

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



周年校務計劃書 (2020-2021 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲) 辦學宗旨	-----	第 3 頁
(乙) 2020-2021 年度關注事項	-----	第 4 頁
(丙) 計劃書內容		
關注事項(1)：以評估促進學與教	-----	第 5 至 11 頁
關注事項(2)：建立深校正向教室	-----	第 12 至 17 頁

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2020-2021 年度關注事項：



1. 以評估促進學與教

2. 建立深校正向教室

(丙) 計劃書內容

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.1 發展學生的潛能和學習特色

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 建立學生資料數據管理系統 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校本多元」計劃按照建立數據及學生資訊管理系統 ● 建立以學生強項為本的學生檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立學生資料數據管理系統 ● 將 Websams 的學生數據輸入到數據及學生資訊管理系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生資料數據管理系統 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校管系統負責主任 	「校本多元」計劃提供系統
1.1.2 透過資料數據分析，有效支援學與教及學生培育工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生資料數據管理系統的數據予學習支援組 ● 學習支援組運用數據為成績稍遜的學生安排 P.2 及 P.3 的學科輔導班，提升學生的學科成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學生資料數據管理系統的數據結果，安排成績稍遜的學生加入學科輔導班 ● 不少於 50% 的學生成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任及輔導班老師的回饋 ● 前後測 – 學習程度測量卷 (LAMK) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校管系統負責主任 ● 學習支援組負責主任 	「校本多元」計劃提供系統
1.1.3 分析個別學生參與課外活動的情況，以協助安排活動 順延於 21-22 年度進行。	-	-	-	-	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2.1 引進外間支援，深化認識「評估策略」及認識「適異教學法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 P.1 參加教育局語文教學支援組服務支援非華語學生的中文學與教 ● 中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務 ● 常識科 P.3 參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」 ● 英文科 P.4 參加教育局語文教學支援組服務 ● 數學科 P.5 參加賽馬會「校本多元」計劃 ● 教師專業發展日舉行工作坊，使教師加深認識「評估策略」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同教師專業發展日使其加深認識「評估策略」 ● 教師認同學習社群能建立互動的專業交流文化 ● 教師作出自我反思，促進教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持分者問卷 ● 校本教師問卷 ● 科組工作檢討報告 ● 教師反思 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務主任 ● 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局校本支援計劃專業支援人員(中文及英文) ● 香港中文大學專業支援人員(常識) ● 香港中文大學 QSIP 計劃專業支援人員(數學) ● 教師專業發展日講師費用 \$10,000

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科主任須參加最少一次校外有關「評估策略」的課程 ● 中、英、數科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科主任參加校外有關「評估策略」的課程 ● 中、英、數科主任認同校外有關「評估策略」的課程使其加深認識不同「評估策略」 ● 中、英、數科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會分享 ● 科會議紀錄 ● 教師進修紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務主任 ● 課程主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常落實優化不少於三個年級的評估工具。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科：優化 P.2-5 的讀本卷，增加閱讀部分的評估內容 ■ English : Refine the “Blueprint of assessment” to obtain accurate data of students’ academic performance (P.4-6). Redevelop the marking scheme of writing tasks by joining EDB Language Support Service (P.4) ■ 數學科：根據數學科課程更新，落實優化 P.1, P.2 及 P.4 的評估工具 ■ 常識科：修訂 P.3-P.5 擬題表，評估內容配合教學目標，達致教考相配，提升評估工具之效度 ■ 視藝科：優化視藝科的評估準則，於學生作品的背面貼上評估表，教師根據評估表上的四個範疇給分，每個範疇具體列明評估準則及佔分比重，讓學生、家長及教師均清楚評估準則，以提升評估工具之效度。上學期於 P.5 及 P.6 的 1 份平時作品加入評估表，下學期於 P.5 及 P.6 的呈分試作品加入評估表 ● 教師於上下學期各共同備課 3 次，商討在日常課堂加入課堂評估，設計的評估工具需對應學習目標，然後分析評估結果，再回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化不少於三個年級的評估工具 ● 80% 的教師就數據分析結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三個年級的評估工具 ● 共同備課紀錄 ● 進展性評估的評估工具 ● 校本教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、 ● 中文、英文、數學、常識及視藝科主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用香港考試評核局的評核質素保證平台(AQP, Assessment Quality-assurance Platform) 分析學生的校內的測考成績，瞭解學生的學習情況，以回饋教學 ● 數據分析小組定期召開會議，檢視數據分析流程 ● 中、英、數各不少於兩個年級的測驗數據輸入 AQP 平台，然後分析數據，並就數據分析結果調節教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科：P.3, P.5 ■ 英文科：P.4-P.6 ■ 數學科：P.1, P.2 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%運用 AQP 的教師曾經就數據分析結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據分析流程 ● 教師訪問 ● 試卷評估表 ● 共備紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、教務主任 ● 中文、英文及數學科主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.3 按科目特色發展多元化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按各科的情況，增加或優化現行的多元化評估，以照顧學習多樣性。教師透過不同評估方式，了解學生的學習情況 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科：P.2、P.3、P.6 每學期於單元評估中加入不少於1次的實作評估 ■ 常識科：於 P.3 STEM 課堂加入評估元素，以評估學生表現。每學期加入不少於1次評估 ● 優化及增加進展性評估，定時檢視學生的學習情況教師運用成績數據，分析學生的強弱，適時調節教學策略，以評估結果回饋學與教 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科：優化 P.3 進展性評估，每題題目清楚標示評估目標。增加 P.2、P.4、P.5 進展性評估，評估學生閱讀範疇 ■ 英文科：Optimize the speaking formative assessment: At least 2 formative assessments in each semester focuses on word reading accuracy ■ 數學科：增設進展性評估，全年每級設計不少於6次的單元評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數增加或優化不少於一項的多元化評估 ● 80%的教師認同增加或優化的多元化評估項目有助教師更全面瞭解學生的學習情況 ● 80%的教師曾經就評估結果調節教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估工具 ● 共同備課紀錄 ● 校本教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文、英文、數學及常識科主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適異教學法核心小組上下學期召開不少於 6 次會議，進行共同備課，於 P.4 及 P.5 數學科推行適異教學法 ● 於科組會議中分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4, P.5 數學科上下學期不少於一個單元運用適異教學法教學 ● 上下學期共同備課不少於 6 次 ● 於科組會議分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 教學設計及教材 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、數學科主任 	-

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 引進外間支援，透過教師專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言 <ul style="list-style-type: none"> ● 於教師專業發展日或教師例會安排有關正向思維的教師講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同專業交流活動能提升其對正向思維的認知及實踐技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展進修記錄 ● 校本教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務主任 ● 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日講師費用 \$10,000
2.1.2 教師參加正向思維的課程及分享有關訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組安排3位核心成員參加有關正向思維的課程，另外安排不少於2位非訓輔組教師參加有關正向思維的課程 ● 安排參加有關正向思維的課程的教師於教師例會或科組會議中分享課程的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於5位教師參加正向思維的課程及分享有關訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展進修記錄 ● 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務主任 ● 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業機構 ● EDB 工作坊
2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師於教師例會中分享推行正向教室的策略，其他教師進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能於例會分享推行校內正向教室的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反思紀錄表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	-

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 以主題佈置視藝廊 ● 以部份壁報展示主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品展於視藝廊 ● 壁報板展示正向教育主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生作品 ● 壁報板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 總務教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝材料 ● 壁報板
2.2.2 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供全校模式的班級經營策略，包括設立讚賞板、冷靜角、同學花絮、文具借用角、創意格、義務工作版、老師信箱及班本獎勵計劃 ● 加強學生義工項目 ● 舉辦最溫馨的課室選舉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為全校模式的班級經營策略有效 ● 80%學生認為自己具有正向思維 ● 大部分學生均喜歡自己的課室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用約 \$12,000
2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，學生建立正向生活模式，培養正向價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 成長課加入正向的主題，例如感恩、珍惜、勇氣等等，培養學生的正向價值觀 ● 透過正向小組及輔導計劃，協助學生建立正向生活模式及價值觀 ● 透過正向思維週活動，如攤位遊戲、午間廣播等向學生推廣正向思維的理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己能掌握建立正向生活模式的技巧 ● 學生於午間廣播分享正向故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 學生焦點小組訪問 ● 學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院余墨緣一校一社工計劃

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的主題為「感恩·珍惜」，五樓將設有「名人故事展(感恩·珍惜)」，展示不同名人的感恩小故事。圖書館組安排學生閱讀名人故事，學習名人的感恩之心。 ● 跨科協作：中文科高小學生撰寫名人故事(感恩篇)，低小學生撰寫感恩事件簿，優秀的學生作品於「名人故事展(感恩·珍惜)」中展示。學生會拍攝介紹作品的片段，交電腦科進行製片及製作 QR code，圖書課安排學生到「名人故事展(感恩·珍惜)」欣賞學生作品，而常識科定期進行空中廣播，介紹以感恩珍惜為主題的名人故事。 ● 英文科高小撰寫感謝信 Thank you letter，低小撰寫感謝卡 Thank you card，優秀的學生作品會於三樓英語廊中展示。 ● 視藝廊以「感恩·珍惜」為主題，張貼各班「我最感謝_____」的人像畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%受訪學生喜歡不少於一個「感恩·珍惜」的學科活動 ● 80%學生認為透過「感恩·珍惜」的學科活動，包括撰寫感恩事件簿、撰寫 Thank you letter 及繪畫「我最感謝_____」的人像畫，提升感恩正向態度 ● 80%教師認為學生參加「感恩·珍惜」的學科活動後，提升感恩和珍惜的正向態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 教師訪問 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、常、視藝及電腦科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 名人介紹的圖書(由圖書館組負責)

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開設不同類型的活動，包括制服團隊、校隊培訓、課間活動興趣班及尖子培訓班，讓學生可根據自己的強項和興趣，發展所長 ● 定期表揚於不同類型的活動中有優異表現的學生，包括上載活動照片到學校網頁、於早會頒發活動獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少六個課外活動組別能透過隊員互選，各選出一位優秀組員予以表揚 ● 70%學生認同定期表揚在活動方面有出色表現的學生，可以提升滿足感 ● 70%教師認同定期表揚在活動方面有出色表現的學生，能提升學生的滿足感及宣揚正向的信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組別數目及得獎學生數目 ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	全學年	● 活動主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊、校隊培訓、課間活動興趣班、尖子培訓班 \$400,000 ● 證書印製及小禮物 \$5,000
<p>2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館添置以感恩珍惜為主題的名人故事書，在「圖書推介廣播」及午讀中介紹有關感恩的故事書，並在圖書館內設「感恩·珍惜」圖書專區，讓學生從閱讀有關感恩和珍惜的名人故事，培養正向思維 ● 與中文及英文科協作，進行跨學科閱讀活動，以「感恩·珍惜」作為世界閱讀日圖書推介比賽的主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生曾閱讀有關感恩珍惜的故事 ● 80%學生認為透過「感恩·珍惜」的活動，提升感恩正向態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生閱讀感想 ● 校本學生問卷 	● 全學年	● 圖書館負責教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買有關感恩珍惜的圖書 \$2,000

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.7 透過「我做到」獎勵計劃，強化學生正向思維 <ul style="list-style-type: none"> ● 週會及科組活動環繞「感恩珍惜」為主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同計劃能建立學生正面自我形象 ● 85%學生積極參與「我做到」獎勵計劃活動 ● 學生能在學校生活中表現感恩及珍惜的正向態度 ● 科組的活動及週會連繫「感恩珍惜」的正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我做到」獎勵計劃負責教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 \$30,000 ● 印刷 \$3,000 ● 計劃物資、紙張文具 \$6,000

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.3 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1 透過不同渠道向家長提供有關正向教育的資訊和技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合作，組織小組、講座、工作坊讓家長認識及了解正向思維 ● 安排講座、工作坊等，向家長提供正向教育的資訊和技巧，以致更有效管教子女及建立良好的親子關係 ● 出版校訊，向家長報告學校活動和提供正向教育的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識有所提升 ● 70%參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助建立良好的親子關係 ● 70%參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助提升管教技巧 ● 全學年出版校訊不少於3次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 3期校訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會負責教師 	-

- 完 -