

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



學校發展計劃書 (2025-2028 年度)

校 址：深水埗汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://www.sspkw.edu.hk>
電郵地址：webadmin@sspkw.edu.hk

目錄

(一)	辦學宗旨 -----	第 3 頁
(二)	辦學目標 -----	第 3 頁
(三)	校 訓 -----	第 3 頁
(四)	學校特色 -----	第 3 頁
(五)	校情檢視：上周期學校發展計劃成效 -----	第 4 至 14 頁
(六)	檢討學校整體表現(七個學習宗旨) -----	第 15 至 22 頁
(七)	2025-2028 年度關注事項及學校發展計劃 -----	第 23 至 27 頁

(一) 學校抱負和使命

- 1.1 以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(二) 辦學目標

- 2.1 成為一間積極進取、有教無類、以學生為本的學校。
- 2.2 提供「全人教育」，讓每位學生得到「全面而具個性」的發展，成為社會棟樑。

(三) 校 訓

「進德修業、服務坊眾」

(四) 學校特色

為坊眾的子女提供適切的服務和多元化的教育。

(五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2022-2025 年度)

關注事項(一)：以混合式學習，加強學與教效能。

目標	成就與反思(達標程度)	跟進方法
1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行。	完全達標 學校持續優化學校電子硬件設置及學習管理系統。 1. 優質教育基金「互動教室促進學與教」計劃撥款，在全校 12 個課室及 3 個特別室安裝互動電子黑板。內置 OPS 電腦系統，接駁教師桌上顯示屏、實物投影機及擴音系統，有效輔助教與學進行，並促進發展「混合式學習」。 2. 採購了 Padlet 學習平台，讓學生分享學習成果，並讓學生進行同儕互評及教師回饋。 3. 持續申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，協助有需要的學生進行電子學習。 4. 完成 STEAM ROOM 工程，整合了歷年來的資源並作分類及標籤，並存放在 STEAM ROOM 的儲物櫃中，現時已正式開放使用。讓老師和同學都能輕鬆地運用資訊科技進行互動教學，科學探究及專題研習等活動。 透過上述優化，帶給學生和老師更好的硬件設置及學習管理系統，取得了積極且顯著的成效：	對學校電子硬件設置及學習管理系統發展提出以下建議： 1. 現時正在進行多個 STEAM 課程，套件及零件繁多的同時預計遺失率及損壞率會高，要思考相對應的策略，避免耗損過多。 2. 建議持續深化發展混合式學習及 BYOD 的教學成效。學校會繼續積極尋求更多外間資源，以協助有經濟困難的家庭，讓每名學生能在校內外使用電子裝置學習。

	1. 據教師觀察，教師認為 Padlet 有助學生分享和互評，有助建構知識，引領學生相互討論及培養自主學習的共通能力。 2. 教師對「互動電子黑板的使用」感到滿意，教師也認同學校的電子硬件有助學校營造校園電子學習環境。教師已純熟運用 Google Classroom 教學及作評估，讓學生在課前預習、課中學習及課後評估。學生也習慣了 Google Classroom 作為學習管理平台。 3. 電腦科和常識科能善用 STEAM ROOM 進行 STEAM 課程，透過實作及跨科合作提升學生的解難能力，學習的互動性及學生的課堂參與度亦得以提升，從而加強學生的學習自主性、創意及協作能力。 總結：學校致力優化硬件及系統，以提升學與教效能，讓教師和學生可更好地善用資訊科技，發展學生共通能力。	
1.2提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式。	完全達標 學校通過多元化的策略系統性地提升教師專業能量，核心措施包括： 1. 專家引領：邀請大學教授、資深校長、科目專家及機構導師到校，舉辦主題工作坊（如混合式學習模式、Deck Toys、桌上遊戲、Teams 應用、STEAM 教學等），引入理論與實踐經驗。 2. 校外培訓：積極參與如「賽馬會混合式學習計劃」等深度培訓項目，並完成觀課及專題研習要求。 3. 共同備課：以「計劃—實施—評估（PIE）」循環模式，定期進行共備，重點討論如何將混合式學習（課	對教師專業發展提出以下建議： 1. 深化共備質量：強化 PIE 循環中的「檢討」環節，建立更結構化的反思框架。鼓勵學科進行單元至學期的整體課程規劃，確保混合式學習連貫地覆蓋所有關鍵能力。 2. 提供系統性支援： a. 技術支援：與供應商建立更緊密的支援機制。 b. 課堂資源：開發標準化的課堂管理流程（如 STEAM 器材收拾指南）和

	前、課中、課後）應用於教學難點，並設計相關教材。 4. 同儕分享與觀課文化： a. 定期舉辦全校分享會，讓參與外間機構計劃的教師分享所學成果與具體課例。 b. 組織同儕觀課，以「混合式學習」和「自主學習」為焦點，課後進行評課與反思，優化教學設計。 5. 最新政策與課程培訓：舉辦工作坊介紹最新教育政策，如《小學教育課程指引》、學校發展計劃撰寫等，確保教師團隊與時俱進。 透過上述措施，教師專業發展取得了積極且顯著的成效： 1. 教師信心大幅提升：根據校本問卷調查顯示，教師對工作坊的滿意度和認同度極高。根據每次工作坊後的問卷數據，均獲得 78%-100% 教師認同其有助增強推動混合式學習的信心。 2. 專業知識與技能深化：教師成功掌握了多種混合式學習模式（如 Flipped Classroom、Station Rotation）及各類電子教學工具（如 Nearpod、Wordwall、Padlet、Flip、GeoGebra、Teams），並能應用於各學科的不同教學環節。 3. 建立分享文化：根據校本教師問卷，100% 教師認同同儕經驗分享及教學觀摩有助專業成長。定期分享會成功營造了互相學習、集思廣益的專業交流氛圍，根據 2024-25 年度教師持份者問卷數據，93.1% 教師認同學校已形成專業交流風氣。	課時安排建議，減輕教師負擔。 c. 工具選擇：組織教師共同評估各類工具優劣，建立適合本校的「數字工具箱」。 3. 創造持續學習的空間：將培訓從「單次活動」轉變為「持續社群」。成立學習小組，讓志同道合的教師有定期交流、試錯和共同研發的平台。在行政安排上為教師創造更多專業發展時間。 4. 鞏固並擴大分享文化：將優秀的混合式學習課例進行整理、歸檔和推廣，形成校本教學資源庫。鼓勵更多不同層級的教師進行分享，進一步鞏固積極的專業學習社群。
--	---	--

	4. 教師認同與支持：根據 2024-25 年度教師持份者問卷數據，100% 教師認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要，並且對自己的工作很有幫助，顯示出團隊對學校發展方向的支持。 反思： 1. 優化共備流程：共備中的檢討環節未有具體深入分析上一次教學設計的實施成效。此外，共備內容過於聚焦單篇課文或學習難點，缺乏對整個課程聽、說、讀、寫能力的整體規劃。 2. 落實培訓成果：教師在嘗試新工具和教學法時，普遍對課時不足、學生能力、課堂管理（如 STEAM 套件的安全性與收拾時間）以及技術支援（如期望承辦商提供更多支援）感到憂慮。 3. 培訓延續性：單次培訓雖能激發興趣，但要維持熱忱並深化技能，需要持續的跟進、練習和研發時間。	
1.3推行自攜裝置計劃。	完全達標 學校已連續 3 年參與關愛基金或優質教育基金電子學習支援計劃。 1. 當中由學校代購或借出 iPad 進行 BYOD 的受惠學生已超過一百位。 2. 親師座談會簡介了學校 BYOD 計劃，混合式學習成果分享會展現成果。向家長介紹本校的自攜裝置計劃及如何善用校網促進學生學習。根據校本問卷數據所得，92%家長同意工作坊能幫助他們了解 eClass 的操作及功能。家長肯定工作坊的成效，反映良好。另外，資	對推行自攜裝置計劃提出以下建議： 1. 繼續參與優質教育基金電子學習支援計劃。 2. 建議持續深化發展混合式學習及 BYOD 的教學成效。繼續積極尋求更多外間資源，以協助有需要支援的家庭，讓學生能在校內外使用電子裝置學習。

	訊科技組亦與課程組共同舉辦家長講座，當中教授家長協助學生善用流動電腦裝置進行學習及使用 Google Classroom 等網上平台，100%家長同意學校推行自攜裝置的政策及 100%家長同意自攜裝置可使子女更有效學習。 3. 協助電腦科建立使用 iPad 的常規，並於 9 月發出「在校使用平板電腦守則」的相關通告。資訊科技組也透過周會講解在校使用 iPad 的常規及守則，以協助學生養成良好的資訊素養。 4. 優化了借機程序及為恆常借 iPad 的 P4-6 學生貼上人名標籤，好讓學生不用浪費時間登出登入，節約課時。	
1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力。	完全達標 過去三年，學校有系統地推動混合式學習，在提升學生學習動機、自主性及協作能力方面取得成效。 1. 主要成果與積極影響 學生問卷顯示，學生認同混合式學習模式（中、英、數、常四科每周或每月應用認同度均超 81%），其主要優勢在於提升課堂互動性與學習趣味性。教師觀察與問卷均證實電子工具（如 Wordwall、Padlet、Nearpod、Kahoot 等）的應用能有效刺激學生思考，遊戲化設計顯著提升學習動機，鼓勵學生反覆嘗試與練習。 此模式成功促進了學生自主學習能力的發展。教師通過 Google Classroom 等平台發放課前預習、課後評估及延伸任務，學生能靈活運用線上線下資源進行學習。2024-2025 年度學生持份者問卷顯示，86.5%學生認同自己懂得運用預	對發展混合式學習提出以下建議： 1. 優化 BYOD 政策，可考慮在 P.5-P.6 實施，初小及中小由學校統一提供設備。 2. 深化合作學習設計，引導教師在分組活動中融入核心協作元素，真正提升學生協作能力。 3. 持續為教師提供支援，聚焦於學習活動的連貫性設計與針對不同學生需求的策略，以鞏固和擴大現有成果。

	習、概念圖等學習方法，77.7%學生表示能主動學習。此外，混合式學習實現了更個人化的教學，教師能通過即時數據掌握學習情況，提供更適切的指導，照顧不同學習需要的學生。 反思： 首先，學生自主與協作能力仍有提升空間，近 10%學生在訂立目標、主動學習等方面存在困難；其次，課堂中的「協作」多停留在分組活動層面，未能夠有效整合個人能力與資源的協作元素；再者，初小及中小的 BYOD（自攜裝置）實施情況不太理想，因家庭參與度不足，嚴重限制了混合式學習的深度開展；最後，教師需進一步加強課前、課中、課後學習活動的連貫性設計。	
1.5提升家長對混合式學習的了解。	完全達標 學校重視家校合作，通過多種管道向家長闡釋混合式學習的發展方向、具體措施與學生成果，讓家長理解學校理念。 1. 學校通過舉辦家長會、分享會及親師座談會，有系統地向家長介紹混合式學習的理念、政策及在家輔助學習的方法。活動不僅包括政策解讀，更設置了家長體驗環節，讓家長親身操作和使用學生的學習平台（如 Google Classroom、Wordwall 等），深入瞭解孩子在各科（中、英、數、常）的學習模式，消除家長對新教學方式的陌生感與疑慮。根據校本家長問卷顯示，參與活動的家長給予了高度評價，100%家長認同此類活動有助於他們瞭解學校的發展方向，並明確表示支援學校發展混合式學習的政策。 2. 儘管整體回饋正面，但家長講座參與度不足。其次，仍有小部分家長對計畫的具體內容和深層理念理解不足，間接影響理念的執行。	對向家長闡釋混合式學習的發展方向提出以下建議： 1. 豐富活動形式與擴大宣傳，考慮利用線上會議或錄製工作坊內容，方便更多家長參與。 2. 確保技術支援穩定，提前測試設備與網路，保證演示環節流暢。 3. 實施更具針對性的溝通策略，例如為仍有困惑的家長提供更具體、更個人化的解答與指導，縮小認知差距，凝聚家校合力，共同提升學生的混合式學習體驗與成效。

上周期學校發展計劃成效（2022-2025 年度）

關注事項(二)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

目標	成就與反思(達標程度)	跟進方法
2.1 強化學生正面價值觀。	完全達標 校方於 2022-2025 年間，透過班級經營、「我做到」計劃、成長課、講座、工作坊及校本活動，系統性地強化學生正面價值觀。這些活動以全方位介入方式，提供多元化體驗，培養珍惜關愛、堅毅有禮、團結承擔及國民身份認同等核心價值。成效顯著，學生問卷顯示正面價值觀擁有率逐年提升，特別在國民身份認同方面表現突出，KPM17 數據反映學生對國家責任、自豪、國旗國歌及成就的認同度高於全港平均。學校現況有利條件包括全校參與模式、清晰獎懲制度及專業社工支援，透過訓輔合一模式有效應對學生在成長上面對的困難。 2022-2023 年度（珍惜關愛，情繫中華）：班級經營由班主任用心推行，增強學生歸屬感及尊師愛友的態度；「我做到」計劃獎勵正面行為，減少違規，配合行為紀錄簿鼓勵正確行為。舉辦 9 場講座（如惜己愛人、尊重互處、守法戲劇）及 28 節成長課，融入國民身份認同主題，涵蓋珍惜生命、情緒管理及關愛家人等課題，透過校本問卷調查顯示，95.8%學生認同擁有正向價值觀，94.4%認為成長課有助掌握正向生活技巧，包括增強民族認同感。	對深化校園正向文化有以下建議： 1. 持續優化成長課，融入更多實務案例，提升價值觀內化。 2. 安排活動形式或互動性強的工作坊，讓學生能更大程度的參與其中及從中學習。 3. 優化「我做到」計劃，兼顧學生的學習、活動、健康生活方式，全方位鞏固學生的正面行為。

	2023-2024 年度（堅毅有禮，情繫中華）：班級經營持續強化學生秩序與團體精神，透過秩序比賽凝聚班級；「我做得得到」計劃有助鞏固正面價值觀。8 場講座（如保護自己、禁毒、網絡健康、運動員分享）及 17 節成長課，涵蓋堅毅、生涯規劃、國民身份認同，養成好習慣、情緒管理及兩性相處等。透過問卷調查顯示，100%學生認同擁有正向價值觀，86.7%教師同意幫助解決成長問題。壁報板營造正向氛圍，每班以正面價值為題材佈置，學校氣氛 Q 值 109（高於全港）。國家安全教育及國安法宣傳融入活動，提升民族自豪感。 2024-2025 年度（團結承擔，情繫中華）：班級經營促進學生團結及互動關係；「我做得得到」計劃持續激勵正面行為。計劃優化成長課及家長教育，涵蓋團結承擔及國民身份認同，KPM17 數據顯示國民身份認同 Q 值 115-116（P 值 84.1-85.7%），子量表（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、成就）高於全港平均，反映學生國家意識強烈。 總結：班級經營與「我做得得到」計劃為恆常核心策略，配合多元化活動及家長教育（如講座、工作坊），顯著提升學生自信、價值觀及國民身份認同，持份者滿意度穩定（平均 4.3）。學校校風良好，違規行為減少，正面價值得到強化。	
--	---	--

2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。	完全達標 活動組積極發展學生多元智能，每年提供多元化校內及校外活動，豐富學習經歷。 首先，校內方面，每周二設有多元智能課，每年級安排不同智能發展，讓學生在六年小學生活中接觸不少於12項智能活動，培養興趣及尋找強項，為未來人生規劃奠下基礎。另外，為進一步培訓具潛能學生，學校提供精英培訓小組，涵蓋語文、學術、創科、藝術及體育，並積極推動學生參與比賽，回饋學習。境外學習方面，安排四至六年級前往內地城市進行交流及體驗當地文化。過去三年，曾前往內地上海、佛山、潮州等，擴闊學生視野。 其次，本校重視學生學習成果展示，積極推動學生參與校內外表演。例如 HIPHOP 隊參加深水埗南昌南小區慶回歸嘉年華、醒獅隊參與深水埗區義工嘉許禮表演、中國舞隊參與長者盆菜宴表演、合唱團到長沙灣廣場參與聖誕報佳音活動等，藉此建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。 另外，2024-2025 年度更舉辦「深街藝坊」讓每位參加不同課後活動(包括醒獅及鼓樂、武藝、敲擊樂、小提琴、夏威夷小結他、英語布偶劇)的學生也能展示自己所學，發展潛能，建立自信。 根據校本學生問卷調查，93%學生有興趣參與由學校舉行的校內外多元化活動。95%學生透過由學校舉行的各項多元化活動能建立他們正面自我形象，提升自信心。根據校本教師問卷調查，100%教師認為學生有興趣參與由學校舉行的校內外多元化活動，96%教師認為學生透過由學校舉行的各項多元化活動能建立學生正面自我形象，提升自信心。根據教師	對活動組有以下建議： 1. 取消效果不顯著的小組，將資源更集中及發展現有成效較佳的小組。
----------------------------------	---	---

	訪談，學生對於能在其他同學和家長面前表演表現興奮和積極，十分期待自己的演出，對學習成果滿意，表現自信。 反思： 部分課後活動參與人數較少，成效一般。	
2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力。	部份達標 本校透過教師例會分享和引入外間支援，如專業講者培訓等方式推展正面價值觀教育，教師問卷顯示 80%教師認同自身掌握相關技巧。2023-2024 年度新增成長課共同備課，持分者問卷調查顯示教師對學生成長支援觀感分數穩定（4.3-4.4），惟學生自律守規評分偏低。2024-2025 年度於共同備課融入實務指導，教師問卷顯示 85%教師認同自身掌握推展正面價值觀教育的技巧。 反思： APASO 問卷調查顯示學生在正面價值觀相關項目的進展未夠顯著，反映教師在推展價值觀教育的效果未如預期，需更聚焦實踐性培訓。	對教師專業發展有以下建議： 1. 增加實務導向的教師工作坊，針對道德意識及自律等弱項，融入案例教學。 2. 定期舉辦跨校教師交流，分享價值觀教育成功經驗，提升教學技巧。 3. 引用 APASO 及問卷數據，設教師反思會，調整進修內容以提升學生價值觀內化。
2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀。	完全達標 2022-2023 年度，本校與東華三院余墨緣綜合服務中心及香港基督教信義會合作，舉辦了十四次工作坊及講座，向家長發放正向教育的訊息和技巧，藉此強化家長及學生的正面價值觀。參與活動的家長都認真聆聽，而且投入參與當中，積極表達意見。本校與余墨緣綜合服務中心合辦「正向情緒家長教育計劃」，透過正向心理學中的欣賞、感恩、細味生活等的意念，讓家長體驗和建立正向情緒。這些活動均能達到強化家長正面價值觀，從而提升親子關係的成效。	對家校合作有以下建議： 1. 繼續與外間機構合作，提供不同的工作坊、講座或活動給家長參與，有助強化正面價值觀。 2. 舉行更多親子活動，如戶外參觀，以增進親子感情，強化彼此的正面價值觀。

	2023-2024 年度，本校繼續與東華三院余墨緣綜合服務中心合作，舉辦多種不同類型的家長及親子活動，項目更多元化。此年度有更多家長們積極參與，當中非華語家長的參與人數也有增加，有助提升及強化不同國籍家長的正面價值觀。 2024-2025 年度，本校獲教育局資助一筆過撥款，舉辦「家長學生・好精神」活動。本校已開展一系列家長教育課程及活動，涵蓋家長講座、工作坊、小組討論及親子活動。本年度共舉辦了 19 場家長支援活動，透過分享親子溝通技巧、正向管教方法及實際案例，課程增強了家長以正面心態應對親子互動及處理子女情緒與行為問題的能力，促進了家長與學校之間的合作。家長教師會主辦或協辦的活動達 34 個，家長積極參與，對子女的校園生活有了更深刻的理解與支援，促進其親子關係。	
--	--	--

(六) 檢討學校整體表現(七個學習宗旨)

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

在國民身份認同方面：

學校在 2022-2025 年間積極促進學生國民身份認同和全球公民意識，成效顯著。根據 2024-2025 年度 APASO 問卷顯示國民身份認同相關副量表（責任、義務/自豪、愛護/國旗、國歌/成就）P 值均達 84.1-85.7，反映學生對國家認同有較高接受度。學生於升旗禮的時候態度良好和站姿端正，唱國歌聲線洪亮。每周早會的「國旗下講話」，就中國傳統文化及國家發展歷史作有系統地分享，培養學生心繫國家，培養學生家國情懷。近年學校透過常規課程融入國民身份認同主題，各科目如中文科、常識科、音樂科、電腦科、成長課進度表中，已包括國家安全教育相關的課題。如認識中華文化及歷史，並舉辦學生講座及外出體驗活動，內容涵蓋國民身份認同，強化學生對國家的情感聯繫。例如安排學生參觀歷史、文化、社會、科技、軍事展覽等，親身體驗增進對中華文化的理解，通過教師觀察，學生對於參加國家安全教育相關活動的反應十分踴躍。且校園環境佈置新增國民身份認同主題展板，營造正面氛圍。整體而言，學校在國民身份認同方面成效良好，學生對國家的責任感和自豪感顯著提升。

在正面價值觀和態度方面：

學校在 2022-2025 年間積極推動學生正面價值觀和態度（如堅毅、尊重、團結、承擔、關愛）的培養，成效顯著，促進全人發展及終身學習。學校透過成長課融入堅毅、有禮、守法等主題，舉辦學生講座，主題包括堅毅、自律有禮、良好生活習慣、性教育、生命教育、生涯規劃、國民身份認同、理財、資訊素養等。這些講座不僅傳遞知識，還透過嘉賓分享（如作家、知名運動員）激發學生興趣，根據 2024-2025 年度學生持份者問卷數據，92%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。各項體驗活動如「生命樂滿 Fun 工作坊」，內容涵蓋正面價值觀，增強抗逆力。「大哥哥大姐姐計劃」安排高年級學生指導低年級，培養關愛及責任感，校本學生問卷顯示 80%參與者認同活動提升自信心，促進尊重他人。「我做得好」獎勵計劃全年推行，透過印章積分鼓勵正面行為，校本學生問卷顯示 90%學生認同正面價值觀得到提升。校園環境佈置新增正面價值觀主題展板，營造積極氛圍。這些措施有效強化學生價值觀，助其做合情合理判斷，為終身學習奠基。最後，根據 2024-2025 年度學生持份者問卷數據，88.6%學生認同學校是一個關愛的地方。

在學習領域的知識方面：

學校由課程組整體規劃課程，在跨學科學習周中，有機結合、自然連繫各科組，透過全校參與方式，為學生提供多元化的學習經歷。除各科學習領域的知識外，學生展現綜合運用跨學科知識的能力。在 2024-2025 年度教師持份者問卷中「對學校課程和評估觀感」的調查結果顯示，98.1%教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。然而，值得注意的是，在教師持份者問卷「學生對學習有自信」一項中，13.3%教師表示非常同意，56.7%同意，有 26.7%持中立態度，顯示學生在學習自信心方面仍有提升空間。學校在推動知識學習的同時，應進一步加強學生的學習動機與自我效能感，例如透過更多元化的教學策略及評估方式，幫助學生建立正面的學習體驗。

在語文能力方面：

學校重視學生語文能力，老師於課堂運用不同策略，透過討論、反思、匯報等，讓學生展現語文知識和溝通能力。根據 2024-2025 年度學生持份者問卷，95%(平均數：4.2)學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如：討論、參觀、分享心得、口頭報告等。學校一直積極優化學校的語文課程，以締造良好的語言學習環境，培養學生兩文三語的溝通能力。中文科透過訓練學生粵語說話技巧，加強學生的口語溝通能力。課堂內，安排學生朗讀詞語、句子和課文的時間，教師會適時指導學生正音正讀，為學生與人進行良好溝通打下基礎。與此同時，課堂活動也透過思考、討論和分享的學習過程，增加學生表達個人意見和交談的機會，提高同儕之間的互動。此外，每個單元均會安排看圖說話、口頭報告或小組討論，教師會教授不同的說話技巧，如運用連接詞、形容詞；運用恰當的語氣和聲調等，深化學生使用粵語表達與溝通的表現。英文科致力營造豐富英語學習氛圍，為學生提供多元化的學習機會，鼓勵學生自主學習。英語大使於午膳時段進行午間廣播，以提升他們應用語言的能力。此外，學生透過參加不同的活動及比賽，提升他們運用英語說話的自信及創意，例如：英語布偶劇、英語周、參加校際朗誦節及到香港電台參與英語節目錄音等。高小的英語說話課堂亦有所優化，外藉英語老師與英文科任協作教學，加強學生英語閱讀及說話的實作能力，提升他們運用英語的興趣及能力。

在共通能力方面：

學生於學習過程中展現了自主學習的積極性，根據 2024-2025 年度學生持份者問卷，77.7%學生認同自己課堂內外能主動學習。可見仍有部分學生的內在學習動機有待提升，需促進學與教的範式轉移，進一步發展和鞏固自主學習能力。在課程與教學方面，學校能配合教育趨勢設計寬廣而均衡的課程，並透過多元教學活動（如專題研習、協作討論及實地探訪）促進學生慎思明辨、創造和溝通能力。教師普遍運用提問策略引導學生思維，並鼓勵運用資訊科技進行探究及展示。然而，透過不同觀課中，合作學習分組活動

中，分工尚欠清晰，部分學生表現被動，需進一步優化合作學習策略及強化學生學習動機。加上，部分教師提問多以基礎知識類型作主導，欠缺高階及引領式提問技巧，未能進一步發展學生高階思維，從而發展學生共通能力。另外，學生在運用學習策略（如預習、概念圖、線上資源）的普遍性和熟練度尚有提升空間，建議有系統地將學習方法融入學科教學，並提供更多實作與展示機會，促進能力內化與遷移。

在閱讀及資訊素養方面：

學校透過早讀時段，培養學生良好的閱讀習慣；同時舉辦多元化的書展活動，營造具正面價值觀的校園氛圍。此外，學校安排學生前往公共圖書館參與閱讀活動，以進一步鼓勵自主學習。於圖書課中，結合中文科及英文科的主題閱讀、跨課程閱讀及閱讀態度訓練，有效提升學生的閱讀動機與學習興趣。根據 KPM 問卷調查結果，78.7%的學生表示「同意」或「非常同意」他們經常進行課外閱讀，情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表中「閱讀(非指定讀物)」Q 值為 97，反映本校在培養學生自主學習及閱讀興趣方面已初見成效，但仍有改善空間。

在健康的生活方式方面：

學校每周提供兩節體育課，課程包括四類八項運動，覆蓋學生主要的運動技能。學校亦提供課後運動興趣班或校隊訓練，多達十項運動，包括排球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、中國舞校隊、醒獅校隊、舞蹈興趣班及武藝班等等。本校亦舉辦大型運動項目，例如學校運動會、試後班際比賽等等。2024-2025 年度更加入午息運動區及運動用具借用，學生表現投入。根據校本學生問卷調查，95%學生認同自己有興趣參與在午息運動區域使用運動用具，從而增加運動量。此外，學校舉辦體感創新科技運動時段讓學生在小息時段做運動。根據校本學生問卷調查，94%學生認同自己有興趣參與創新科技運動器材。根據老師觀察，同學對新添置的創新科技運動十分感興趣，非常期待能夠參與。根據學生訪談，學生期待能夠參與體感活動，增加其運動量。在家長持分者問卷中，表示子女喜愛學校、與同學相處融洽、學校是一個關愛的地方、子女喜歡參與學校活動及樂意讓子女在學校就讀的平均數由 4.1 至 4.3，反映家長認同學校氣氛和諧友愛，學生喜愛校園生活。

P.3-P.6 學生參加體適能總會的體適能獎勵計劃，體能日誌的紀錄反映學生有恆常鍛練體適能的健康習慣，但學生做運動的習慣仍需繼續加強。根據情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「體能鍛練」Q 值是 95，部分學生未能在一周裏有 3 天或以上的日子在校外進行劇烈運動或在放學之後練習體育運動。學生普遍能正確使用互聯網，按情意及社交表現評估套件(APASO) 副量表「沒有上網成癮陋習」Q 值為 92，表示部分學生認為自己有上網成癮的陋習。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

學校持續優化整體課程規劃，善用學時概念，配合學生學習需要，於課堂內外創設多元學習經歷，拓寬學生視野，促進學生均衡發展。主要相關工作包括：

課程組：本校在促進學生全人發展與終身學習方面表現穩健，課程設計能緊扣香港教育目標及七大學習宗旨，並積極組織寬廣而均衡的學習經歷，兼顧學術、品德與健康生活。教師善用多元教學策略，包括啟發思考、自主探索及適性調整，並透過具體回饋促進學生反思與成長。學校也重視學生的多樣性，於課堂內外提供參觀、討論及報告等豐富活動。展望未來，學校將持續優化課程整合與教學資源，強化自主學習和跨學科專題研習，建立更完善的學習成果展示機制與教師專業交流平台，以期深化學生全人發展與終身學習的能力。

STEAM 組：STEAM 組參與了「奇趣 IT 識多啲」計劃、STEAM 課程活動、STEAM 周及 STEAM 小先鋒。

STEAM 課程強調解決真實生活中的問題，學生能學會如何將所學知識應用於生活和工作中，提升解決問題的實踐能力，亦鼓勵學生跨學科創新思考和創造新產品，提高創造力和想像力。根據校本學生問卷，92%學生認同學習活動能挑起動手做的興趣。92%學生認同 STEAM 周活動有助他們更喜愛科學及科技，反映學生喜歡 STEAM 組舉辦的 STEAM 課程活動，亦有所得着。

課外活動組：活動組在 2024-2025 年度課後已舉辦 23 個課外活動予學生參與。校內外全方位活動包括各制服團隊，運動校隊、視藝及音樂興趣班。學校亦安排學生參與校外比賽及體驗活動，包括體育學界比賽，朗誦，音樂節的參賽機會，參觀及服務社區的學習經歷。部份隊伍在校外有良好表現，例如田徑隊在九西田徑學界比賽奪得女甲 100 米冠軍；而醒獅隊及中國舞隊於街坊福利會會慶表演，大獲好評。第一期及第二期多元智能課也順利開展及運作，全學期每個學生能參與兩個範疇的多元智能課活動。根據校本學生問卷調查，92%學生認同有興趣參與不同的活動及講座。根據教師問卷調查，96%教師認同學生有興趣參與不同的活動及講座。根據教師訪談，學生在講座中專心聆聽學習及踴躍發問。根據學生訪談，學生認為不同的課後活動，如校隊訓練及參與校外比賽能讓他們開闊眼界，發掘興趣。此外，根據 KPM17，學生對學校的觀感在「學生情緒（無負面情緒及無焦慮和抑鬱徵狀）」方面表現正面，數據在全港排名前列。

訓輔組：在學生成長支援方面，學校積極推動價值觀教育，培養學生自律守規、尊重他人及健康生活習慣，同時提供領導訓練與服務機會，協助學生全面發展。校園氣氛融洽，師生關係良好，充滿關愛與支持。學校透過訓輔合一模式促進學生全人發展與終身學

習，表現出色。學校設計了多層次經歷，包括認知（講座、分享）、體驗（工作坊、外出活動）、實踐（領袖培訓、義工服務）和反思（成長課、我做得好獎勵計劃），涵蓋學生身心、社交、價值觀和國民身份認同等方面豐富學習經歷，聚焦正面價值觀（如堅毅、尊重、團結、承擔、關愛）與自信心培養。

三年間舉辦多次講座，根據學生問卷調查，95.8%學生認同擁有正面價值觀；APASO 數據顯示學校氣氛（Q 值 109）高於全港平均。2024-25 年度新增秩序、清潔比賽與禮貌大使選舉，學生參與度高，93.2%認為班級經營提升自信。家校合作方面，2024-2025 年度舉辦家長講座增至 12 節，參與率升 20%，根據家長問卷調查，80%家長認同親子關係改善。學校引入 NGO、社工與專業人士，學校透過反思與跟進（如新增互動工作坊、網上學習）持續優化，確保經歷支持學生身心、社交與價值觀發展，促進終身學習。此外，學校重視家校合作，提供多種渠道讓家長參與及表達意見，共同支持子女成長，並進一步推動精神健康教育和生涯規劃。

學生支援組：學習支援小組範疇涵蓋學術、體育、美術，有助學生發展個人強項，提升他們的自信心，從而建立正面的自我形象。根據持份者問卷，教師、學生及家長均對學校為學生提供的成長支援表示滿意，（平均數均為 4.3），顯示各持份者均對學校為學生提供的成長支援措施表示滿意。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

➤學校根據辦學宗旨、學生的特質，有系統而全面地審視發展的優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習（教師問卷顯示對學校管理的觀感平均數為 4.3）。三年期間，學校積極應對各項挑戰，例如教師電子教學技巧的優化、學生自攜裝置學習計劃、學生資訊素養、校園的正向文化等。

➤科組積極配合學校各發展重點及關注事項，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，有效調配人力和現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，有策略地開發及運用校外資源，推動各項工作，整體構思周詳。

➤科組間的溝通和協作緊密，善用資源支援學生的學習和成長，並適時檢視及重整工作流程，以提升效能，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環。學校的自評文化已植根於恆常工作，使學校不斷進步，持續發展。

➤學校領導層和各科組統籌具豐富的專業知識，因應教育發展的趨勢及學生的需要與教師團隊共同建立共識，訂定適切的工作目標及計劃。在推展計劃的過程中，能適時運用質性及量性的方式收集持分者的意見，按需要修訂推行策略或調配資源，以促進學生全人發展。根據 KPM 項目 3：持份者對專業領導的觀感（校長、副校長及中層管理）分別為 4.2、4.4、4.2，顯示領導層及中層管理人員在領導與監察上具極高效能。學校領導層透過系統性的規劃，善用校內及校外資源組織專業發展活動，讓教師團隊建立共同語言，有效發揮專業能量。根據 KPM 項目 4：持份者對教師專業發展的觀感為 4.3，顯示學校能有效推動教師專業交流，使學校成為專業學

習社群。

➤法團校董會每年召開三次會議，就學校發展提供建議及支援。本校法團校董會成員包括教育界、金融界、會計界、社區人士等，能從不同角度給予專業意見，支持學校發展。校監及校董們積極支援學校發展及學生成長，除捐款成立學生獎助學金外，不時為學生爭取不同種類的資源。法團校董會成員亦積極進修校董培訓課程，提升對校本管理的認識。

學校如何可以做得更好

學生的需要

在共通能力方面：

本校致力培育學生成為自主學習者，並具備各種共通能力，教師、學生和家長均表示認同相關學校發展。然而，在學與教和學生成長支援方面，學校也發現可優化和深化之處。

在課程與教學方面，教師普遍認同學校課程能配合教育趨勢，並善用多元教學策略如專題探究、協作學習及電子資源整合，促進學生慎思明辨、創造和資訊素養。學生問卷反映大多數學生認同教師能引導他們思考及提供探索機會，但部分學生在自主學習、反思及運用學習策略（如概念圖、預習等）方面的信心與能力仍有提升空間。家長則觀察到子女在學習興趣與生活習慣上有進步，期待學校進一步強化學與教導及其應用。

在成長支援方面，學校透過價值觀教育、服務學習及課外活動，成功培養學生的協作、溝通及解難能力。學生問卷顯示他們喜愛學校氛圍，認為師生關係良好，學生願意參與活動。然而，數據也反映學生在自律守規、時間管理及壓力應對方面存在差異，部分家長也期望學校加強情緒教育和健康生活的引導。教師問卷同時指出，學生在主動學習及反思習慣上需更多系統訓練。

總而言之，在下一發展周期，學校會將學習策略的訓練更有系統地融入各科之中，提供分階段的學習策略指導，增加學生自主規劃學習進程與展示學習成果的機會。其次，學校可以強化跨科協作學習活動和專題研習，設計具挑戰性的實作任務，促進學生整合運用多種共通能力。最後，學校可以透過促進學習的評估和成為學習的評估，提供個性化的支援，同時加強家長協作，共同促進學生全人發展。透過這些策略，學校可進一步營造促進自主學習和終身學習的氛圍，讓每位學生都能掌握面對未來所需的共通能力。

在健康的生活方式方面：

下一發展周期，學校將透過計劃鼓勵學生在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。學校會透過參加《4Rs 精神健康約章》，關注學生精神健康，亦會透過不同活動建立學生個人健康生活模式。學校會增加學生運動的時間及氛圍，增設體育設

施及配套設備，培養學生多做運動的習慣。學校會加強家校合作，舉辦與運動相關的活動，鼓勵學生和家長於課餘時間或假期一同做運動。

情意及社交方面：

學校透過訓輔合一模式，積極推動情意及社交發展，如成長課、講座、工作坊及義工服務，成效顯著。情意及社交表現評估問卷（APASO）顯示，學校氣氛 Q 值 109 高於全港平均，學生情緒無負面徵狀的 Q 值達 113，國民身份認同 Q 值 116，反映正面。然而，為進一步優化學生情緒管理、社交技能及親子關係，可從以下三點著手。

首先，可以進一步增強學生講座及活動的互動性。目前講座形式較靜態，在每年講座中，轉化 2-3 次為小組互動遊戲或角色扮演，令講座變得更有趣。

其次，可以進一步提升家長參與成長課及家校合作的深度。報告顯示，成長課家長回應部分較少。建議增加網上學習的元素，讓家長透過拍攝影片回饋學生價值觀學習，結合陽光電話定期與家長溝通，另外亦可優化家長參加學校講座的獎勵計劃，例如增加講座參與獎，有利強化親子關係，延伸情意教育至家庭。

最後，目前風紀隊、禮貌大使等培訓助學生發揮強項，可以進一步擴大領袖培訓及義工服務的涵蓋範圍。每年增加禮貌大使選舉及清潔比賽的次數，邀請更多中低年級參與，並增加校外義工服務機會，以提升社交責任感及終身學習態度。透過這些優化，學校可更全面支持學生情意及社交發展，鞏固正向校園文化。

閱讀素質及習慣：

學校將持續鼓勵學生於非課堂時間借閱圖書，營造隨時可讀的氛圍，深化閱讀習慣。圖書館將遷移至更寬敞位置以擴展瀏覽空間及提升使用體驗與閱讀興趣。課室圖書將更新並增設智慧閱讀角，涵蓋一至六年級，提供更吸引及多樣的閱讀內容。早讀時段亦將作出調整，提升活動靈活性與整體閱讀效能。為鼓勵分享閱讀心得，學校將優化早會分享、午息廣播等平台，鼓勵學生以錄像、口頭分享等方式表達閱讀感想，展示成果，培養自信與表達能力。

學校持續完善和發展的能量：

➤本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，以獲得額外的資源，協助推行和發展新課程，提升教師的專業水平；同時優化課程，提高教學質量，讓學生能夠更愉快及投入地學習；此外，學校也積極申請資源，改善校舍設施，為學生提供更多學習空間和優化環境。

- 本校透過觀察了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並參考各持份者問卷、情意及社交表現評估套件(APASO)等數據，建立有效機制來檢視、評鑑和回饋各項學生成長支援服務的成效。學校也定期檢視學校計劃的效能，以因應社會和教育方向的發展，確保學校能持續完善地發展。
- 家長與學校關係良好，並積極參與學校活動。然而，個別家長較著重子女的學業成績，亦有部份家長欠缺管教子女技巧，導致雙方都出現情緒困擾。因此，學校須加強家長教育，並支援他們在情緒上的需要，幫助家長了解及建立有效協助子女成長的方法，並與家長作緊密溝通。
- 學校為部份成績稍遜的學生作出課程、功課和測考上的調適，運用多元的教學策略為他們提供有利的學習經歷及照顧學習差異，教導他們訂定符合個人能力及需要的學習目標，以提高他們學習的積極性及自信心。

學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

- 學生的學習興趣及對課堂學習的積極性仍有進步空間，期望在新的發展周期中，能更有效照顧學生的學習多樣性，為他們提供多元的學習經歷，從中提升學生的學習興趣，並讓他們從活動中啟發多元智能及提升共通能力。
- 健康身心是豐盛人生的基石，學校會進一步增加學生參與體育活動的空間，培養學生運動習慣，並善用社會資源，推展精神健康計劃。
- 價值觀教育是全人教育的重要元素，學校通過各學習領域或學科課程的學與教，培育學生正確的價值觀和態度。
- 學校推行「我做得好」獎勵計劃，學生積極投入參與，在培養學生建立正確的價值觀及態度方面，成效顯著，將恒常進行有關項目。
- 本校在現行《憲法》及《基本法》教育的基礎上，按照學生的認知能力，在課堂內外加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。學校亦會定時檢視及監察學校在國家安全教育的內容及活動推展情況。
- 學校會善用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進度，以及了解不同持分者對學校工作的意見，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。

(七)2025-2028 年度關注事項

- 1 優化學與教，加強發展學生共通能力。
- 2 營造幸福校園，活出健康人生。

學校發展計劃 (2025/2026-2027/2028 年度)

關注事項一：優化學與教，加強發展學生共通能力

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1.藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。	✓	✓	✓	1.1 學生運用多元的學習策略進行學習 中文科：深化中文說話課程及透過AI元素滲入寫作，提升學生溝通及讀寫能力。並透過不同集會，定期以粵語進行，訓練學生擔任司儀及助手，建立學生語言表達的信心。 英文科：深化英語說話課程，提升學生閱讀理解能力、英語溝通及讀寫能力。並透過不同集會，定期以英語進行，訓練學生擔任司儀及助手，建立學生語言表達的信心。 數學科：深化探究活動，在各級鋪設模型思考工具，提升學生慎思明辨能力及解決問題能力。 常識科：以探究式學習與電子學習，提升學生運用資訊科技、自主學習及協作能力。 人文科：透過學生熟悉的情境和主題，協助學生從多角度探究事物，提升學生協作能力、自主學習及解決問題能力。 科學科：培養學生通過提出問題並尋找答案的過程，培養以證據為本的科學思維，以及邏輯思考能力。 電腦科：與 STEAM 教育協作，規劃及推展資訊素養課程，提升學生資訊素養及自我管理能力。	學習領域的知識 正面價值觀和態度 語文能力 共通能力

				視藝科：通過單元教學，提升學生評賞和創作能力。 音樂科：通過電子學習，提升學生評賞和創作能力。 普通話科：通過電子學習，提升學生溝通能力。透過不同集會，定期以普通話進行，訓練學生擔任司儀、助手，建立學生語言表達的信心。 體育科：透過小組的練習、表演和比賽，幫助學生發展溝通能力。透過計劃鼓勵學生在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，提升學生自我管理能力。 1.2 各科安排相關的全方位學習活動	
2.強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力	✓	✓	✓	2.1 透過優化跨科課程及活動，靈活應用所學，建構新知識。 2.1.1 推展校本跨課程閱讀。 2.1.2 優化專題研習周及中華文化日。 2.2 優化STEAM課程。 2.2.1 策劃及推行STEAM學習活動及比賽。 2.2.2 引入外間機構及資源協助推展STEAM計劃及活動。 2.3 善用多元平台，展示學生成果。 2.3.1 通過校訊展示學生成果。 2.3.2 通過網上平台展示學生成果。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
3.加強教師團隊專業能量	✓	✓	✓	3.1 透過教師專業發展活動，提高教師在課堂的教學成效。 3.1.1 透過共同備課、同儕觀課及教學分享，教師共同探討有教學策略。 3.1.2 透過教師專業發展日，發展教師多元化教學策略。 3.1.3 與校外機構合作發展課研。	學習領域的知識 共通能力

關注事項二： 營造幸福校園，活出健康人生

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1.參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生個人健康生活模式	✓	✓	✓	1.1 中、英、數、常及人文科以「健康生活」為主題，以4Rs精神健康設計學習活動和課業。 1.2 透過推廣運動，培養學生多做運動的習慣，提升堅毅精神。 1.2.1 增加學生運動的時間及氛圍。 1.2.2 增設體育設施及配套設備。 1.2.3 加強家校合作，鼓勵學生和家長於課餘時間/假期一同做運動。 1.2.4 舉辦與運動相關的活動，讓教師及家長可以與學生一同參與。 1.3 通過「我做得好」獎勵計劃，讓學生實踐健康生活方式。 1.4 透過全方位活動，培養學生精神健康。 1.4.1 透過活動，強化學生的正向情緒及正向人際關係，增強幸福感。 1.4.2 推廣減壓及放鬆方法，幫助學生紓緩壓力。 1.4.3 舉辦教師及家長工作坊，提升他們關注學生及自己精神健康的意識。 1.5 優化生涯規劃教育，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。 1.5.1 優化高小生涯規劃的課程。 1.5.2 推展生涯規劃全方位學習活動。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式

2.建立學生和諧的人際關係	✓	✓	✓	2.1 透過深化班級經營，強化學生4Rs精神健康的正向情緒及正向人際關係。 2.1.1 製作班日記或相冊，以實體或網上形式記錄學校生活經歷，促進師生和學生間的關係，增強歸屬感。 2.1.2 師生共同設計及佈置課室，營造正向文化，例如加入「好人好事」及「打氣加油站」。 2.1.3 舉辦慶祝活動或小型表演，透過同學生日會及才藝表演，加強學生與班級的聯繫感。 2.2 舉辦不同的共融活動，加深不同能力及不同族裔學生的互相認識。 2.3 推動家長教育及親子活動，促進良好的親子溝通及和諧的家庭關係。 2.3.1 通過網上平台發放家長教育訊息。 2.3.2 舉行講座及工作坊，內容以促進良好的親子溝通及和諧的家庭關係為主。 2.3.3 舉行不同形式的親子活動。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
3.培養學生成為良好公民	✓	✓	✓	3.1 優化服務學習，以「服務-互動」形式，培養學生關愛社區，增強滿足感及自我效能。 3.1.1 與社區組織合作，服務社區。 3.2 透過課程及多元化活動，深化國家安全教育，加強學生對國民身份認同，以及學生履行維護國家安全的意識。 3.2.1 各科在課程中加強培養學生對國家的認識及歸屬感。 3.2.2 組織遊學活動，提升學生對國家的認識及歸屬感。 3.2.3 深化國旗下的講話。 3.2.4 設中華文化組推動學生參與中華文化活動。 3.2.5 學生參與校外有關提升國家認識及歸屬感的展覽。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力