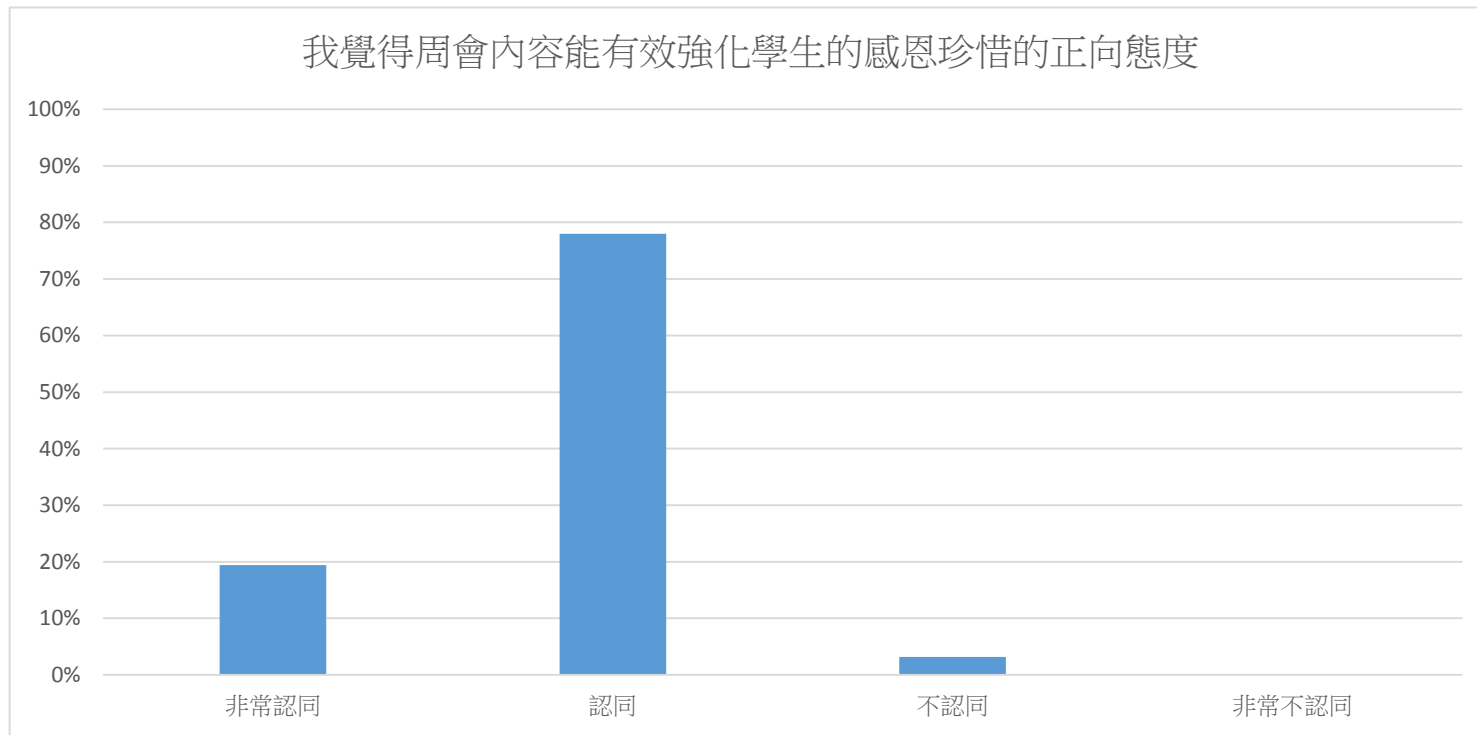
百分比	非常認同	認同	不認同	非常不認同
小一	18%	55%	27%	0%
小二	18%	64%	18%	0%
小三	60%	40%	0%	0%
小四	25%	75%	0%	0%
小五	54%	42%	4%	0%
小六	75%	25%	0%	0%
<b>平均值</b>	<b>42%</b>	<b>50%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>



	非常認同	認同	不認同	非常不認同	表示非常認同及認同的百分比總和
我認同頒發證書表揚在課間活動(網上實時課堂)表現良好的同學	54%	46%	0%	0%	100%

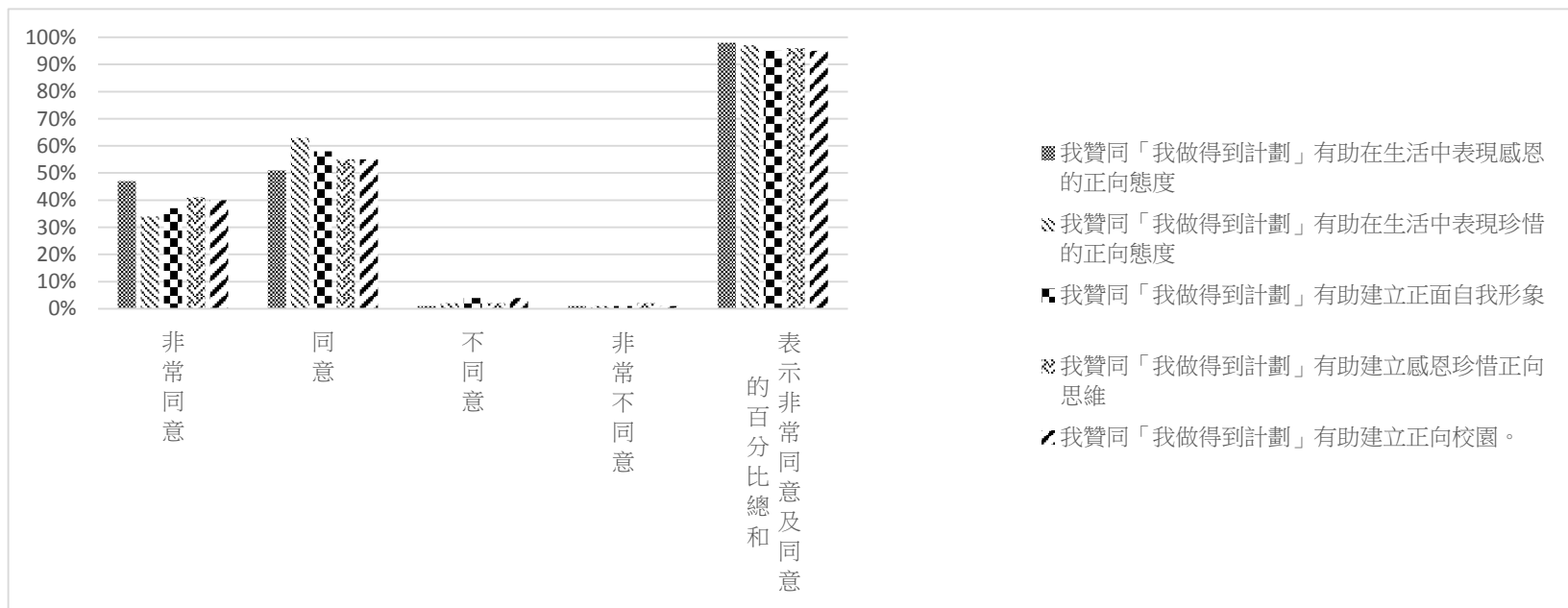


	非常認同	認同	不認同	非常不認同	表示非常認同及認同的百分比總和
我覺得周會內容能有效強化學生的感恩珍惜的正向態度	19%	78%	3%	0%	97%

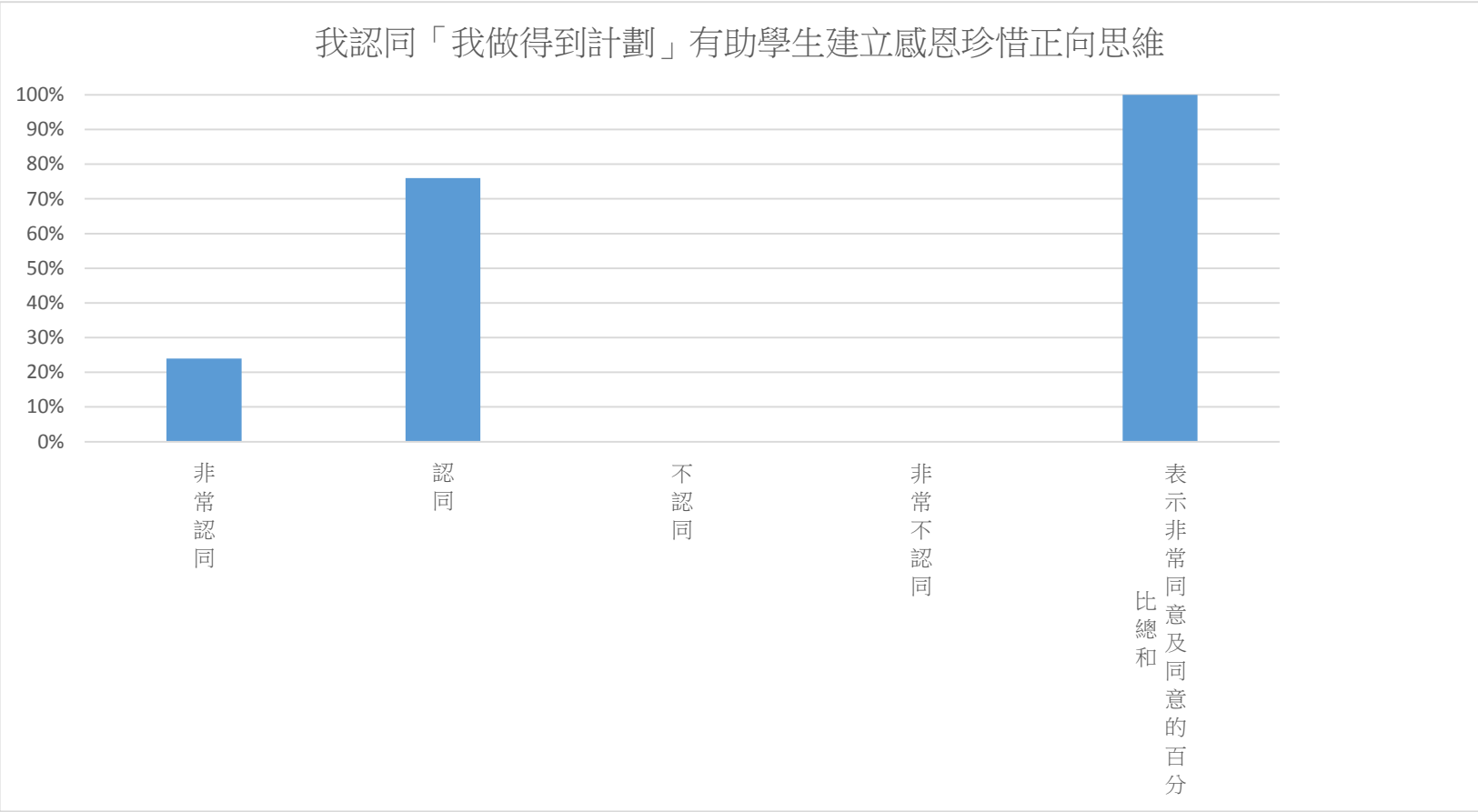




	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我贊同「我做到計劃」有助在生活中表現感恩的正向態度	47%	51%	1%	1%	98%
我贊同「我做到計劃」有助在生活中表現珍惜的正向態度	34%	63%	2%	1%	97%
我贊同「我做到計劃」有助建立正面自我形象	37%	58%	4%	1%	95%
我贊同「我做到計劃」有助建立感恩珍惜正向思維	41%	55%	2%	2%	96%
我贊同「我做到計劃」有助建立正向校園。	40%	55%	4%	1%	95%



	非常認同	認同	不認同	非常不認同	表示非常同意及同意的百分比總和
我認同「我做到計劃」有助學生建立感恩珍惜正向思維	24%	76%	0%	0%	100%



	非常同意	同意	不同意	非常不同意	表示非常同意及同意的百分比總和
我認同有關工作坊、家長小組能讓他們對正向教育的認識有所提升	88.2%	11.8%	0%	0%	100%
我認同有關工作坊、家長小組能有助建立良好的親子關係	94.1%	5.9%	0%	0%	100%
我認同有關工作坊、家長小組能有助提升管教技巧	82.4%	17.6%	0%	0%	100%

