

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



周年校務計劃書
(2023-2024 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

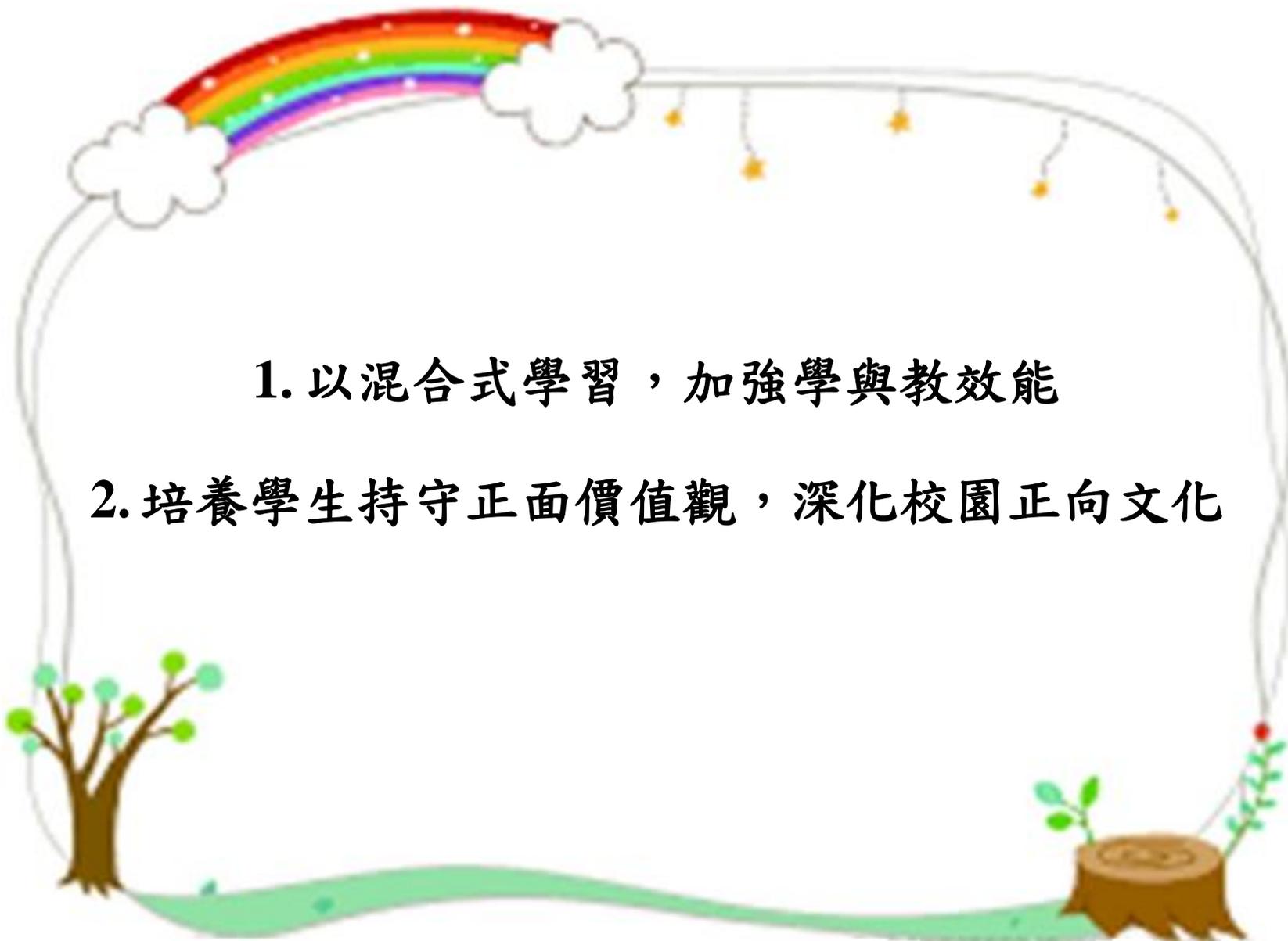
(甲) 辦學宗旨	第 3 頁
(乙) 2023-2024 年度關注事項	第 4 頁
(丙) 計劃書內容	
關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能	第 5 至 10 頁
關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化	第 11 至 16 頁
(丁) 財政預算	第 17 頁
(戊) 「學校發展津貼」財政預算	第 18 頁
(己) 推廣閱讀津貼計劃書	第 19 頁
(庚) 全方位學習津貼運用計劃	附件一
(辛) 校本課後學習及支援計劃	附件二

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2023-2024 年度關注事項：



(丙) 計劃書內容

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 「成立電子教學核心小組，以整合及優化混合式學習。」已於 2022-2023 年度完成。					
1.1.2 營造校園電子學習環境，加強學校的電子教學硬件設置。 <ul style="list-style-type: none"> ● 本組每星期平均每日借出 3 班 iPad 以供其進行混合式學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師對互動電子黑板的使用感到滿意。 ● 90%老師對本組支援服務感到滿意。 ● 85%老師認同學校的電子教學硬件有助學校營造校園電子學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad 借用紀錄 ● 老師問卷/訪探 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金 ● 政府津貼 ● 全方位學習基金
1.1.3 優化現有的電子學習管理系統的運用，為學生提供線上學習資源，提高學習自主性，同時透過管理學生的學習進程，持續追蹤其學習表現，強化評估促進學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 9 月完成 Google Classroom(GC)學年過渡。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 更新學生資料； ■ 封存上學年的 GC； ■ 各級各科科任完成 GC 建立，資訊科技組成員提供指導及監察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生均滿意學校為他們提供的基本帳戶資料以登入電子學習平台。 ● 協助測試及採購不少於 1 個合適電子學習平台或程式， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Google Classroom 的運用情況報告表 ● 問卷(家長、學生及老師) ● 採購紀錄 ● 程式測試紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 ● WebSAMS 組組長 ● 各級各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 引入外間專業機構，為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊，增強全校教師推動混合式學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行至少 2 次全校專業發展活動，引入外間專業機構或人士支援，主題與混合式學習相關。 ● 80%或以上教師至少出席 2 次全校專業培訓。 ● 90%或以上受訪教師表示對推動混合式學習感到有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展日計劃書 ● 教師出席簽到表 ● 活動後問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月 29 日 ● 1 月 2 日 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 	/
1.2.2 安排老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上中、英、數、常及音樂科任老師均有出席不少於 3 小時相關科本與資訊科技教學相關的有系統專業培訓課程。 ● 80%或以上其他各科科任老師均有出席不少於 1.5 小時相關科本與資訊科技教學相關的有系統專業培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組教師進修紀錄表 ● 教師培訓行事歷紀錄 ● 科會分享紀錄 ● 課程教學分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科科主任 	/
1.2.3 透過定期的共備，進行混合式學習的教學交流，提升教師團隊運用新科技於教學的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各級每學期完成至少 2 次教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 教案及教材 ● 學生顯證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 中、英、數、常及音樂科主任 	/
1.2.4 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，包括分享應用電子流動裝置、電子學習評估系統及各科目電子應用程式(Apps)的經驗及心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名老師至少 1 次同儕觀課有關混合式學習的課堂，並作課後交流及反思跟進。 ● 電子學習核心小組成員至少 1 次開放課堂或課堂錄影與其他老師觀摩。 ● 中、英、數及常於科會議舉行至少 4 次混合式學習經驗分享會。 ● 90%或以上的教師認同同儕經驗分享會及教學觀摩有助提升教師的專業能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學教案設計表 ● 教學反思紀錄 ● 科會議紀錄/分享素材 ● 教師問卷 ● 教師訪談 ● 學生顯證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 電子學習核心小組組長 ● 中、英、數及常科主任 	/

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.3 推行自攜裝置計劃

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3.1 循序漸進地推行自攜裝置計劃，列明硬件和軟件的最低規格，並在學生的裝置上安裝流動裝置管理系統 (MDM)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% P4 至 P6 學生進行自攜裝置 (BYOD)。 ● MDM 管理 95% 用於進行混合式學習之 iPad。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招標文件 ● BYOD 統計資料 ● MDM 用戶報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月 ● 2 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 	-
1.3.2 舉辦家長會，向家長簡介自攜裝置計劃，增加家長對電子學習的認識，包括如何處理學生的紀律問題，以便能一起協助學生善用流動電腦裝置進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少 1 場 BYOD 簡介會給予小四及小五家長。 ● 80% 家長認同學校推行自攜裝置的政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月 23 日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 	
1.3.3 提高在資訊科技素養方面的教導和應用平板電腦的常規訓練，向學生講解使用平板電腦的守則。 <ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生資訊素養使學生能善用資訊科技以及有良好的操守。 ● 於各級電腦課說明應用 iPad 的常規，並提供資訊素養的課程架構，有系統地於各級培養學生資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少 1 次學生講座/周會，說明學生於學校使用平板電腦的守則。 ● 85% 學生贊成會養成良好的資訊科技操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科進度表 ● 學生問卷 ● 周會簡報紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 ● 電腦科主任 ● 訓輔主任 	

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.4.1 上學期安排學生學習電子學習平台的應用的課程，讓學生掌握其運用技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組製作程式操作短片，包括 Google Classroom, eClass, Google Forms, Star 平台等等。 ● 資訊科技組發放短片於校網。 ● 電腦科於課堂教授電子學習平台的應用。 ● 學生於網上瀏覽短片，掌握及了解操作 Apps 的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生瀏覽網上學習短片。 ● 80% 學生認為通過瀏覽網上學習短片能掌握程式及平台的操作方法。 ● 80% 電腦課有完成電子學習平台的應用的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 電腦科進度表 ● 電腦科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 電腦科主任 	-

<ul style="list-style-type: none"> ● 1.4.2 在教學設計中加入電子教學的應用，透過電子學習平台，加強課堂互動性。 ● 老師定期透過共同備課設計混合式學習課堂，教學模式包含課前預習、課堂學習、課後延伸、鞏固及自學。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.4-6 中、英、數、常 每星期不少於一次的應用。 ◆ P.2-3 中、英、數、常 每月不少於一次的應用。 ◆ 其他各級各科每學期不少於一次的應用。 ● 定期收集教師意見，並在電子教學核心小組會議進行檢討不少於 5 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上的教師認同學生透過混合式學習能提升學習自主性。 ● 80% 或以上的學生認同透過混合式學習能提升學習自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 科會議紀錄 ● 學生顯證 ● 電子學習核心小組會議紀錄 ● 共同備課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 電子學習核心小組 ● 各科科主任 	/
--	--	--	---	---	---

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標： 1.5 提升家長對混合式學習的了解

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5.1 舉辦有關混合式學習的家長講座/家長會，有系統地安排家長參加講座或工作坊，讓家長了解混合式學習的優勢。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期各舉辦不少於 1 次有關混合式學習的家長會，簡介學校混合式學習的發展方向及成果。 ● 90%或以上受訪家長了解學校的發展方向。 ● 90%或以上受訪家長認同學校的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 家長訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 9月23日 ● 6月7日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 家教會 ● 電子學習核心小組 	/

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.1 強化學生正面價值觀

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在多元智能課培訓每個學生兩個範疇的多元智能活動。 ● 70%學生認同校內外全方位活動有助培育正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計課程數目 ● 出席率 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動主任 ◆ 活動負責老師 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 ● 外間機構導師
2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少1次配合中華文化的中華文化日，營造「國民身份認同」及「有禮」正面價值觀的校園氛圍。 ● 85%受訪學生認同主題活動有助其認識中華文化。 ● 80%受訪學生認同主題活動有助其了解「國民身份認同」正面價值觀。 ● 80%受訪學生認同主題活動有助其了解「有禮」正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生顯證 	● 2月6日	● 課程發展主任	● 外間機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少1次STEAM主題活動，營造「堅毅」及「有禮」正面價值觀的校園氛圍。 ● 80%受訪學生認同主題活動有助其了解「堅毅」正面價值觀。 ● 80%受訪學生認同主題活動有助其了解「有禮」正面價值觀。 ● 85%受訪教師認同主題活動營造正面價值觀的校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生顯證 	● 4月15-17日	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 數、常、音、視藝及電腦科主任 	● 外間機構

<p>2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生講座 8 次及外出體驗活動 1 次，配合關注項目，以提升學生正面形象及價值觀的相關主題設計講座內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認為自己擁有正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	/
<p>2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排每班一塊壁報板以正面價值觀為題材。 ● 85%或以上學生喜歡學校環境佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報板記錄 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	/
<p>2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認為自己擁有正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 教師觀察 ● 成長課教案 ● 焦點訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 	/

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.1 參與不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。</p> <p>校內支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-P.4學生填寫「一頁檔案」 <p>校外支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 333小老師培訓計劃（幼吾幼慈善基金） ◆ 區本計劃興趣小組（聖公會麥理浩夫人中心） <ul style="list-style-type: none"> - 自信心訓練 - 社交/溝通技巧訓練 - 手工藝訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同「一頁檔案」有助了解自己的個人特質。 ● 70%參與學生認同計劃有助建立正面的自我形象。 ● 70%參與學生認同計劃有助發展個人強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 ● 外間機構的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構支援 ● 外間機構導師
<p>2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 核心項目:班本活動、學生個人作品檔案 ◆ 作品展示 ◆ 課室報置:每月生日之星、照片牆、校園報置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認同活動能提升他們的自信心。 ● 85%或以上學生認同學校正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 觀察 ● 焦點小組訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 	/

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標： 2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.3 提供多元化機會讓學生分享所學，發展不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課後舉辦 10 個或以上課外活動予學生參與。 ● 70% 參與學生認同多元化活動有助建立正面的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 ● 課程數目 ● 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任 ● 活動負責老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 ● 外間機構導師
2.2.4 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己。 1.風紀(堅毅、有禮守法) 2.各科組大使(堅毅、自律) 3.微笑/禮貌大使(有禮守法、良好生活習慣) 4.升旗隊/國家安全大使(堅毅、有禮守法、國民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 或以上的參加者表示自己才華得到發揮。 ● 85% 或以上的參加者表示自信心有所提升。 ● 85% 或以上學生認為自己擁有正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查 ● 觀察 ● 學生問卷 ● 焦點小組訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	/
2.2.5 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上教師認同計劃能建立學生正面自我形象。 ● 80% 或以上學生積極參與「我做得好」獎勵計劃活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察學生表現 ● 焦點小組訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我做得好」獎勵計劃負責教師 	/

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標： 2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1 「舉辦正面價值觀教育及生命教育的培訓。」已於 22-23 年度完成。					
2.3.2 正面價值觀教育、生命教育備課會及教學技巧反思。 ◆ 引進外間支援，透過教師專業發展、教師例會介紹及推展正面價值觀，讓教師實踐相關的技巧和教學語言。 ◆ 正面價值觀教育及生命教育共同備課，提升價值觀教育的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上教師認同自己認識正面價值觀。 ● 80%或以上教師認同自己能掌握協助同學建立正向思維的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 反思 ● 共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構導師

關注事項(2)：建立深校正向教室

目標： 2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座。</p> <p>家長工作坊</p> <p>a. 衝突處理及溝通技巧工作坊</p> <p>b. 家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升小適應講座 • 伴孩成長講座 <p>『家』點愛講座(關注精神健康)</p> <p>c. 個案諮詢及輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參加者均表示活動有幫助。 ● 70%或以上參加者均認同自己能掌握正向管教技巧。 ● 不少於70%的參加者參與活動後，能對自身的管教模式或與子女溝通技巧作出反思。 ● 70%或以上服務使用者認同服務有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 活動反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構
<p>2.4.2 引入家長義工，在不同的學校活動中進行服務。讓家長能夠以身作則，展現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募家長義工10位或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 	-

(丁)財政預算

(A) 可用資源(政府津貼):

	項目	金額
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	\$774,757.40
2.	資訊科技綜合津貼	\$427,755.82
3.	學校發展津貼	\$428,372.32
4.	學生輔導服務增撥津貼	\$19,364.06
5.	成長的天空計劃(小學)津貼	\$148,708.78
6.	學校社工服務津貼	\$670,583.52
7.	諮詢服務津貼	\$135,070.49
8.	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,414.90
9.	校本言語治療行政經常津貼	\$8,414.90
10.	推廣閱讀津貼	\$21,733.00
11.	學習支援津貼	\$564,571.86
12.	全方位學習津貼	\$473,351.00
13.	學生活動支援津貼	\$55,637.40
14.	優質教育基金(QE Fund)	\$145,000.00
	總計:	\$ 3,881,735.45

(戊) 「學校發展津貼」財政預算

(A) 可用資源：

	項目	金額
1.	2022-2023 年度『學校發展津貼』結存	\$1,281,561.95
2.	2023-2024 年度『學校發展津貼』撥款	\$428,372.32
	總計：	\$1,709,934.27

(B) 財政預算：

	項目	金額
1.	教學助理【[\$16,000+\$800(強積金)]x12 個月 x 1 人】	\$201,600.00
2.	圖書館教學助理【[\$15,000+\$750(強積金)]x12 個月 x 1 人】	\$189,000.00
	總計：	\$390,600.00

備註：

教學助理及圖書館教學助理之薪金由學校發展津貼及其他撥款合併支出。

(己) 推廣閱讀津貼計劃書

深水埔街坊福利會小學
推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 年度

推廣閱讀的主要目標：透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	活動及營運費用	\$21,733.00
	總計：	\$21,733.00