

**Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School**  
**深水埔街坊福利會小學**



**周年校務計劃書**  
**(2019-2020 年度)**

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

## 目錄

|                      |       |             |
|----------------------|-------|-------------|
| (甲) 辦學宗旨             | ----- | 第 3 頁       |
| (乙) 2019-2020 年度關注事項 | ----- | 第 4 頁       |
| (丙) 計劃書內容            |       |             |
| 關注事項(1)：以評估促進學與教     | ----- | 第 5 至 9 頁   |
| 關注事項(2)：建立深校正向教室     | ----- | 第 10 至 15 頁 |
| (丁) 推廣閱讀津貼計劃書        | ----- | 第 16 頁      |

## (甲) 辦學宗旨

### 辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2019-2020 年度關注事項：



## (丙) 計劃書內容

### 關注事項(1)：以評估促進學與教

#### 目標： 1.1 發展學生的潛能和學習特色

| 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|--|--|--|---|--|--|
| 1.1.1 建立學生資料數據管理系統 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「校本多元」計劃建立數據及學生資訊管理系統</li> <li>● 購置適切的裝備以建立學生資料數據管理平台</li> <li>● 建立以學生強項為本的學生檔案</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功建立學生資料數據管理系統</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生資料數據管理系統</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校管系統負責主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買電腦器材 \$5,000</li> </ul> |
| 1.1.2 透過資料數據分析，有效支援學與教及學生培育工作<br>於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行  | -  | -  | -   | -  | -  |
| 1.1.3 分析個別學生參與課外活動的情況，以協助安排活動<br>於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行  | -  | -  | -   | -  | -  |

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.2 建立教師專業能量

| 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表   | 負責人   | 所需資源   |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務</li> <li>● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支持非華語學生的中文學與教</li> <li>● 英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務</li> <li>● 數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃</li> <li>● 9月份安排香港中文大學 QSIP 支援人員為全校教師提供「小組學習」培訓工作坊，讓教師掌握小組學習的技巧</li> <li>● 引進外間支援，於教師專業發展日舉行工作坊使教師加深認識「評估策略」及「適異教學法」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」</li> <li>● 80%教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」及「適異教學法」</li> <li>● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化</li> <li>● 教師作出自我反思，促進教學效能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持分者問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討報告</li> <li>● 教師反思</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港中文大學 QSIP 計劃專業支援人員</li> <li>● 教育局校本支援計劃專業支援人員</li> <li>● 專業支援人員</li> <li>● 教師專業發展日講師費用 \$20,000(由學校發展津貼支付)</li> </ul> |

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標：1.2 建立教師專業能量

| 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表   | 負責人   | 所需資源   |
|---|--|---|---|---|--|
| 1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦中英數科主任參加校外有關「評估策略」的課程</li> <li>● 鼓勵中英數科任教師參加校外有關「評估策略」的課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數科主任參加校外有關「評估策略」的課程</li> <li>● 中英數科主任認同校外有關「評估策略」的課程使其加深認識不同「評估策略」</li> <li>● 中英數科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科會分享</li> <li>● 科會議紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程費用 \$10,000(由學校發展津貼支付)</li> </ul> |

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.3 提升評估素養

| 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人   | 所需資源 |
|---|--|--|---|---|------|
| <p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集持份者(教師)的意見，修訂現行之評估政策</li> <li>修訂測考擬題表，評估內容需配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化 P.3 測考擬題表，優化 P.3 的評估工具</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Create a detailed blueprint of the assessment (P.5-P.6)</li> <li>Improve questions types and modes</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>數學科擬題表將根據新課程的發展進程推行，本年度科主任優化 P.1 擬題表，優化 P.1 的評估工具</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化 P.6 測考擬題表，優化 P.6 的評估工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成修訂評估政策</li> <li>配合教學目標之測考擬題表</li> <li>優化不少於一個年級的評估工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>評估政策</li> <li>測考擬題表</li> <li>一個年級的評估工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任、</li> <li>中、英、數、常科主任</li> </ul> | —    |

## 關注事項(1)：以評估促進學與教

### 目標： 1.3 提升評估素養

| 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表   | 負責人   | 所需資源  |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立數據分析小組，以管理數據分析系統，運用校外及校內評估數據（中、英、數科主任、課程主任、學務主任及教務主任組成核心小組）</li> <li>● 擬定數據分析流程</li> <li>● 運用香港考試評核局的評核質素保證平台（Assessment Quality-assurance Platform, AQP）分析飛躍班的前測數據，飛躍班教師就數據分析結果調節教學策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立數據分析小組</li> <li>● 建立數據分析流程</li> <li>● 飛躍班的前測的數據分析</li> <li>● 80% 飛躍班教師就數據分析結果調節教學策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據分析流程</li> <li>● 教師訪問</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任、學務主任及教務主任</li> <li>● 中、英及數學科主任</li> </ul> | <p>—</p>  |
| <p>1.3.3 按科目特色發展多元化評估<br/>於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行</p>  | <p>—</p>  | <p>—</p>   | <p>—</p>  | <p>—</p>  | <p>—</p>  |
| <p>1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與香港中文大學 QSIP 合作，成立適異教學法核心小組</li> <li>● 於 P.4 數學科推行適異教學法，定期進行共同備課</li> <li>● 於科組會議或教師例會中分享教學成果</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 數學上下學期不少於一個單元運用適異教學法</li> <li>● 上下學期共同備課不少於 6 次</li> <li>● 於科組會議分享教學成果</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 科組會議紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任、數學科主任</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本多元計劃撥款 \$200,000 支付合約教師薪金</li> </ul> |

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.1 向教師介紹及推展正向思維

| 策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間表   | 負責人   | 所需資源   |
|--|--|---|---|---|--|
| 2.1.1 引進外間支援, 透過教師專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維, 讓教師實踐相關的技巧和教學語言   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同專業交流活動能提升其對正向思維的認知及實踐技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展時段記錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請校外專業機構 \$30,000(由學校發展津貼支付)</li> </ul>   |
| 2.1.2 教師參加正向思維的課程及分享有關訊息 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提名不少於8位教師參加有關正向思維的課程</li> <li>● 鼓勵其他教師參加有關正向思維的課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於8位教師參加正向思維的課程及分享有關訊息</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展時段記錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 科組工作檢討會議及報告</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外專業機構</li> <li>● EDB 工作坊</li> <li>● 課程費用 \$10,000 (由學校發展津貼支付)</li> <li>● 代課教師 10 天薪金 \$13,120 (由學校發展津貼支付)</li> </ul> |
| 2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師能於例會分享推行校內正向教室的策略</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師例會會議及報告</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> </ul> | -  |

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.2 把正向思維元素融入校園

| 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|---|---|---|---|--|--|
| 2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以主題佈置視藝廊</li> <li>● 以壁報展示主題</li> <li>● 以樓梯貼紙展示主題，以橫額宣揚正向思維</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品展於視藝廊</li> <li>● 壁報版展示認識正向教育主題內容</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 壁報版</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科主任</li> <li>● 視藝科任老師</li> <li>● 總務組負責老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝材料</li> <li>● 壁報板</li> <li>● 樓梯貼紙、橫額</li> <li>● \$30,000</li> </ul> |
| 2.2.2 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向教室及佈置課室</li> <li>● 教師恒常使用正向語言與學生溝通</li> <li>● 透過各班級的班本活動，建立各班師生的凝聚力</li> <li>● 發展十二班的上載相片成果</li> <li>● 與友校交流班級經營的策略</li> <li>● 多關懷學生的家庭、行為及成績</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70% 學生認為自己喜歡學校生活</li> <li>● 不少於 70% 學生認為教師關懷自己</li> <li>● 不少於 70% 學生認為自己投入度高</li> <li>● 在質性訪談中，不同能力的學生能在日常生活中分享喜愛學習及感恩事例</li> <li>● 教師分享友校經驗</li> <li>● 班主任分享班級經營策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 分享</li> <li>● 觀察</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 訓輔組會議</li> <li>● 教師例會分享</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> <li>● 輔導主任</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資</li> <li>● \$12,000</li> </ul>                                   |

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

| 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|---|--|--|---|--|--|
| 2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，學生建立正向生活模式，培養正向價值觀<br>於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行   | -  | -  | -   | -  | -  |
| 2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度<br>● 2019-2020 的主題為「喜愛學習」、「凡事感恩」喜愛學習(上學期)<br>● 於主題活動日設計有趣的科探活動，提升學生的學習興趣<br>■ P.1-P.2：水果大發現<br>■ P.3-P.4：浮浮沉沉<br>■ P.5-P.6：磁浮列車<br>● 打破課室的限制，走出課室，進行學習<br>■ 視藝科：<br>◆ P.4 及 P.6 視藝課安排走出課室的活動，讓學生在真實的情境中認識藝術<br>■ 數學科：<br>◆ 安排 P.3-P.4 進行數學遊踪，提高學生的學習興趣，讓學生從遊戲中學習<br>■ 常識科：<br>◆ 配合專題研習或研習工作紙的主題，每級進行不同的戶外學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於80%教師認為大部分學生喜愛本年度的學習活動</li> <li>● 普遍學生積極投入參與主題式學習活動</li> <li>● 90%學生曾參與感恩的學習活動</li> <li>● 90%學生能繪畫感謝的人</li> <li>● 80%學生能把感謝卡親手送贈給感謝的人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任、中、英、數、常及視藝科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買主題活動日教具 \$10,000</li> <li>● 戶外學習活動物資及車費 \$6,500</li> <li>● 視藝尖子培訓班導師及材料費用 \$20,000</li> </ul> |

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.2 把正向思維元素融入校園

| 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>凡事感恩(下學期)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科舉辦視藝尖子培訓班(P.4 及 P.5)，以「我最愛的人」為題來繪畫</li> <li>● 視藝及中文科合作，設計感謝卡，感謝家長、教師、同學的關愛，把感謝卡送贈給他們 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ P.1-P.2 以拼貼方式製作感謝卡</li> <li>◆ P.3-P.4 以屈摺方式製作感謝卡</li> <li>◆ P.5-P.6 以摺疊、切割及彈起方式製作感謝卡</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ P.1-P.2 不少於兩句感謝語句</li> <li>■ P.3-P.4 不少於一段感謝內容</li> <li>■ P.5-P.6 不少於三段感謝內容</li> </ul> </li> <li>● 英文 P.1-P.3 設計感謝卡，P.4-P.6 設計感恩標語，各級選出最佳感謝卡/感恩標語，於周會與同學分享，並把最佳感謝卡/感恩標語張貼於學校內</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於80%教師認為大部分學生喜愛本年度的學習活動</li> <li>● 普遍學生積極投入參與主題式學習活動</li> <li>● 90%學生曾參與感恩的學習活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任、中、英、數、常及視藝科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● \$5,000 購買教具</li> </ul> |
| <p>2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為</p> <p>於 2020-2021 及 2021-2022 年度進行</p>  | -   | -  | -   | -  | -  |

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標：2.2 把正向思維元素融入校園

| 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表  | 負責人  | 所需資源   |
|---|--|--|--|--|--|
| 2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於圖書課介紹正向人物故事</li> <li>● 在週會介紹正向圖書</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認識正向主題的圖書</li> <li>● 不少於2次週會介紹正向圖書</li> <li>● 上下學期最少1次在圖書課介紹圖書及學生寫閱讀報告</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢視書目</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買正向主題的圖書 \$10,000 (由推廣閱讀津貼支付)</li> </ul> |
| 2.2.7 透過「我做到」獎勵計劃，強化學生喜愛學習及凡事感恩正向思維 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行集體承諾日</li> <li>● 週會及科組活動環繞「喜愛學習」及「凡事感恩」主題</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於85%老師認同計劃能強化學生喜愛學習及凡事感恩的正向思維</li> <li>● 不少於85%學生積極參與「我做到」獎勵計劃活動</li> <li>● 學生理解本學年的深校正向教室主題</li> <li>● 學生能在生活中表現喜愛學習及凡事感恩的正向態度</li> <li>● 科組的活動及週會連繫喜愛學習及凡事感恩主題</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2019-6/2020</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資 \$30,000</li> </ul>                  |

## 關注事項(2)：建立深校正向教室

### 目標： 2.3 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係

| 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表   | 負責人   | 所需資源   |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>2.3.1 透過家長活動，發放訊息，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間機構合作，組織小組、講座、工作坊讓家長認識、了解正向思維</li> <li>● 安排講座、工作坊等，向家長提供正向教育的資訊和技巧，以達致更有效管教子女及建立良好的親子關係</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於70%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識有所提升</li> <li>● 不少於70%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助建立良好的親子關係</li> <li>● 不少於70%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助提升管教技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問</li> <li>● 家長問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會負責老師</li> <li>● 訓輔組負責人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請外間機構 \$5,000</li> </ul> |

## (丁) 推廣閱讀津貼計劃書

深水埔街坊福利會小學  
運用推閱讀津貼計劃書  
2019-2020 年度

推廣閱讀的主要目標：透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

|    | 項目名稱   | 預算開支(\$)    |
|----|--|-------------|
| 1. | 購置圖書   | \$12,105.00 |
| 2. | 報章訂閱   | \$3,555.00  |
| 3. | 活動及營運費用：<br>世界閱讀日(戲劇比賽)<br>埔坊童思文集 Books and Beyond Reading Club<br>閱讀閱樂班級借閱榜<br>讀之星<br>閱讀分享廣播<br>及有關閱讀的參觀活動及比賽 | \$5,000.00  |
|    | 總計：  | \$20,660.00 |

- 完 -