

深水埔街坊福利會小學
二零二二至二零二三年度
學習支援組工作報告

工作計劃小組

科主任 / 組長：

擬寫者：

組員名單：

伍家寶
伍家寶
林小賢
葉瑞霞
阮灝穎
林周翰

深水埔街坊福利會小學
二零二二至二零二三年度
學習支援組工作報告

一. 總目標

- 1.1 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化。
- 1.2 制定有效的校本輔導策略，為有特殊教育需要學生提供支援服務。
- 1.3 加強教師在特殊教育方面的專業發展。

二. 本校現況

1 有利條件

- 1.1 本校積極尋找社區資源，提供適切的支援服務。
- 1.2 本校有校本教育心理學家，為情緒、行為及學習上有困難的學童提供教育心理服務。
- 1.3 本校獲教育局通知可聘請校本言語治療師，協助有語障或其他有特殊教育需要的學生發展溝通和語言能力。
- 1.4 本校設特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援教師，有助學校照顧有特殊教育需要的學生。
- 1.5 本校獲教育局提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，支援有特殊教育需要的非華語學生。

2 面對困難

- 2.1 教育心理輔導服務次數仍是較少(一年約 20 次)。
- 2.2 學生的背景不同，有本地學生、新來港學童及非華語學生，當中不少學生需要特殊照顧。
- 2.3 特殊教育需要的學生家長支援較弱，家長在家庭照顧和學習上的指導和支援較少。
- 2.4 校舍的課室及活動場地不足。

三. 本年度工作目標：

- 1.1 提升學生正面的自我形象及發展學生的個人強項。
- 1.2 善用學習支援津貼，為有特殊教育需要的學生購買支援服務。
- 1.3 應用 DM Platform 提取分析數據，應用於學科輔導分班。
- 1.4 透過教學助理入班，支援有特殊教育需要的學生。
- 1.5 推動共融活動，為學生及家長安排共融活動。

五 施行計劃

關注事項二：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。

策略 2.2.1：透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。

項次	項目/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。 校內支援 ● P.1 及 P.2 學生填寫一頁檔案 校外支援 ● 333 小老師培訓計劃 (幼吾幼慈善基金) ● 區本計劃 (聖公會麥理浩夫人中心) <ul style="list-style-type: none"> · 自信心訓練 · 社交/溝通技巧訓練 · 繪畫及書法 ● 興趣小組及活動 (苗圃行動) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 學生認同一頁檔案有助了解自己的個人特質。 ◆ 70% 參與學生認同計劃有助建立正面的自我形象。 ◆ 70% 參與學生認同計劃有助發展個人強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 觀察 ◆ 出席率 ◆ 外間機構的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 特殊教育需要支援老師 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外間機構支援 ◆ 外間機構導師

2.1 成就、反思、回饋及跟進

關注事項二：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。

成就 Achievements

- 根據學生問卷，84%學生認同填寫一頁檔案有助其認識個人特質，發展強項。有 P.2 學生在一頁檔案中表示自己的強項是跳舞，希望透過參加跳舞班發揮所長。根據教師觀察，學生在填寫一頁檔案時表現積極，遇有不認識的字詞時會用圖畫代替文字，亦會主動詢問老師。學生所填寫的檔案在掃描存檔後已交還班主任作佈置課室之用。(圖表一)
- 共有 77 位 P.1-P.6 學生參與 333 小老師培訓計劃，學生出席率大致理想。根據外間機構報告，大部分學生參與計劃後學習動機都有所提升，個別學生更會主動擔任小老師的角色，教導有需要的同學完成功課。報告已掃描存檔，供同事有需要時參閱。
- 共有 28 位學生參與區本計劃的 3 個興趣小組，**學生出席率大致理想，綜合繪畫小組的出席率為 91.7%；多元中文學習訓練小組的出席率為 69.1%；社交成長小組的出席率為 71.1%，唯部分學生與其他活動時間相撞而缺席小組。**根據教師觀課所得，學生投入小組活動，會運用電子黑板進行互動學習，學習不同的中文生字，亦會透過不同的桌遊，學習社交溝通技巧。根據外間機構問卷，超過 75%的學生認同參加興趣小組後，有助其發展個人強項；自信心亦有所增加。(O:_01_Teacher Share\12_關注項目\2022-2025\2.培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。(亦)\2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心\2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己\22-23)
- 共 11 名體藝尖子學生獲苗圃行動資助參加校外的體藝訓練班，根據學生問卷，100%受助學生認同此資助能助其發展個人強項，從而建立正面自我形象。(圖表二)

反思 Reflection

- 部分參與學支組活動學生同時參與其他課後活動小組，影響出席率及課堂成效。
- 一頁檔案成效顯著，值得推展。

回饋與跟進 Feedback and Follow-up

- 與活動組一同檢視課後活動小組與學支組活動報告名單，再擬定取錄名單。
- 下學年將一頁檔案推展至 P.1-P.4 進行。

七 恆常工作

項次	工作 / 策略	負責人	時間表	報告
1.1	<p>◆加強言語治療服務計劃</p> <p>目的： 為有需要的學生提供評估及適切的言語治療計劃</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生提供評估及治療 ● 個別及小組訓練 ● 個案會議 ● 言語小天使 ● 言語治療課教師觀課 ● 中文科協作教學 ● 家長面談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 言語治療師 ◆ 各位班主任 ◆ 中文科任老師 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師為 45 位學生提供言語治療評估服務 ● 已安排 8 名老師（班主任 / 中文科任）觀看言語治療師課堂，其中一節課節主要是教授學生有關廣東話正音的技巧。教師表示，可將此類技巧於平日課堂中運用。 ● 由於本年度訓練時數較少，與治療師商討後，決定將時數集中用於學生訓練上。在協作教學方面，決定由科任根據學生需要，建議課題，再由治療師提供教學簡報，於課堂上由科任教授。同樣，由於訓練時數較少，未能進行「言語小天使」朋輩支援計劃。

1.2	<p>◆ 校本教育心理服務</p> <p>目的： 為情緒、行為及學習上有困難的學童提供教育心理服務，並進行評估及診斷，同時亦為小一的學生進行及早識別</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為個別有特殊教育需要的學生提供評估及跟進輔導，包括校內轉介、及早識別計劃的個案 ● 撰寫個案評估報告、家長評估摘要、個案跟進建議、與外間機構轉介文件（如衛生署、兒童精神科） ● 透過個案研討，與老師、輔導人員協作推行針對有特殊學習需要學生的輔導課程和教學策略 ● 約見有特殊教育需要的學生家長，匯報評估結果及商討跟進建議 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 校本教育心理學家 ◆ 輔導主任 ◆ 班主任 ◆ 有關科任老師 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家已到校 20 次。 ● 除為學生進行評估及面見學生外，亦進行了 1 次小一及早識別簡介會議，2 次小一及早識別會議，1 次家長講座及檢視本校的危機處理手冊。
1.3	<p>◆ 小一及早識別計劃</p> <p>目的： 及早識別有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援</p> <p>策略： 為有需要的 P.1 學生進行評估及作出適切的支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 班主任 ◆ 教育心理學家 ◆ 輔導主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 11 月聯同教育心理學家與 P.1 班主任及科任老師進行簡介會議，簡介識別學生的準則及填寫問卷時需注意的地方。 ● 本年度共提名 7 名學生，於 16/2 (1A) 及 23/2 (1B) 進行會議，識別結果如下： 4 名學生有顯著學習困難 3 名學生有輕微學習困難

				<ul style="list-style-type: none"> ● 已為 1 名有顯著學習困難的學生提供功課調適，其餘學生亦已安排學習支援小組跟進。
1.4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別學習計劃(IEP) 目的： 為需要第三層支援級別的學生訂立適合的個別學習計劃(IEP) 策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 為需要第三層支援級別的學生訂立適合的個別學習計劃(IEP) ● 召集科任老師、家長、輔導主任及校本教育心理學家進行有關學生的個案會議，了解學生的特殊教育需要，並為學生設計適合的個別化計劃，在行為、情緒及專注等方面訂定短期和長期目標。 ● 調適課程及評估方式，配合學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 外聘服務機構負責人 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共 2 名學生接受個別學習計劃的支援服務。上學期初已召開一次會議，就 IEP 學生在學習、社交及自理等方面進行商討，並擬定個別學習計劃，詳見 22-23 年度個別學習計劃。已於 6 月召開個別學習計劃期終會議。 ● 其中一位參與 IEP 的學生的自理能力及社交能力表現不錯，在上學期的課堂上主要輔導學生的中英默及數學運算，下學期的課堂加入與人溝通技巧的訓練，學生的社交表現較前進步不少。唯受本身能力所限，於學業上的表現與同儕漸見差距，家長亦表示有意為學生申請入讀特殊學校，已向教育局遞交申請。 ● 另一位 IEP 學生缺課情況持續，已安排 1 名有 2 項或以上特殊學習需要的

				學生補上。
1.5	<p>新來港學童英語適應班</p> <p>目的: 為來港不足一年並符合接受新來港輔導資格的學童提供輔導</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統計及申報本校新來港學童名單 ● 與香港聖公會麥理浩夫人中心合作為新來港學童提供英語適應的支援服務 ● 逢星期六上課，每節3小時 ● 新來港學童的戶外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已為 27 名於上學年入學的新來港學童申請新來港學童津貼，津貼額約\$108,054，預計下學年將有 42 名學生合資格申請此津貼。 ● 本年度共 38 名學生參加新來港適應課程，共分 3 班，於周六以面授形式上課，每節 3 小時，整個課程共 60 小時。 ● 已進行 2 次戶外參觀活動。
1.6	<p>課後校本學習支援計劃 (區本計劃)</p> <p>目的: 為領取綜合社會保障援助或學生資助計劃全額津貼的學生提供各類的支援服務</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃內容：透過香港聖公會麥理浩夫人中心合作機構向教育局申請撥款資助，以舉辦校本課後學習及支援計劃 ● 計劃包括功課輔導課、自信心訓練小組(多元中文學習訓練) ● 文化藝術小組(綜合繪畫)及社交/溝通技巧訓練小組(社交成長小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年開辦了 P.1 至 P.6 (6 班) 功課輔導班，每班約 10 人，學生家庭環境須符合綜援或全額書津，少量名額給予低收入家庭學生。 ● 下學期功輔班開始以面授形式進行，學生報名情況較踴躍，共 60 名學生參加。 ● 根據問卷顯示，逾 95% 受訪學生均表示自參加功課輔導服務後，能準時完成學校的家課作業且能引起其學習興趣。 ● 100% 受訪學生均覺得課後支援計劃對他們的學

				<p>習有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的受訪學生認同功課輔導班的導師關心其學習並表示喜歡與導師相處。 ● 85%的學生希望再次參加計劃，由此可見學生滿意是次計劃，同時亦認同計劃有助他們的學習表現。
1.7	<p>託管服務</p> <p>目的： 為有需要的家庭提供課後功課指導</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為 P.1-P.3 學生提供功課輔導服務，提升學生的學習動機及培養責任感 ● 時間：上學日的星期一至五放學後 15:35-17:30 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期託管班以線上 WhatsApp 形式進行，共有 12 位的 P.1-P.3 學生參加。50%是華語學生，導師經常與家長保持聯絡，大部份家長也能配合，督促子女出席課堂，學生能夠較快適應線上託管服務。而非華語生也佔總人數 50%，因言語溝通問題，導師難以順利與學生家長溝通，需花更多時間與學生及老師聯絡，才能了解各項細節及解決困難。情況由 9 月至 12 月，一直在改善中。學生都感到託管班能幫助他們處理功課上的問題，希望下學期能繼續參加。 ● 下學期託管班以面授形式

				<p>進行，共有 31 位學生參加，學生出席率理想。已安排非華語教學助理每星期 2 次入班協助，解決言語不通問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據託管班問卷，超過 85% 的家長及學生均認同託管班能幫助其解決功課上的問題，若有機會，會再次參與託管班。 (O:_01_Teacher Share\C02_學習支援組_伍\03_託管服務\22-23)
1.8	<p>外購服務 - 非華語學童社交溝通小組</p> <p>目的： 為有特殊教育需要的非華語學生提供社交溝通小組，學習社交溝通技巧</p> <p>· 校外機構提供服務</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要的非華語學生提供小組 ● 為學生開設個人檔案及學生接受服務紀錄 ● 每組挑選 6 至 8 人接受訓練，由校外導師負責教授 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 3 月至 5 月進行 10 節非華語學生社交技巧小組訓練。小組透過多元化的活動，讓學生學習在不同場合的社交技巧，提升溝通能力，培養良好的社交態度。

1.9	<p>外購服務 –學習支援小組</p> <p>目的:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 為有特殊教育需要的學生提供小組訓練 · 校外機構提供服務 <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習困難的學生提供讀寫小組/執筆小組 ● 為專注力不足/過度活躍症的學生提供專注力小組/執行功能小組 ● 為自閉症的學生提供情緒管理小組 ● 每組挑選6至8人接受訓練，由校外導師負責教授 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於3月至5月進行10節執筆書寫技巧小組訓練。透過小組訓練，學生能掌握正確的執筆姿勢、漢字的基本筆劃及字型結構等，提升其書寫能力。 ● 已於3月至5月進行10節執行功能小組訓練。小組透過不同形式的遊戲和活動，增強學生的專注力及執行能力，並且鼓勵學生在活動中訂立目標並有組織地完成複雜任務等，從而提升學生的執行能力及解難能力。。
1.10	<p>測考及功課調適</p> <p>策略:</p> <p>為有特殊教育需要的學生提供測考及功課調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 班主任 ◆ 科任老師 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育心理學家的專業評估及建議，截至5月，已為33位學生進行功課/測考調適。
1.11	<p>學科輔導班</p> <p>為成績稍遜學生提供主科課後小組輔導，輔助學生追上同級同學的學習水平。</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為P.2-P.6設英文科輔導班，P.5設中文、英文及數學輔導班 ● 根據DM Platform數據結果，安排成績稍遜的學生加入學科輔導班 ● 每組挑選8人接受課後輔導，由校內教師負責教授 ● 輔導班教師需按學生程度編定有關課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 學科輔導班教師 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年學科輔導班共7班，為成績稍遜學生提供主科課後小組輔導，輔助學生追上同級學生的學習水平。 ● 為了善用課時，讓輔導教師專注教學工作，開課前，輔導教師會與科任教師了解學生的學習情況、弱項，裁剪教材進行輔

	程，並製作合適的教材			導，照顧學生的學習需要。
1.12	<p>學科陽光班 為學科學習能力較高學生提供主科課後小組指導，提升同學的學習水平。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為 P.5 設學科陽光班 ● 每組挑選12人接受指導，由校內教師負責教授 ● 陽光班教師需按學生程度編定有關課程，並製作合適的教材 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 陽光班教師 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年陽光班共4班，為學科學習能力較高學生提供主科課後小組指導，提升同學的學習水平。 ● 根據DM Platform資料挑選學生入組。學生成績是否進步仍在等待資料收集後，才能進一步分析。
1.13	<p>校外資助項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 助學改變未來服務 (聖雅各福群會) ◆ 阿歡火箭工程助學金 ◆ 百仁愛學計劃 22/23 (上學期) ◆ 22-23 年度徐美琪助學金 ◆ 2022-2023 學年「深水埗區學生飛躍表現獎勵計劃」 	◆ 學習支援統籌	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年共處理 5 個外間資助計劃： <ul style="list-style-type: none"> -阿歡火箭工程助學金 4 名學生獲\$5000 助學金，已完成。 -助學改變未來計劃 已派發書包及文具予受惠學生。 -百仁愛學計劃 22/23 (上學期) 已遞交131份申請表至百仁基金秘書處 -22-23 年度徐美琪助學金 4名學生成功申請 -2022-2023學年「深水埗區學生飛躍表現獎勵計劃」6名學生得獎

1.14	<p>教學助理入班支援策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教學助理參與培訓課程，學習教學技巧，支援學生學習 ● 與主科教師溝通，瞭解課堂常規、主科學習進度、教材安排、學生的學習及情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排教學助理參加「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊及入班進行協作。
1.15	<p>共融活動策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排最少兩次共融活動 ● 為家長安排最少一次共融活動 	◆ 學習支援統籌	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為學生安排以下共融活動： <ul style="list-style-type: none"> - P3 非華語生適應及支援小組 4 節，共 5 名學生參加此小組。小組導師以處理情緒及學習為主題，配以互動遊戲，鼓勵學生用中文說出解決問題的方法及感受，從而提升學生的說話能力。學生表示喜歡參加此類小組，據教師觀察，學生勇於在小組中以中文發表意見，而當學生的偶有錯誤時，導師亦能加以糾正。 - 迪士尼一日遊 共 7 名學生參加此活動，學生對此類參觀甚感興趣，主辦機構的活動安排亦頗具心思，鼓勵學生以中文向遊客發問。若資源許可，建議於下學年再舉

				<p>辦類似活動，並安排更多學生參與。</p> <ul style="list-style-type: none">- 與深水埗少年警訊合作舉行中秋燈籠製作班，共 12 名學生參加。學生表示參加此活動能增加對中國傳統節日的認識，對燈籠製作亦甚感興趣。- 變臉藝術欣賞 1 月份為全校學生安排變臉活動表演，讓學生，特別是非華語學生能一同感受傳統中華文化。- 2 次學生共融講座（高小主題：多元特工隊 / 初小主題：共融小精兵）- 油尖旺共融飛鏢邀請賽 共 4 名 P.1-P.4 的非華語學生參加，學生與不同界別人士組隊參加比賽，其中一位學生更取得冠軍。- 「多元文化達人」文化共融工作坊 為 P.3 學生於 7 月舉行「多元文化達人」文化共融工作坊，讓學生從活動中認識多元文化。- 親子共融活動——電影同樂日
--	--	--	--	---

				<p>於 6 月舉行，共有 29 個家庭（9 個非華語家庭），共 72 人出席。據觀察所得，家長和學生均十分喜歡此類活動，報名情況踴躍。據教師觀察所得，參加的華語及非華語家庭非常享受活動，活動亦兼具讓學生認識社區之效，建議來年繼續舉辦。</p> <p>- 非華語親子音樂律動班共有 7 名學生，包括 3 對親子參加活動，據觀察所得，家長和學生均十分投入活動，教師能控制課堂秩序，亦有效提升非華語學生的中文聽說能力，建議下學年繼續舉行。</p>
1.16	<p>全校學生輔導名單</p> <p>策略： 根據全校學生所接受的支援服務製作全校學生輔導名單</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	● 已更新本年度全校學生輔導名單。
1.17	<p>學生支援紀錄表</p> <p>策略： 記錄有特殊教育需要類別(SEN)的學生支援紀錄表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	● 已更新本年度 SEN 學生支援名冊。
1.18	<p>特殊教育資訊系統(SEMIS)資料輸入</p> <p>策略： 取得家長同意後，於特殊教育資訊系統(SEMIS)輸入有特殊教育需要類別(SEN)的學生資料</p>	◆ 學習支援統籌	◆ 全學年	● 本年度暫未有 P.1 學生有幼小銜接摘要報告。新增報告方面，本年度於 SEMIS 系統共增加了 18

				<p>名學生，詳情如下：</p> <p>21/22 小一及早識別計劃 (顯著) 5 名 輕度智障 1 名 AD/HD 3 名 有限智能 3 名 特殊學習困難 2 名 成績稍遜 5 名</p> <p>另有 6 名學生於 21/22 進行 LAMK 卷後被辨析為成績稍遜。但家長不同意將該生資料上載至 SEMIS 系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組將持續更新特殊教育資訊系統(SEMIS)資料輸入。
1.19	<p>學習程度測量卷(LAMK 卷) 策略： 為有需要的學生安排考「學習程度測量卷」(LAMK)，評定中英數科目等級水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用教育局提供的學習程度測量卷(LAMK3.0)評估個別學生的學業表現。下學期 6 月 20 日至 23 日為全校有需要的學生安排 LAMK 卷評估，並於 6 月 28 日起輸入資料表。
1.20	<p>教師專業發展 策略： 推動教師進修與照顧有特殊教育需要的學生的課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排 3 位教師報名參加基礎課程達標。 ● 已安排 1 位教師報名參加高級課程，但由於與學校活動時間相撞，最後未能參加。

				<ul style="list-style-type: none">● 已安排 1 位教師參加專題課程，但因為疫情，最後未能參加。● 已安排全體教師於 9/11 參加提升教師文化敏感度及處理有特殊教育需要的非華語學生講座。 講者在講座中簡介伊斯蘭文化及提供翻譯資源予教師。教師表示參與此活動能提升其對伊斯蘭文化的認識及提升其處理有特殊教育需要的非華語學生的技巧。
--	--	--	--	--

八 財政報告（截至 31/5/2023）

(A) 可用資源：

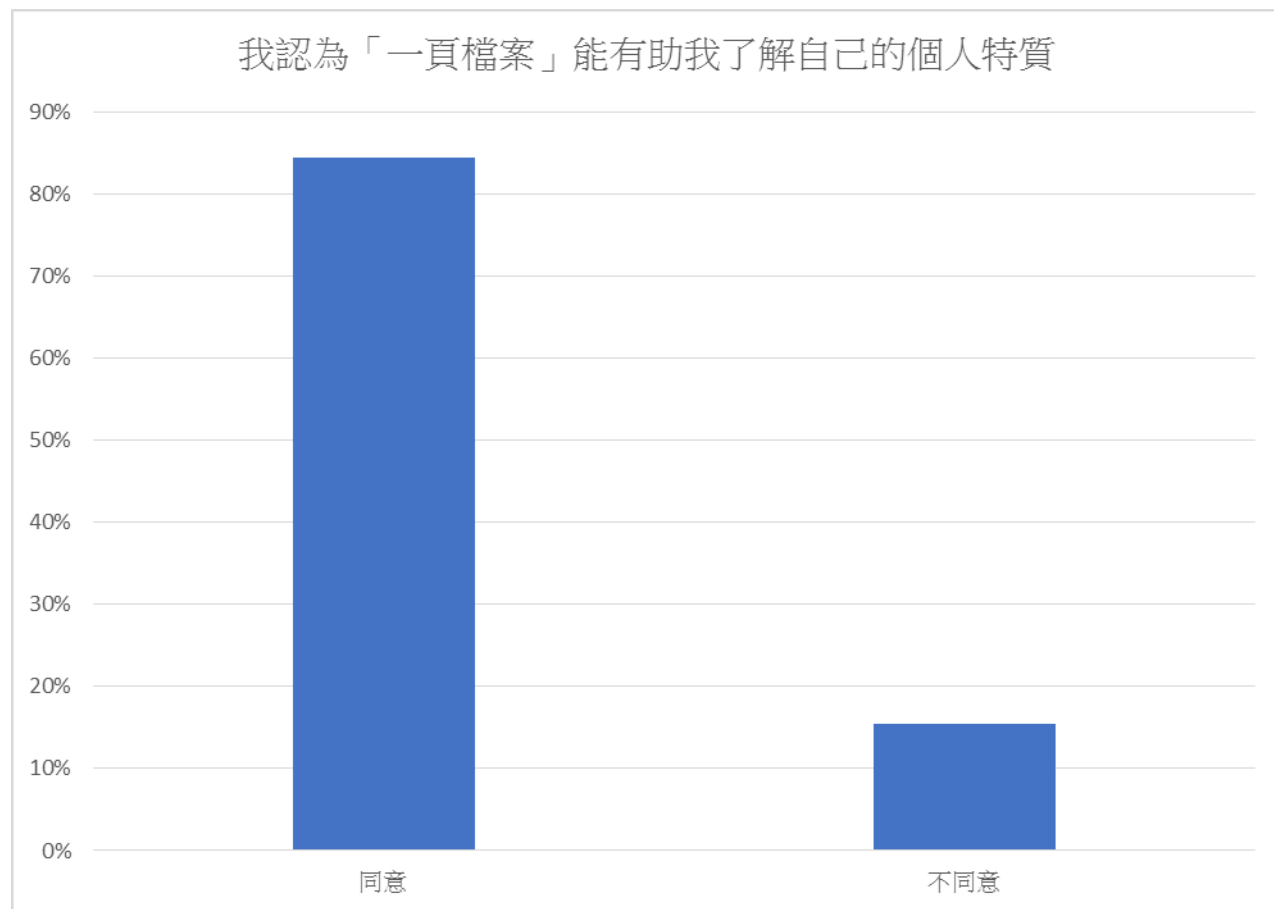
	項目	金額
1.	學習支援津貼（結存）	\$19,566.45
2.	學習支援津貼	\$554,045
3.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼（結存）	\$4,894.61
4.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$103,230
5.	加強言語治療津貼（結存）	(\$1672.4)
6.	加強言語治療津貼	\$115,533
7.	校本新來港學童支援津貼（結存）	\$6605.93
8.	校本新來港學童支援津貼	\$179,664
9	改善非華語學生的中文學與教津貼（結存）	\$353,335
10	改善非華語學生的中文學與教津貼	\$973,750
	總計：	\$2,308,951.59

(B) 財政報告：（截至 31/5/2023）

	項目	內容	實際開支
	學習支援津貼	1 名合約老師 1 名教學助理 教育講座 2 個外購學習支援小組	\$462,065
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	1 名教學助理 1 個外購學習支援小組	\$34,600
	加強言語治療津貼	校本言語治療服務	\$132,000
	校本新來港學童支援津貼	3 名教學助理	\$37257.4

	改善非華語學生的中文學與教 津貼	1 名合約老師 1 名教學助理 加強支援非華語學生的中文學與教用教具、教材等	\$464,705.44
總計:			\$1,130,627.84

圖表一



圖表二

