

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



周年校務計劃書 (2021-2022 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲) 辦學宗旨	第 3 頁
(乙) 2021-2022 年度關注事項	第 4 頁
(丙) 計劃書內容	
關注事項(1)：以評估促進學與教	第 5 至 11 頁
關注事項(2)：建立深校正向教室	第 12 至 18 頁
(丁) 財政預算	第 19 至 20 頁
(戊) 「學校發展津貼」財政預算	第 21 頁
(己) 推廣閱讀津貼計劃書	第 22 頁
(庚) 校本津貼 - 活動計劃表	第 23 頁

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2021-2022 年度關注事項：



1. 以評估促進學與教

2. 建立深校正向教室

(丙) 計劃書內容

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標：1.1 發展學生的潛能和學習特色

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.2 透過資料數據分析，有效支援學與教及學生培育工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師應用 DM Platform (Data Management Platform) 的能力。 ● 進行 DM Platform 班主任層面的應用(各科總成績、操行、出缺勤)。 ● 進行 DM Platform 學習支援組層面的應用。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習支援組繼續運用成績數據為 P.2-P.4 有需要的學生安排學科輔導班。 ■ 教師運用 DM Platform 查閱學生的測考成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦應用 DM Platform 的講座/工作坊。 ● 各班主任應用 DM Platform 提取分析數據，應用於工作上。 ● 學習支援組應用 DM Platform 提取分析數據，應用於學科輔導分班。 ● 教師認為 DM Platform 數據有助了解學生接受學科輔導服務後的成績表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦應用 DM Platform 的講座/工作坊的紀錄 ● 校本教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校管系統負責主任 ● 數據分析組組長 ● 學支組負責人 	DM Platform
<p>1.1.3 分析個別學生參與課外活動的情況，以協助安排活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Websams(雲端) 或試算表匯入學生參與的校外體藝活動或比賽和得獎數據到 DM Platform。 ● 透過 Websams(雲端) 或試算表匯入學生參與制服團隊資料到 DM Platform。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立學生參與課外活動數據管理系統。 ● 成功建立學生參與制服團隊資料管理系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生資料數據管理系統 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 	DM Platform

1.1.1 建立學生資料數據管理系統 及 1.2.1 引進外間支援，介紹「評估策略」及「適異教學法」已於 2019-2020 及 2020-2021 年度完成。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.2 建立教師專業能量

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科主任須參加最少一次校外有關「評估策略」的課程，了解不同學校優化評估的策略。 ● 中、英、數、常的副科主任與一位科任教師參加最少一次校外有關「評估策略」的課程。 ● 中、英、數、常科主任在科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊，在校內推廣評估的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常正副科主任參加校外有關「評估策略」的課程。 ● 出外進修的教師於教師例會或科會分享校外有關「評估策略」的課程資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會分享 ● 科會議紀錄 ● 教師進修紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.1 優化校內評估工具</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全面落實優化評估工具。 ● 教師於共同備課中商討在日常課堂加入課堂評估，設計的評估工具需對應學習目標，重點在分析評估數據後的回饋。 ● 優化或加入進展性評估，定時檢視學生的學習情況。教師運用成績數據，分析學生的強弱，適時調節教學策略，以評估結果回饋學與教。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化 P.2-P.5 的閱讀進展性評估，增設 P.6 的閱讀進展性評估，在評估中的每道題加入考核目的，以適時了解學生不同的閱讀能力。 ■ 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化寫作進展性評估 (Writing booklet)，加入質性的回饋，讓學生了解自己需改善的地方。 ■ 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任及副科主任就各級的進展性評估數據進行數據分析，每個學期向課程主任匯報各級之進展情況。 ■ 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化視藝科的評估準則，並應用於 P.4-P.6 的期考中。每個範疇列明評估準則及佔分比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面優化評估工具。 ● 90%的教師曾經就數據分析結果調節教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化的評估工具 ● 試卷評估表 ● 共同備課紀錄 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中、英、數、常、音、視藝科主任 	-

重，讓學生及教師清楚四個範疇(藝術的情境、創意及想像力、技能與過程及整體效果)的評估準則，以提升評估工具之效度。

■ 音樂科：

◆ 優化音樂科唱歌及樂器演奏的評估準則，並應用於 P.1-P.6 的上下學期期考中。每個範疇列明評估準則及佔分比重，以提升評估工具之效度。

● 唱歌方面：教師根據評估表上的五個範疇(音準、節奏、音色、咬字及感情和呼吸)給分。

● 樂器演奏方面：教師根據評估表上的五個範疇(音準/演繹、節奏、吐音(運舌/運指)、音色及速度)給分。

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用香港考試評核局的評核質素保證平台(AQP, Assessment Quality-assurance Platform) 分析學生的校內的測考成績，瞭解學生的學習情況，以回饋教學。 ● 中、英、數各不少於五個年級的測考數據輸入 AQP 平台，然後分析數據，並就數據分析結果調節教學策略。 中文：P.1- P.6 英文：P.1- P.6 數學：P.1- P.5 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的教師曾經就 AQP 平台數據分析結果調節教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 共同備課紀錄 ● 試卷評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中、英、數科主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.3 按科目特色發展多元化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按各科的情況，增加或優化現行的多元化評估，以照顧學習多樣性。教師透過不同評估方式，加深對學生的學習的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續發展實作評估，於 P.1, P.2, P.3 及 P.6 進行實作評估。 ● 優化及增加進展性評估。教師運用成績數據，定時檢視學生的學習情況分析學生的強弱，適時調節教學策略，以評估結果回饋學與教。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化 P.3 寫作的練筆工作紙，增設 P.5 練筆工作紙，加入「寫作評語表」及「教師評估量表」，以有效回饋為重點。 ■ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-P.6 新增說話評估，於 Speaking Booklet 加入評估部分，讓學生了解自己的學習情況。 ■ 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於 P.3,4,5 STEM 課堂加入評估元素，以評估學生表現。每學期 STEM 課堂加入不少於 1 次評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常均完成計劃內容。 ● 80% 或以上的教師認同增加或優化的多元化評估項目有助教師更全面瞭解學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 教師訪問 ● 教師反思 ● 數學科實作評估錄影片段 ● 中文練筆工作紙 ● 英文 Running Record of Speaking Booklet ● 常識 STEM 課堂教案 ● 教師持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中、英、數、常科主任 	-

關注事項(1)：以評估促進學與教

目標： 1.3 提升評估素養

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援 <ul style="list-style-type: none">● 於 P.4、P.5 及 P.6 數學科推行適異教學法。● 適異教學法核心小組定期召開會議，進行共同備課。● 於科組會議中分享教學成果。	<ul style="list-style-type: none">● P.4、P.5 及 P.6 數學科上下學期不少於一個單元運用適異教學法教學。● 上下學期共同備課不少於 4 次。● 於科組會議分享教學成果。	<ul style="list-style-type: none">● 共同備課紀錄● 科組會議紀錄	<ul style="list-style-type: none">● 全學年	<ul style="list-style-type: none">● 課程發展主任、數學科主任	-

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.1 向教師介紹及推展正向思維

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 教師參加正向思維的課程及分享有關訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排不少於4位教師參加校外有關正向思維的課程。 ● 於教師例會或科組會議中，安排參加有關正向思維課程的教師分享課程的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於4位教師參加正向思維的課程。 ● 參加有關課程的教師於教師例會或科組會議中分享課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享 ● 教師專業發展進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組組長 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業機構 ● EDB 工作坊
2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 於教師例會分享協助學生建立正向思維的技巧。 ● 透過例會和專業發展，向教師推廣正向思維及正向語言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師能於例會分享推行校內正向教室的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反思紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組組長 	-

2.1.1 引進外間支援，透過專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言 及 2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍已於 2019-2020 及 2020-2021 年度完成。

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.2 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化舊有核心項目：文具借用角 ● 新增核心項目：每月生日之星、班級挑戰列車、秘密天使、遊戲角、班信箱、挑戰列車、照片牆 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為全校模式的班級經營策略有效。 ● 90%學生認為自己具有正向思維。 ● 透過班級經營，讓學生覺得學習環境更正向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 觀察 ● 學生焦點小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組組長 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用 \$5000
<p>2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，協助學生建立正向生活模式，培養正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長課加入正向的主題，例如：堅毅、仁愛及自律等，培養學生的正向價值觀。 ● 透過正向小組及活動，協助學生建立正向生活模式及價值觀。 ● 義工服務(堅毅)，建立核心學生義工隊，由隊員帶領學生進行義務工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己擁有正向價值觀。 ● 70%參加者認為自己能掌握建立正向生活模式的技巧。 ● 參加者平均出席率高於80%。 ● 70%參加者均表示參加活動有正向轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 觀察 ● 學生焦點小組訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組組長 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院余墨緣一校一社工計劃 ● 義工活動物資和活動來回車費\$4500

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的主題為「堅毅」、「愛與被愛」及「自律」。 ● 「名人故事(堅毅篇)」： <ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書科教師安排學生閱讀名人故事的圖書，中文科教師安排 P.3-P.6 根據名人的事蹟撰寫名人故事(堅毅篇)，每班將優秀作品交科主任，上載至 google classroom，根據作品內容擬 google form 問題，學生於 google classroom 閱讀優秀作品後回答問題。 ● 「愛·傳遞」： <ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科進行愛心點唱站，P.1-P.6 於不同月份進行點唱，在空中傳遞對父母的愛、對師長的敬愛以及對同學的友愛。 ■ 視藝科於 P.1-P.6 進行愛心卡設計，將愛傳遞予最愛自己的人。 ● 「自理達人」 <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1 及 P.2 的常識科加入校本的自理課程。 ■ 完成自理課程後，每班教師選出所有項目均可達標的學生為自理達人，並於周會中頒獎。 ● 「陽光笑容滿校園行動 2021-22」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師培訓 P.4-P.6 的陽光笑容大使，推廣早晚刷牙及使用牙線的習慣，建立健康飲食習慣，以 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的 P.3-P.6 學生曾閱讀名人故事(堅毅篇)。 ● 90%以上的學生曾參與「愛·傳遞」的活動。 ● 80%的教師認為學生參加「愛·傳遞」活動後，更懂得感受愛和表達愛。 ● 80%的 P.1-P.3 學生能完成衛生署的學生手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計名人故事(堅毅篇)google form 完成比率 ● 統計愛心點唱站及愛心卡參與人數 ● 教師觀察 ● 衛生署的學生手冊 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中、常、音、視藝及圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 名人介紹的圖書 ● 自理達人證書及禮物\$600

<p>保持牙齒清潔。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1-P.3 學生進行護齒我做到活動，學生依照衛生署的學生手冊指示填寫學生的刷牙及飲食紀錄表。 ■ 陽光笑容大使每周檢查 P.1-P.3 學生的刷牙及飲食紀錄表，並給予獎勵貼紙。 ■ 教師統計紀錄表的結果，向學生派發獎狀及禮物，以示鼓勵。 ■ 負責教師選出最積極推廣學生大使，以表揚他們的工作。 					
--	--	--	--	--	--

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開設不同類型的活動，包括制服團隊、校隊培訓、課間活動興趣班及尖子培訓班，讓學生可根據自己的強項和自己的興趣，發展所長。 ● 定期表揚於不同類型的活動中有優異表現的學生。包括活動照片上網、早會頒發活動獎項等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少六個課外活動組別能透過團隊互選，各選出一位優秀組員予以表揚。 ● 80%的學生認同定期表揚活動優異表現可以提升滿足感。 ● 80%的教師認同定期表揚在活動方面有出色表現的學生能提升學生的滿足感及宣揚正向的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組別數目及得獎學生數目 ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	全學年	● 活動主任	證書印製及小禮物\$2,000
<p>2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館增添有關堅毅的名人故事書，並在圖書館的專區中展示。學生透過借閱名人故事書，培養學生的正向態度。 ● 在圖書推介廣播及周會中介紹有關正向的故事書，並安排教師及學生分享閱讀心得，以提升學校的正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾閱讀有關堅毅的正向圖書。 ● 80%學生認為有關堅毅的正向圖書，有助培養堅毅的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視圖書借閱量 ● 校本學生問卷 ● 學生閱讀報告 	● 全學年	● 圖書館負責教師	購買有關堅毅的圖書\$6,000

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標：2.2 把正向思維元素融入校園

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.7 透過「我做到」獎勵計劃，強化學生正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 周會及科組活動環繞「愛與被愛」、「堅毅」及「自律」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同「我做到」獎勵計劃能建立學生正面自我形象 ● 85%學生積極參與「我做到」獎勵計劃活動 ● 學生能在生活中表現愛與被愛、堅毅和自律的正向態度 ● 科組的活動及周會主題連繫愛與被愛、堅毅和自律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 學生焦點小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 「我做到」獎勵計劃負責教師 	<p>\$38,000 (禮物和文具 \$9,200 自助餐 \$12,000 宿營\$8,000 與校長共膳 \$1,300、 印刷和貼紙 \$7,500)</p>

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.3 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1 透過不同渠道向家長提供有關正向教育的資訊和技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度主題「愛與被愛」、「自律」及「堅毅」，與外間機構合作，組織小組、講座及工作坊，讓家長掌握正向教育的技巧。 ● 出版校訊，向家長報告學校活動和提供正向教育的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%曾參與活動的家長認同有關講座及工作坊能有助他們掌握正向教育的技巧。 ● 全學年出版校訊不少於3次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本家長問卷 ● 3期校訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會負責教師 	-

(丁)財政預算

(A) 可用資源(政府津貼):

	項目	金額
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	\$746,867.00
2.	資訊科技綜合津貼	\$412,358.00
3.	學校發展津貼	\$412,954.00
4.	學生輔導服務增撥津貼	\$18,667.00
5.	成長的天空計劃(小學)津貼	\$143,356.00
6.	學校社工服務津貼	\$642,000.00
7.	諮詢服務津貼	\$129,315.00
8.	加強言語治療津貼	\$126,090.00
9.	推廣閱讀津貼	\$20,805.00
10.	學習支援津貼	\$620,241.00
11.	全方位學習津貼	\$456,319.00
12.	學生活動支援津貼	\$55,650.00
13.	優質教育基金(QE Fund)	\$40,288.00
	總計：	\$3,824,910.00

(B) 財政預算：

	項目	內容	開支預算
1.	全方位活動	證書印製及小禮物	\$2,000.00
2.	圖書館添置正向書籍	購買有關堅毅的圖書	\$6,000.00
3.	自理達人	證書及禮物	\$600.00
4.	「我做得好」獎勵計劃	禮物和文具	\$9,200.00
		自助餐	\$12,000.00
		宿營	\$8,000.00
		與校長共膳	\$1,300.00
		印刷和貼紙	\$7,500.00
5.	班級經營	活動費用	\$5,000.00
6.	成長課、輔導計劃及小組輔導計劃	義工活動物資和活動來回車費	\$4,500.00
		總計：	\$56,100.00

(戊) 「學校發展津貼」財政預算

(A) 可用資源：

	項目	金額
1.	2020-2021 年度『學校發展津貼』結存	\$646,526.12
2.	2021-2022 年度『學校發展津貼』撥款	\$412,954.00
	總計：	\$1,059,480.12

(B) 財政預算：

	項目	金額
1.	教學助理【[\$13,000+\$650(強積金)]x12 個月 x 1 人】	\$163,800.00
2.	圖書館教學助理【[\$3,633+\$631.65(強積金)]x12 個月 x 1 人】	\$51,175.80
	總計：	\$214,975.80

備註：

教學助理及圖書館教學助理之薪金由學校發展津貼及其他撥款合併支出。

(己) 推廣閱讀津貼計劃書

深水埔街坊福利會小學
推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 年度

推廣閱讀的主要目標：透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	活動及營運費用	\$14,305.00
2.	報章訂閱	\$3,500.00
	總計：	\$17,805.00

(庚) 校本津貼 - 活動計劃表

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：深水埔街坊福利會小學

計劃統籌人姓名：吳凱茵主任

聯絡電話：2381 9504

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 195 名

(包括A. 領取綜援人數：70名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：86名 及， C. 學校使用25%酌情權的清貧學生人數：39名)

II) 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法	活動舉辦期間/ 日期	# 預計獲資助 合資格 學生名額			預計開支(\$)	合辦機構 服務供應機構名稱
					A	B	C		
1.中國舞班	課後學藝班為對象學生提供課餘活動，培養他們對舞蹈的興趣。	參加中國舞班的學生投入學習，學生參與學校安排的演出及比賽，表現具自信。在校際舞蹈比賽中得到乙級獎或以上。	觀察學生表現 教師訪問 校際舞蹈比賽成績	9.2021~6.2022	8	8	4	\$15,000.00	毛素君導師
2.醒獅班(校隊)	課後學藝班為對象學生提供課餘活動，培養他們對醒獅的興趣。	參加醒獅班的學生投入學習，學生參與學校安排的演出，表現具自信。	觀察學生表現 教師訪問	9.2021~6.2022	4	8	3	\$5,000.00	郭氏功夫金龍醒獅團
3.文化參觀	為對象學生提供課餘活動及課外參觀，培養他們對社區事物的認識。	參加文化參觀的學生表示有關參觀拓闊他們的學習眼界及令他們更具自信。	觀察學生表現 教師訪問	9.2021~6.2022	70	86	39	\$5,000.00	康文署及政府機構
4.課間活動學習班	課後學藝班為對象學生提供課餘活動，培養他們對學習的興趣。	80%參加課間活動的學生表示學習班能帶領他們學習到一些專門的技巧。	觀察學生表現 校本學生問卷 教師訪問	9.2021~6.2022	210	258	117	\$96,000.00	博研多元智能 課外活動中心
活動項目總數：	4			@學生人次	292	360	163		
				**總學生人次	815				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

- 完 -