

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



周年校務報告 (2022-2023 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲)	辦學宗旨	第 3 頁
(乙)	2022-2023 年度關注事項	第 4 頁
(丙)	報告內容	
	關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能	第 5 至 20 頁
	關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化	第 21 至 32 頁
	學生表現	第 33 至 34 頁
(丁)	財政報告	第 35 頁
(戊)	「學校發展津貼」財政報告	第 36 頁
(己)	「推廣閱讀津貼」報告	第 37 頁
(庚)	「全方位學習津貼」運用報告	附件一
(辛)	「校本課後學習及支援計劃」活動報告表	附件二

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2022-2023 年度關注事項：



1. 以混合式學習，加強學與教效能

2. 培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(丙) 報告內容

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

策略大綱:1.1.1 成立電子教學核心小組，以整合及優化混合式學習。

成就

- 於上學年成立電子教學核心小組，由各中、英、數、常及電腦科成員組成，並由資訊科技組組長及課程發展主任作召集人。
- 電子學習核心小組全年會議 16 次，另與混合式學習相關的分享會共 4 次，全校分享會有 3 次。各科代表於小組會議中分享各科混合式教學的案例、心得及困難。
- 會內訂立了各科分享和存儲各電子檔的原則：
 - 離線的電子檔(如 docx, pptx 等)按科本行政手冊指引處理；
 - Google 產品製作的電子檔，以科指定戶口分類儲存或學校教師戶口儲存，以便分享給全校教師；
 - 其他網上平台(如 Wordwall)電子檔可以科目指定戶口存放於該網上平台，或者把相關連結記錄於共同備課紀錄表內，以便管理及承傳。

反思

- 定期會議有助建立分享文化，會議分享日常教學心得，可更聚焦性長遠發展研究。
- 會議期望為教師提供支援，然而相關支援及推行都需要即時支援，定期會議幫助不大。

回饋與跟進

- 因上學年小組未有聚焦性研究，建議於電子學習核心小組中各主科進行混合式學習的教研，配合下學年以發展自主學習為主軸，就特定混合式學習的教學模式於其中一級的一個課題進行研究，以建立專業的教學策略。
- 為提升行政及技術支援，透過即時通訊軟件建立混合式學習分享群組，收集各方意見，並給予即時的回饋及跟進，建立高協作性的學習社群。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

策略大綱：1.1.2 營造校園電子學習環境，加強學校的電子教學硬件設置。

成就

- 本校得優質教育基金「互動教室促進學與教」計劃撥款，在全校 12 個課室及 3 個特別室安裝互動電子黑板。
- 內置 OPS 電腦系統，接駁教師桌上顯示屏、實物投影機及擴音系統，有效輔助教與學進行，並促進發展混合式學習。
- 無線網絡由 WiFi 5 升級至 WiFi 6，包括 29 個 AP 於 22 年 9 月成功通過 User Acceptance Test(UAT)。在 UAT 中 40 部 iPad 可同時流暢地播放 YouTube Video (解像度 360p)及 40 部 iPad 同時以 2Mbps 速度下載檔案並在同一時間完成。
- 本年度有 74 位學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，其中 26 名學生成功申請，佔申請人數約 35%。合資格的學童中，100%成功申請。成功申請計劃的學生可經學校訂購 iPad 以借用。
- 配合 Blended learning 發展進程，本組已訂購 80 部 iPad 及透過姊妹學校交流項目購買 20 部 iPad。

反思

- 課室電腦及電子黑板系統能配合大部份學與教需要。但由於所購買的型號關係，未能同時連結及投射多部無線裝置。
- 內置 OPS 電腦系統在部份程式使用時運作較慢或停機問題，實物投影機 APPS 啟動後不能同時使用其他 APPS。
- 無線網絡流暢，但遇到多班同時使用無線網絡時，會出現部份 iPad 不能連結網站或程式的情況。
- 由於學生申請優質教育基金購買 iPad 的程序較長，學生在下學期才獲派發 iPad。
- 新購 iPad 將於 23-24 年度到校，預計可支援混合式學習發展；然而由於 iPad 數量增加，在充電、用電量及儲存上需要重新計劃。目前學校有三部 iPad 充電車，預計未能配合新購 iPad 的充電需要。

回饋與跟進

- 會與互動電子黑板供應商及內置 OPS 電腦系統供應商研究可行方案，以提升效能。
- 會與 HKT 了解改善無線網絡方案，期望提升效能。
- 加快學生申請優質教育基金購買 iPad 的程序。
- 在電腦室辦公室的層架放置部份 iPad；及加快註銷不被支援的舊型號 iPad，以騰出空間。另外會完善 iPad 借用紀錄。
- 為了配合 iPad 數量的增加，而暫時未能增加 iPad 充電車的情況下，需要添加數個拖板充電。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

策略大綱：1.1.3 優化現有的電子學習管理系統的運用，為學生提供線上學習資源，提高學習自主性，同時透過管理學生的學習進程，持續追蹤其學習表現，強化評估促進學習。

成就

- 於 2022 年 9 月順利完成學年過渡、設定各班各科 Google Classroom 及學生分組。教師在 9 月開始運用 Google Classroom 進行延伸教學。

反思

- 教師於整學年運用 Google Classroom 上載網上家課及評估，讓學生在課前預習、課中學習及課後評估。教師與學生均熟習 Google Classroom 的操作。在設立 Google Classroom 時需待各班學生資料完備，故此在 9 月第三週才可完成各班各科課室的設定。

回饋與跟進

- 計劃縮短設立各班各科 Google Classroom 的時間。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

策略大綱：1.2.1 引入外間專業機構，為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊，增強全校教師推動混合式學習的信心。

成就

- 於 9 月 14 日舉辦校本「專業分享會議：混合式教學簡介」工作坊，由課程主任主持，以體驗式學習的方式簡單介紹常見的混合式學習教學法，包括 Flipped Classroom、Whole Group/Class Rotation 及 Station Rotation。教師問卷中，100%受訪教師認同工作坊有助提升教師的專業效能。
- 於 9 月 30 日教師專業發展日邀請了東華三院余墨緣綜合服務中心葉文俊先生帶領本校教師進行「創新教學應用桌上遊戲及 Deck.Toys」工作坊，學習桌上遊戲及 Deck.Toys，了解 Learning Path 的建立。教師問卷中，100%受訪教師對桌上遊戲工作坊感興趣和滿意是次安排和認同意桌上遊戲作為教育工具的可行性，另有 92.6%教師認同工作坊能促進教職員對 Deck.Toys 平台的認識，並反思其教學應用的目標。
- 於 9 月 30 日教師專業發展日邀請了香港管理專業協會羅桂中學林振龍助理校長主持「賽馬會混合式學習」講座，並由浸信會沙田圍呂明才小學張雪芬副校長、東華三院伍若瑜夫人紀念中學物理科科主任黃偉強教師、香港翻轉教學協會會長及香港真光中學電腦科科主任夏志雄主任和林振龍助理校長為本校教師講解常見的混合式學習模式和學校的安排。於教師問卷中，78.57%受訪教師同意工作坊提升了對實踐混合式教學的信心，教師均欣賞講者們的分享及學校推行混合式學習的教學實例，讓教師更清楚了解執行計劃的過程。
- 於 2 月 1 日專業發展日舉辦「課程統整—國情教育之主題學習周(端午節)」工作坊，由課程主任主持，教師回應問卷中，100%受訪教師認同有關運用電子教學的教師講座有助增強教師推動混合式學習的信心。
- 本學年已完成四場有關電子學習的教師講座，教師問卷中，教師回應工作坊及講座有助增強教師推動混合式學習的信心，其中有兩場都達 100%，另有一場達 92%及一場達 78%。基於以上成果，此策略達標。

反思

- 於「專業分享會議：混合式教學簡介」工作坊，從教師訪談得知，有教師認為若於工作坊前已獲取相關內容作預備，可讓教師更加清楚和了解當天所操作的軟件內容。
- 於「創新教學應用桌上遊戲及 Deck.Toys」工作坊，100%受訪教師對桌上遊戲工作坊感興趣和滿意是次安排，觀察所得，所有教師都能投入參與，部份表示會考慮加入課堂。
- 於「賽馬會混合式學習」講座，約 21%受訪教師認為只是少許同意工作坊能提升教師對實踐混合式教學的信心。於「課程統整—國情教育之主題學習周」工作坊，有教師表示可先簡述統整周的目的及意義及可更具體指引各科參與的份量及元素；也有教師建議提供一些舊有/其他學校課程統整的例子讓同工參考。

回饋與跟進

- 有關混合式學習的講座及工作坊，根據問卷結果和觀察所得，教師較認同實作性的工作坊能提升他們推行混合式學習的信心，教師皆對實質性的操作或教學方法較有興趣，建議多舉辦針對個別電子平台或應用程式的操作及運用的工作坊，讓教師較多實質性的體驗，增加教師推動混合式學習的信心。如情況許可，會提早發放工作坊所介紹的軟件，以助教師提早準備。
- 就「課程統整—國情教育之主題學習周(端午節)」工作坊，若下學年舉行類似性質的工作坊，建議讓教師們可以透過電子平台預習工作坊材料，並有更詳細和具體的指引，協助教師於工作坊中討論。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

策略大綱：1.2.2 安排教師參與教育局及坊間的專業培訓課程或工作坊。

成就

- 本年度學校參與了賽馬會混合式學習計劃，常識科科主任及課程發展主任參與了相關的課程和會議，並於 2022 年 10 月至 2023 年 3 月完成 8 節課，另外，分別於數學科和常識科進行 1 次和 2 次的 1 小時觀課及評課。兩名代表教師於 5 月 31 日前完成相關專題研習要求。
- 課程結構：
 - ◆ 第一部分：混合式學習進階理論及應用（12 小時，共 4 節）。
 - ◆ 第二部分：科本實踐混合式學習的策略（8 小時，共 4 節）。
〔按科目分四組：英國語文組、中國語文組、數學組、科學及常識組〕。
 - ◆ 第三部分：專題研習（3 節線上工作坊，每節 90 分鐘，及 2 小時一對一指導環節）。
- 中、英、數科主任及 8 位電子教學核心小組成員均已參加有關資訊科技教育或混合式學習的專業培訓課程。

反思

- 從教師訪談中，參加相關專業培訓課程能提升教師運用混合式學習於課堂中的信心，並協助教師掌握設計混合式學習課堂及於課堂施行混合式學習的技巧。當中第二部分：科本實踐混合式學習的策略更有大專教授一對一的指導，由共同備課至觀課及評課，給予教師寶貴的意見，使教師能提升課堂效能。
- 中、英、數正及副科主任及另外 4 位電子教學核心小組成員有參加資訊科技教育相關的專業培訓，雖然並不是所有培訓內容皆能套用於日常教學之中，但是課堂內容也有反思的作用。

回饋與跟進

- 基於專業培訓的優點，建議學校繼續參與賽馬會混合式學習計劃，因本學年由數、常代表參與專業培訓，建議下學年由中、英文教師代表，把所學習到的知識與技能於科會或共備會議中分享，達至專業的學習社群。
- 中、英、數科主任及電子教學核心小組成員都於會議中分享培訓內容，建議培訓內容由各科組收集以作分享及承傳。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標：1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

策略大綱：1.2.3 透過定期的共同備課，進行混合式學習的教學交流，提升教師團隊運用新科技於教學的認知。

成就

- 全學年完成 8 次共同備課，均以混合式學習教學模式，分課前、課中及課後作焦點教學討論，並建立相關的教材。
- 每節共同備課均以自評(計劃—實施—評估(PIE))模式進行，除了首次外，每次都會先檢討上一次共同備課內容的成效，並提出反思及改善建議，然後會計劃本次的共備內容，透過課堂實踐，再於下一次共備檢討，重複 PIE 循環。
- 每節共備均設有評估檢討，以針對共備所安排的學習評估作出分析，協助教師設計「促進學習的評估」或「成為學習的評估」，提升評估素養。

反思

- 因檢討上一次討論的部份較少，只限於總結討論的描述，未能具體說明上一次的教學設計的實施情況。
- 本學年共備設計只針對學習難點作討論，而語文科則只以讀本課文為討論重點，未有就聽、說和寫有相關討論，欠缺語文課程的整體考慮。

回饋與跟進

- 於檢討總結前，應逐一檢討上一次討論內容。因此，會於檢討上一次討論部份加入反思及檢討部份以作下一次檢討之用，檢討需就每項作出成就、反思及建議。
- 語文科的共備紀錄表需要就聽、說、讀和寫分別討論及紀錄，以使共備更全面。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

策略大綱:1.2.4 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，包括分享應用電子流動裝置、電子學習評估系統及各科目電子應用程式(APPs)的經驗及心得。

成就

- 全學年共有 3 次全校性分享會議。
- 數、常和中、英代表教師分別於 2 月 22 日及 5 月 3 日與全校教師分享有關整個課程的內容及成果。
- 數學科分享各種常用的電子平台，並分別應用教學中不同的範疇，包括課前預習，課中自學、小組及評估，及課後遊戲化鞏固練習、課後評估等。例如運用 GeoGebra 推行自學及 Padlet 鼓勵分享及互評。
- 常識科分享了一課透過 Google Forms 前測、Nearpod 課中教學分享及 Wordwall 課後鞏固教授「閉合電路」一節課。
- 英文科分享不同電子平台如何應用於課前、課中及課後教學，尤其運用 Flip 推行說話練習，效果顯著。
- 中文科透過資訊科技輔助教學、提升自主學習及有效的學習評估三方面說明中文科於混合式學習中的常見教學模式，給予同工具體的教學方式。
- 在教師問卷中，100%教師認同同儕經驗分享會及教學觀摩有助提升教師的專業能量。教師均表示分享會能提升教師對混合式學習的教學模式的了解，也能啟發教師設計混合式學習的課堂。
- 教師認為分享和交流有助提升教師運用混合式學習的信心，也能提升教師的專業能量。

反思

- 分享會有助教師了解不同學科推行混合式學習的情況，教師能於分享和互相學習的文化中成長，集思廣益，達至專業能量的提升。
- 定期的分享會有助建立分享文化，鼓勵教師互相學習，讓知識得以承傳。

回饋與跟進

- 因教師均認為分享會議有助提升教師的專業能量，下學年將繼續舉辦分享會議。
- 為建立全校學習分享文化，建議增加分享次數，除了校方指定的全校分享會議，建議各科在共同備課會議增設分享環節，以發展專業學習社群。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.3 推行自攜裝置計劃

策略大綱：1.3.1 循序漸進地推行自攜裝置計劃，列明硬件和軟件的最低規格，並在學生的裝置上安裝流動裝置管理系統 (MDM)。

成就

- 本年度訂購了 IT Wake Limited 提供的 MDM 服務，安裝在學校及經關愛基金及優質教育基金購買的 iPad 上，運用 MDM 系統能有效地管理 iPad。
- 100% 用於進行混合式學習之 iPad 裝上 MDM。

反思

- 現在 MDM 的運用主要是在管理程式的安裝及設定，可以檢討 MDM 在教學層面的運用。

回饋與跟進

- 由於 22-23 年度所使用的 MDM 服務為一年期，在 23-24 年度應檢討 MDM 服務供應商的功能及效能，以選用可以配合混合式學習的 MDM 服務。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.3 推行自攜裝置計劃

策略大綱： 1.3.2 舉辦家長會，向家長簡介自攜裝置計劃，增加家長對電子學習的認識

成就

- 於 2022 年 10 月向家長安排 Zoom 家長講座以解釋自攜裝置計劃。參加的 P.5-P.6 的家長約 50%，他們對計劃支持度高，主要問題在硬件的攜帶及操作上。

反思

- 於 23-24 年度，自攜裝置計劃會推展至 4 年級，涉及的學生數量會增加；故此，在家長支援上需要加強。

回饋與跟進

- 來年可提早於 9 月初向家長簡介有關安排，以便家長早作準備。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標：1.3 推行自攜裝置計劃

策略大綱：1.3.3 提高在資訊科技素養方面的教導和應用平板電腦的常規訓練，向學生講解使用平板電腦的守則。

成就

- 於上學期周會時段向學生說明應用平板電腦的學校守則。
- 於上學期向家長及學生發放「在學校使用平板電腦守則協議書」，並有學生及家長簽署作實。
- 本組與電腦科協作，於電腦課教授學生使用平板電腦應有的態度及注意事項，又推廣資訊素養，講座如下：P.1_環保行動數碼通、P.2_沉迷網絡真危險、P.3_數碼閱讀好習慣、P.4_知識產權(作業機械人比賽)、P.5_網絡購物大偵探、P.6_電腦病毒攻防戰。
- 參加自攜裝置上課的學生中，多於 80%能依時間表自攜裝置上課，並遵守上課規則。

反思

- 部份學生忘記自攜裝置上課，IT 組會因應當天 iPad 編配使用情況決定借出 iPad 給學生使用的數量。於使用率高峰期，會出現缺乏 iPad 借出情況，故於 2023 年 6 月增訂 80 部 iPad。

回饋與跟進

- 學生在參加自攜裝置計劃前需於有關通告上簽名確認承諾；資訊科技組精選承諾重點張貼在課室，以提醒學生遵守。
- 在提升學生資訊素養方面，資訊科技組可運用活動或比賽，配合電腦科安排的各級課題。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

策略大綱:1.4.1 學期安排學生學習電子學習平台的應用的課程，讓學生掌握其運用技巧。

成就

- 本年度為新入學學生提供有關 Google Classroom 的使用教學，並提供自學影片連結，讓學生持續學習。
- 學生表現投入，並能於日常學習活動中完成相關任務。

反思

- 未有發放活動後檢討問卷，缺乏數據分析。
- 未有向全校發放自學影片到 Google Classroom。
- 未有向全校發放紙本電子學習簡介。

回饋與跟進

- 於年終發放學生問卷，收集學生使用電子學習平台的情況。
- 資訊科技組會繼續優化程式操作短片，並於 23-24 年度初上載至校網。
- 配合 23-24 年度電腦科內容，運用混合式學習於課堂教授電子學習平台的應用的課程。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標：1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

策略大綱：1.4.2 在教學設計中加入電子教學的應用，透過電子學習平台，加強課堂互動性。

成就

- 從 P5-P6 學生問卷所得，超過 85% 學生認同每星期有不少於一次混合式學習應用，包括中文課約有 89%，英文課約有 93%，數學科約有 93% 和常識科約有 81%。
- 從 P1-P4 學生問卷所得，超過 90% 學生認同每月有不少於一次混合式學習應用，包括中文課約有 98%，英文課約有 99%，數學科約有 92% 和常識科約有 95%。
- 有關「我喜歡於課堂中運用電子學習平台或電子應用程式的原因」，有 66% 學生選「課堂更加互動」，有 71% 學生選「我感到有趣」。
- 在教師問卷中，100% 教師認同學生運用電子學習平台或電子應用程式學習，能加強課堂互動性。
- 中、英、數及常科主任及教師均表示學生的課堂表現更為積極及互動，同學的成品能刺激學生思考、協助學生完成課業，遊戲化的課業及評估能高效提升學生學習動機，鼓勵學生不斷嘗試及練習，持續地增加學生學習經歷。
- 教師表示已習慣運用常用的學習平台及流動應用程式，如 Wordwall、Padlet、GeoGebra、Quizlet、Kahoot、Mentimeter 等，對於應用相關平台或程式已有信心。
- 中文科：
 - ◆ 透過檢視電子學習平台，教師每學期有 5 次於 Google classroom 就閱讀 / 寫作 / 識字範疇發放學習材料，例如：課前預習小測試、課前語文知識短片、課後評估、課後增潤練習、延伸學習任務等，促進學生進行自主學習。
 - ◆ Quizlet、Wordwall 對學習詞義有幫助；於 Mentimeter，Padlet 發放課前引導問題，能檢視學生預習情況，讓學生進行課前思考，提前建構課題學習概念，令課堂學習更順暢。
- 英文科：
 - ◆ 低小科任教師善用 Wordwall 提升學生學習動機，學生反應極高；
 - ◆ 高小科任教師運用 Padlet 和 Quizlet 着學生進行腦震盪，並學習新的詞語，成效顯著。
- 數學科：

- ◆ 教師善用 Kahoot、Wordwall 及 GeoGebra 作課前預習、課中互動、課後評估或課後延伸鞏固，以促進學生進行自主學習。
- ◆ 教師和學生都表示混合式學習有助提升學生的數學思維能力及積極參與課堂，推動互動課堂環境。

- 常識科：
 - ◆ 教師善用 Nearpod、網上模擬實驗平台、Edpuzzle 等學習軟件及網上平台進行混合式學習，學生投入學習活動，並積極作出回應。

反思

- 學生對加強課堂互動性的理解不同，誤以為電子學習是電子遊戲。
- 運用電子學習平台或電子應用程式學習，能加強課堂互動性，學生更有興趣，對提升學生的學習興趣確有幫助。
- 部份教師擔心學生可能會對部份常用的學習平台或流動應用程式減少興趣，宜對學習平台或流動應用程式作出適時的更新或更換。

回饋與跟進

- 建議下學年加強自主學習的方法、技巧和習慣的培養，以提升學生的自主學習為目標。
- 建議加強教師運用混合式學習設計課堂，增加師生及生生互動性。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標：1.5 提升家長對混合式學習的了解

策略大綱：1.5.1 舉辦有關混合式學習的家長講座/家長會，有系統地安排家長參加講座或工作坊，讓家長了解混合式學習的優勢。

成就

- 於 8 月 25 日舉辦有關混合式學習的家長會，簡介學校混合式學習的發展方向及家校合作的重要性。
- 下學期家長分享會於 6 月 30 日舉行，內容主要以分享中、英、數及常於本學年各級施行的例子供家長體驗，以作更深切的了解。
- 下學期家長分享會有 20 人參加，在家長問卷中，100% 家長認同學校舉辦的家長講座有助了解學校的發展方向，100% 家長支持學校發展混合式學習的政策。

反思

- 學校為更有效分享整年學生電子學習成果，原訂 2 月 25 日舉辦第二次相關家長會改於 6 月 30 日。
- 部份家長於會後積極查詢子女電子學習的情況，證明家長都希望更了解學校政策，協助子女學習。

回饋與跟進

- 家長分享會確能提升家校的關係，讓家長更了解及支持學校政策。建議繼續舉辦相關家長會，並可增加次數。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.1 強化學生正面價值觀

策略大綱：2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍。

2.1.1 「透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀」將於 2023-2024 及 2024-2025 年度進行。

成就

- 於 1 月 17-19 日舉辦「中華文化嘉年華」，透過互動及愉快的學習活動，培養學生「珍惜・關愛」的中華文化美德。
- 學生整體表現投入和享受，中華文化氣氛濃厚。家長教師會積極投入，並設有攤位展示及教導學生製作中華文化傳統小手工。
- 在家長問卷中，100%家長認同中華文化嘉年華有助培養「珍惜・關愛」的中華文化美德。
- 在教師問卷中，100%教師認同中華文化嘉年華有助培養「珍惜・關愛」的中華文化美德。
- 在學生問卷中，93.2%學生認同中華文化嘉年華有助培養「珍惜・關愛」的中華文化美德。

反思

- 全校大型活動能凝聚師生，積極投入參與各項活動。
- 根據問卷調查所得，學生喜愛參加活動，但攤位活動時間不足，部份工作坊時間過長。
- 家長及教師反映外間機構部份攤位指導員未有向學生詳細說明規則，已向機構反映。
- 外間機構變臉師傅的表演精彩，與學生的互動問答環節，學生表現積極。
- 外間機構皮影戲的表演故事內容不夠吸引，設備的投影的效果也不夠清晰。
- 教師建議高年級的小冊子內容應再簡化。

回饋與跟進

- 就反思所述，建議部份攤位活動時間加長，以舒緩輪候情況，同時以增加講解活動背後的中華文化意義的時間，工作坊活動可增加多一項或提升難度，讓學生不會有過多的空閒時間。
- 下學年選外間機構時要加入導師的要求及質素保證要求。
- 每年按情況更新表演活動，或保留有質素的中華文化表演活動。
- 高年級小冊子內容可減少書寫量，惟閱讀量恰當，過於簡化便減少學生知識輸入，內容會欠缺完整。
- 主要以 A5 大小彩色印刷的小冊子，可預備少量 A4 大小供有需要學生使用。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.1 強化學生正面價值觀

策略大綱：2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識。

成就

- 全年成長課安排了9個強化學生正面價值觀的講座及嘉賓分享，包括「興趣識未來」講座、「惜己愛人」講座、「尊重互處」工作坊、「生命教育」講座、「不再迷「網」」講座、「保護自己」講座、「貧窮與關愛」講座、「守法戲劇演出(初小及高小各一次)」。
- 根據學生問卷，95.8%學生認為自己擁有正向價值觀及態度。透過有趣的經驗分享及劇場，增強了學生正面價值觀的發展。

反思

- 成長課的講座及嘉賓分享能增強學生各方位價值觀的發展，今年度特別加強保護自己及兩性關係的課題分享。根據觀察，學生對以上課題仍存在不少迷思，需再以講座及互動形式協助學生增加知識，化解迷思。

回饋與跟進

- 成長課講座安排有關堅毅、自律有禮、良好生活習慣、性教育、生涯規劃、國民身份認同的相關主題，除邀請嘉賓到校分享，亦可增加外出體驗及探訪，透過親身經歷，增加學生對生活的體驗及學習。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標： 2.1 強化學生正面價值觀

策略大綱：2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛。

成就

- 根據壁報工作分配表，除小部份壁報板以學科為題材之外，其餘的壁報板都以正面價值觀為題材以營造正向學習氛圍。

反思

- 使用大部份資源作為價值觀教育之用，會令其他範疇的宣傳機會減少。

回饋與跟進

- 宜撥出部分壁報板，作為班級經營之用。除了能宣傳正面價值觀，同時亦能提升學生歸屬感。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.1 強化學生正面價值觀

策略大綱：2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度。

成就

- 各班進行了 28 節成長課，著重培養學生的正向價值觀，包括珍惜、關愛、守法、國民身份認同等主題，透過不同的課題，例如珍惜生命，情緒管理，關愛同學及家人等，強化學生正面價值觀，協助學生建立正面生活價值觀及態度。根據學生問卷，94.4%學生認為透過成長課能幫助他們掌握建立正向生活模式的技巧。可見，在參與成長課後，學生認為自己有正向的轉變，包括學習到如何關愛他人，認識及處理情緒，自我管理及守法原則，以及增強國家意識和民族認同。

反思

- 通過問卷和觀察，成長課能達預期的目標。今年度部分成長課主題對停課已久的初小同學較為複雜，例如自理及習慣上的學習課題上，需要按學生程度安排進行調適。

回饋與跟進

- 下年度初小成長課教學內容按學生程度進行調適，簡化及形象化學習內容，協助學生學習及培養正向價值觀，特別加強在自理能力及個人良好習慣方面，提供更多例子及示範作參考。根據情意及社交表現評估問卷的結果所得，學生在自律守規方面較需要關注，四年級明顯較其他年級低，宜加強對四年級的關注，提升守法守規和守禮的精神。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心

策略大綱：2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。

成就

- 根據學生問卷，84%學生認同填寫「一頁檔案」有助其認識個人特質，發展強項。有 P.2 學生在「一頁檔案」中表示自己的強項是跳舞，希望透過參加跳舞班發揮所長。根據教師觀察，學生在填寫「一頁檔案」時表現積極，遇有不認識的字詞時會用圖畫代替文字，亦會主動請教老師。學生所填寫的檔案在掃描存檔後已交還班主任作佈置課室之用。
- 共有 77 位 P.1-P.6 學生參與 333 小老師培訓計劃，學生出席率理想。根據外間機構報告，大部分學生參與計劃後學習動機都有所提升，個別學生更會主動擔任小老師的角色，教導有需要的同學完成功課。報告已掃描存檔，供有需要時參閱。
- 共有 28 位學生參與區本計劃的 3 個興趣小組，綜合繪畫小組的出席率為 91.7%；多元中文學習訓練小組的出席率為 69.1%；社交成長小組的出席率為 71.1%，有部分小組出席率較差，原因是學生需要參與其他活動。根據教師觀課所得，學生投入小組活動，會運用電子黑板進行互動學習，學習不同的中文生字，亦會透過不同的桌遊，學習社交溝通技巧。根據外間機構問卷，超過 75% 的學生認同參加興趣小組後，有助其發展個人強項；自信心亦有所增加。
- 共 11 名體藝尖子學生獲苗圃行動資助參加校外的體藝訓練班，根據學生問卷，100% 受助學生認同此資助能助其發展個人強項，從而建立正面自我形象。

反思

- 部分參與學支組活動學生同時參與其他課後活動小組，影響出席率及課堂成效。
- 「一頁檔案」成效顯著，值得推展。

回饋與跟進

- 活動組與學支組一同檢視課後活動小組報名名單，再擬定取錄名單。
- 下學年將「一頁檔案」推展至 P.1-P.4 進行。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心

策略大綱:2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象

成就

- 根據觀察和校本學生問卷，學生十分投入於班主任預備的班級經營項目，過程中師生也十分愉快，93.2%學生認為班級經營能營造正向的學習環境，94.4%學生認為自己擁有正向價值觀。
- 根據觀察和學生問卷，學生通過各種班級經營活動(例如分享家庭成員、興趣、日常生活事件和共同訂立班規等)，除強化學生正向價值觀外，亦有效提升學生的自信心，並且有效提升學生對學校和班的歸屬感。92.4%學生喜歡自己的課室。96.2%學生認為自己是班中的一份子。92.5%學生認為班級經營能提升自信心。
- 根據訓輔組教師問卷調查，100%教師認同「班級經營計劃」有助班主任和學生建立正向關係;100%教師認同「班級經營計劃」有助提升學生的自信心。
- 全學年的班本「班級經營計劃」活動中，下列活動最令師生有深刻感受，活動包括與學生一起製作書籤、學生分享小時候照片、摺紙、分享與母親的關係和製作母親節咭、分組用電子黑板玩跳飛機、生日之星、一同玩合作遊戲及專注力訓練的遊戲、做小熊樽、集體活動（火燒後欄）等。

反思

- 通過問卷和觀察，「班級經營計劃」基本能達預期的目標，但計劃內容讓老師按各班的差異舉行不同的活動，雖然彈性較大，但有機會令缺乏經驗的教師不懂如何選擇活動，另一方面，課室的佈置亦欠缺規範和未有及時更新。

回饋與跟進

- 優化班級經營計畫，加強各個項目的規範，例如強化課室佈置，壁報設計改為學生佳作檔案，定期更新學生的佳作；在班本活動方面設定一些項目讓各班必須進行。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心

策略大綱：2.2.3 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點。

成就

- 多元智能課本學年上下學期每級共提供 2 個課程予學生參加。涵蓋藝術、音樂、體育、數理、創科等，從而讓學生有多元化學習經歷，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。根據教師觀察，學生也十分投入，積極參與。校本老師問卷調查顯示，80%的老師滿意有關課堂安排及導師表現。根據教師訪問，大部分老師滿意課堂安排及導師表現。另外，校本學生問卷調查顯示，97%學生喜愛多元智能課活動內容，93%學生指出多元智能課導師指導清晰，明白活動內容。
- 本年度開設超過 20 個課後活動小組：田徑隊、乒乓球班、醒獅班、排球隊、節奏樂隊、舞蹈組、芭蕾舞、鋼琴班、小提琴班、夏威夷小結他班、HipHop 班等，另有制服團隊訓練，發展學生多元潛能。

反思

- 根據老師的問卷調查，有老師認為部份導師表現有待改善。
- 部份參與課後訓練小組學生與託管課程時間重疊，以致未能出席。

回饋與跟進

- 對於部份導師表現已作跟進，並與有關機構及進行檢討，盡量作出改善，下學年繼續開展多元化的課外活動，發展學生不同的興趣與潛能。
- 對於部份參與課後訓練學生與託管課程時間重疊，以致未能出席，來年可預先與學支組協調，盡量減少這種情況的出現。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心

策略大綱：2.2.5 透過校本獎勵計劃，強化學生正向思維

成就

- 「我做得好」獎勵計劃環繞「關愛」、「珍惜」及「愛國」三種正面價值觀為主題，內容包括：實踐每月任務、日常課堂培育價值觀和態度等。教師透過分享正面價值觀及推廣校本獎勵計劃，鼓勵學生參與活動，令學生理解「關愛」、「珍惜」及「愛國」的意義。透過計劃，營造學校正向氛圍。
- 另外，科組活動和比賽均與「關愛」、「珍惜」連繫。學生透過參與中文科「中華經典名句—關愛」硬筆書法比賽、英文科書簽設計比賽、視藝科愛心卡設計比賽等活動，學會在生活上表現出關愛及珍惜的特質。根據教師觀察，大部份學生都能積極參與科組比賽和活動，從而建立正向思維，並在校園裏表現出正向的態度。
- 根據焦點訪談，學生同意每月任務能幫助他們珍惜與人相處的時間和關愛別人。
- 根據校本教師問卷，100%教師表示認同「我做得好」獎勵計劃內容能強化學生的正面形象。
- 根據校本學生問卷，94.7%的學生同意「我做得好」獎勵計劃有助他們在生活中表現珍惜、關愛的正向態度；92.5%學生贊同「我做得好」計劃有助建立正面自我形象；93.6%學生贊同「我做得好」計劃有助建立正向思維。

反思

- 通過問卷和觀察所得，「我做得好」計劃達到預期目標。但對於獎勵方面，因每班人數不同或老師按各班的差異給予印章，因此所得到的印章數量都有所差異。另外，每月任務缺乏評分規範。

回饋與跟進

- 來年計劃可考慮以平均印章積分代替印章總數，解決人數差異問題；優化每月任務，如增設同儕互評、家長評語或自主訂立目標；優化獎勵形式，增加體驗活動。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

策略大綱：2.3.1 舉辦正面價值觀教育的培訓

成就

- 香港遊戲及心理治療學苑於10月中旬與本校教師分享正向心理學元素的教育模式，教師從體驗式活動學習到如何讓學生在學習時既能獲取知識，又能建立快樂及幸福感。根據校本教師問卷調查，100%教師認為自己對正面管教有更深入的了解；100%教師表示會在工作或日常生活上實踐講者教授的技巧；100%教師認為是次講座增加了自己的正面情緒和正向能量。反映教師在體驗中反思管教方法，如正面管教的原則及態度。
- 循道衛理優質生命教育中心於2月與本校教師分享生命教育經驗。教師透過工作坊體驗失敗，然後進行分享及討論，探討如何在學校設計和開展豐富的教學活動，讓學生學習如何面對失敗及建立他們的成長性思維。根據校本教師問卷調查，100%教師認為自己認識生命教育的目的及基本理念；100%教師認為自己學習到推行生命教育的方法及技巧。反映教師經過討論及問答與活動環節設計，學習到如何讓學生從失敗中學習及反省，掌握價值觀教育的策略和實踐經驗。

反思

- 通過問卷和觀察，教師正面價值觀培訓能達到目標。隨著立法會通過強制舉報懷疑虐待兒童個案的草案，下年度的教師培訓建議新增有關識別虐兒個案的主題，提升教師對初步處理虐兒事件的知識及更貼近前線工作面對的挑戰。
- 教師正面價值觀培訓能讓教師掌握協助學生建立正向思維的技巧。但各班學生情況及面對的困難均不同，建議透過共同備課，提升價值觀教育的成效。

回饋與跟進

- 邀請專業講者到校分享及講解，以加強培訓教師及早識別虐兒個案，提升全校教師保護兒童意識及了解立法後保護兒童相關法律，以掌握相關初步處理手法，以及早識別虐兒個案。
- 為進一步處理學生可能遇到的困難與問題，共同思考改善價值觀教育的方法，下年度建議就正面價值觀教育及生命教育共同備課，提升價值觀教育的成效。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

策略大綱：2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座。

成就

- 於 11 月舉行「與子女同行-正向管教」家長講座分享親子溝通的技巧，正向管教方式及實例。加強了家長以正面的心態去處理親子關係和處理子女的情緒及行為問題的技巧。根據校本家長問卷調查，100%家長認為講座有助自己認識到如何正面地管教子女；100%家長認為講座讓自己更有動力正面地管教子女；100%家長表示是次活動能協助自己提升管教技巧。是次講座以互動形式進行。家長反應正面，除了透過講者分享學習親子溝通的技巧，亦透過家長間的經歷分享，學習更多可行的相處及親子溝通方式。
- 於 2 月舉行「全天上課全準備」家長講座支援學生適應全天上課模式轉變及促進全人發展。講座讓家長認識子女在全日制上課下常見的行為及情緒反應，加強以正面的心態和技巧協助子女為迎接全日制作好準備，並重整上學規律。根據校本家長問卷調查，100%家長同意自己更了解全天上課的注意事項；100%家長同意認識到子女在全日制上課下可能出現的行為及情緒反應；100%家長同意自己認識到如何正面地與子女溝通。家長除透過講座認識子女在全日制上課下常見的行為及情緒反應，亦掌握了對子女正面的回應技巧，學會以多問多回應的方式與子女相處，以正面的心態和技巧協助子女面對全日制挑戰。
- 另外，因應家長需要，於 4 月正向親子溝通講座取名「輕輕鬆鬆減下壓」家長講座，邀請「童」步家·愛的社工進行講座，透過體驗活動、分享及短講，協助家長了解壓力的徵狀，認識處理壓力的方法，並讓家長了解「強制舉報懷疑虐待兒童個案」機制及有關資訊。家長透過講座了解壓力的徵狀及處理壓力的方法，並增加了對「強制舉報懷疑虐待兒童個案」機制及有關資訊的認識。問卷調查顯示，92.8%家長同意講座有助增加對「強制舉報懷疑虐待兒童個案」機制的認識；100%家長同意講座有助提升自己管教的能力。

反思

- 本校家長講座及工作坊出席率較低。本校家長多為基層家庭的父母，大部份忙於工作，因此學校的講座或工作坊可能與他們的工作時間衝突，影響參加動機。
- 疫情間在線教學的方式，導致小一新生缺乏與人互動及集體學習的體驗。新生在學校自理能力較弱，未完全建立良好的生活習慣。

回饋與跟進

- 有見本校家長參與度較低，下年度會繼續以獎勵計劃增加家長參加學校活動的動機。另外，會調整講座時間，加強宣傳校外不同機構舉辦的家長教育講座或工作坊，以提供更多家長支援。
- 在小一開學前舉行家長講座，教導家長如何幫助子女建立良好的學習習慣，掌握有效的教育技巧和方法。此外，凝聚小一家長，製造交流經驗的機會，透過家校合作，共同協助學生建立良好的生活習慣。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

策略大綱：2.4.2 引入家長義工，在不同的學校活動中進行服務。讓家長能夠以身作則，展現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。

成就

- 本年度九月份有 4 位家長義工幫助全校學生量度書包重量，下學期開始有 6 位家長義工協助低年及學生午膳事宜。家長義工的協助成為學生的好榜樣，展現家長的正面價值觀和態度。

反思

- 由於上學期疫情的原因，導致家長義工報名情況未夠踴躍，最後由家教會委員協助推薦義工。

回饋與跟進

- 宜於更多不同活動中邀請家長義工服務或分享。

學生表現

學生的態度和行為

1. 本年度由半天上課日復常至全天上課，學校為讓學生更易適應全天上課，大部分學術課堂安排在上半，下午加入班級經營、多元智能課、周會、導修課，支援學生成長發展。
2. 學生持分者問卷數據較過去進步，其中學生持分者問卷中，90.2%學生非常同意及同意「老師經常指導我們學習的方法」、72%學生非常同意及同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、85.6%學生非常同意及同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」、80.3%學生非常同意及同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」
3. 學生情意及社交問卷多項數據均高於全港平均數，其中「對國家的態度」範疇，全港平均數是 3.1，本校為 3.49，「堅毅」範疇，全港平均數是 3.02，本校為 3.22，惟「操行」及「良好行為」範疇低於全港平均數，顯示學生對自我行為表現未見滿意。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度升中派位，獲自行分配學位及統一派位獲派首三志願的學生人數合計，全港整體滿意率為 91%，本校為 91%，數據與全港相同。而統一派位階段合計獲派學位的學生當中，全港 85% 的學生獲派首三個志願學校，本校為 88%，高於全港 3%，派位成績理想。學生獲派中學包括：荃灣官立中學、中華基督教會銘賢書院、聖母玫瑰書院、德雅中學、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、瑪利諾神父教會學校、東華三院黃笏南中學、匯基書院等。

(ii) 學業以外表現。

1. 朗誦節方面，共 12 位學生參加香港學校朗誦節，其中 6 位參加中文(普通話)朗誦比賽，6 位參加英文朗誦比賽。比賽結果有 11 位學生獲得優良成績。
2. 共 5 位學生香港學校音樂節，比賽結果有 4 位學生獲得優良成績，1 位學生獲得良好成績。
3. 中文科方面，參加校外「文聯盃」全港中小學書法比賽，6A 班徐文若得到季軍。4A 班郭靜妮獲得「我的中國夢，我的香港夢」國民教育作文比賽高小組優秀獎及 6A 班李丞熙獲得「家·在香港 Home@HK」中文標語創作比賽銅獎。
4. 視藝科方面，上學期安排同學參加「香港警務處西九龍交通部」舉辦的「共創和諧色彩暨學藝頒獎典禮」，共 15 個學生參加。5B 班陳樂獲得「第十一屆生命教育繪畫比賽」亞軍。3B 班林芷柔、2B 班黎承陽及羅

嘉敏獲得香港新來港人士服務基金「愛心填色設計比賽」優異獎。4B 蔡樂瑤及 4A 許子軒獲得 2023「多元共融」校園繪畫比賽優異獎。4B 蔡樂瑤獲得 2023 年「愛家庭」親子繪畫比賽優異獎。

5. 體育科方面，醒獅隊積極參與表演，其中在街坊會會慶及國際海關節表演。田徑隊參加了學界九西區運動會，6A 班魏澤楷同學得到了男甲 200 米獲得季軍，並且獲得 2022-2023 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎。男子排球隊參加九龍西區小學校際排球比賽獲得男子組季軍及最佳運動員獎。中國舞共有 18 位學生參加訓練，參加了香港學校舞蹈節，獲得了甲級獎。
6. 普通話科方面，今年共有 5 位學生參加新市鎮文化教育協會_第二十五屆全港中小學普通話演講比賽，共有 4 位學生獲得優異星獎。

(丁) 財政報告

(A) 可用資源(政府津貼):

	項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	760,311.48	801,640.78	(41,329.30)
2.	資訊科技綜合津貼	419,780.00	656,901.66	(237,121.66)
3.	學校發展津貼	420,385.00	2,000.00	418,385.0
4.	學生輔導服務增撥津貼	19,003.00	23,804.54	(4,801.54)
5.	成長的天空計劃(小學)津貼	145,936.00	106,000.00	39,936.00
6.	學校社工服務津貼	658,080.00	601,000.00	57,080.00
7.	諮詢服務津貼	132,552.00	129,000.00	3,552.00
8.	加強言語治療津貼	115,533.00	115,500.00	33.00
9.	推廣閱讀津貼	21,328.00	34,825.79	(13,497.79)
10.	學習支援津貼	554,045.00	527,600.00	26,445.00
11.	全方位學習津貼	464,529.00	477,111.13	(12,582.13)
12.	學生活動支援津貼	54,600.00	54,600.00	0.00
13.	優質教育基金(QE Fund)	685,640.00	725,858.00	(40,218.00)
	總計:	4,451,722.48	4,255,841.90	195,880.58

*()為負數

(戊) 「學校發展津貼」財政報告

(A) 可用資源：

	項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	2022-2023 年度『學校發展津貼』撥款	420,385.00	2,000.00	418,385.00
	總計：	420,385.00	2,000.00	418,385.00

*()為負數

(己) 推廣閱讀津貼報告

深水埔街坊福利會小學
推廣閱讀津貼報告
2022-2023 年度

推廣閱讀的主要目標：透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	推廣閱讀津貼	21,328.00	34,825.79	(13,497.79)
	總計：	21,328.00	34,825.79	(13,497.79)

*()為負數