

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



周年校務計劃書 (2025-2026 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

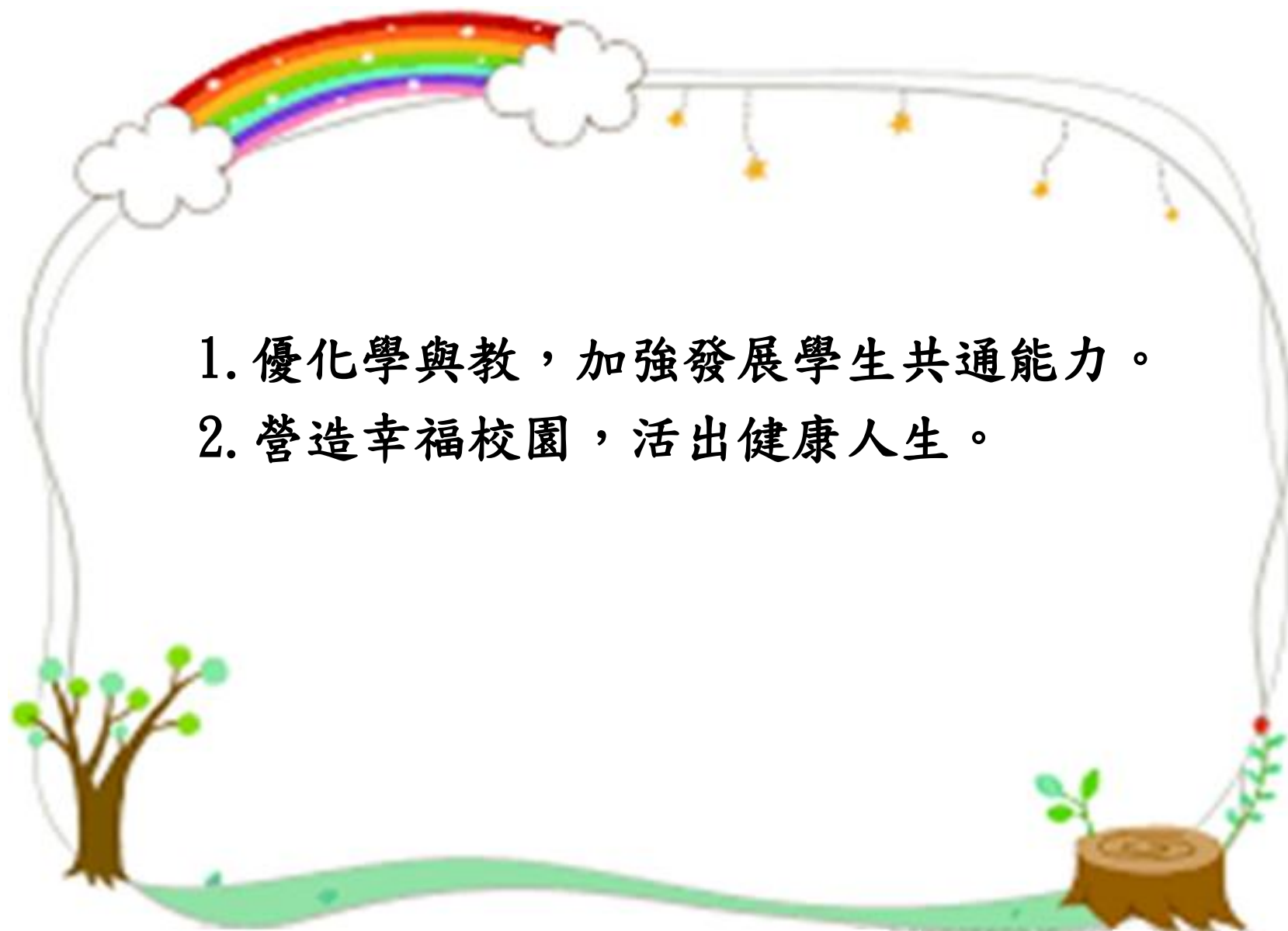
(甲) 辦學宗旨	第 3 頁
(乙) 2025-2028 年度關注事項	第 4 頁
(丙) 計劃書內容	
關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。	第 5 至 12 頁
關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生。	第 13 至 22 頁
(丁) 財政預算	第 23 頁
(戊) 「學校發展津貼」財政預算	第 24 頁
(己) 推廣閱讀津貼計劃書	第 25 頁

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 2025-2028 年度關注事項：



1. 優化學與教，加強發展學生共通能力。
2. 營造幸福校園，活出健康人生。

(丙) 計劃書內容

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 1.藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.學生運用多元的學習策略進行學習。 ● 中文科：深化中文說話課程及透過AI元素滲入寫作，提升學生溝通及讀寫能力。並透過不同集會，定期以粵語進行，訓練學生擔任司儀及助手，建立學生語言表達的信心 ● 英文科：深化英語說話課程及提升學生的閱讀理解能力，提升學生的英語溝通及讀寫能力。透過不同集會，定期以英語進行，訓練學生擔任司儀及助手，建立學生語言表達的信心 ● 數學科：深化探究活動，在各級鋪設模型思考工具，提升學生慎思明辨能力及解決問題能力。	● 學生在活動中的表現及活動後的反思或作品展示中，能展現至少兩項共通能力（例如溝通能力、協作能力或解決問題能力）。 ● 80%學生認同活動有助提升學生共通能力。 ● 80%教師認同活動有助提升學生共通能力。	● 學生課業/作品 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 共備/教案紀錄 ● 教師觀察 ● 學生在活動後的反思 ● 持分者問卷 ● 活動檢討會議紀錄	● 全學年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 圖書 ● 禮物 ● 證書 ● 外間機構支援

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 1.藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.學生運用多元的學習策略進行學習。 ● 常識科：以探究式學習與電子學習，提升學生運用資訊科技、自主學習及協作能力。 ● 人文科：透過學生熟悉的情境和主題，協助學生多角度探究事物，提升學生協作能力、自主學習及解決問題能力。 ● 科學科：培養學生通過提出問題並尋找答案的過程，培養以證據為本的科學思維，以及邏輯思考能力。 ● 電腦科：與 STEAM 教育協作，規劃及推展資訊素養課程，提升學生資訊素養及自我管理能力。 ● 視藝科：通過單元教學，提升學生評賞和創作能力。	● 學生在活動中的表現及活動後的反思或作品展示中，能展現至少兩項共通能力（例如溝通能力、協作能力或解決問題能力）。 ● 80%學生認同活動有助提升學生共通能力。 ● 80%教師認同活動有助提升學生共通能力。	● 學生課業/作品 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 共備/教案紀錄 ● 教師觀察 ● 學生在活動後的反思 ● 持分者問卷 ● 活動檢討會議紀錄	● 全學年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 圖書 ● 禮物 ● 證書 ● 外間機構支援

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 1.藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.學生運用多元的學習策略進行學習。 ● 音樂科：通過電子學習，提升學生評賞和創作能力。 ● 普通話科：通過電子學習，提升學生溝通能力。透過不同集會，定期以普通話進行，訓練學生擔任司儀、助手，建立學生語言表達的信心 ● 體育科：透過小組的練習、表演和比賽，幫助學生發展溝通能力。透過計劃鼓勵學生在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，提升學生自我管理能力。	● 學生在活動中的表現及活動後的反思或作品展示中，能展現至少兩項共通能力（例如溝通能力、協作能力或解決問題能力）。 ● 80%學生認同活動有助提升學生共通能力。 ● 80%教師認同活動有助提升學生共通能力。	● 學生課業/作品 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 共備/教案紀錄 ● 教師觀察 ● 學生在活動後的反思 ● 持分者問卷 ● 活動檢討會議紀錄	● 全學年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 圖書 ● 禮物 ● 證書 ● 外間機構支援

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 1.藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 各科安排相關的全方位學習活動。 ● 各科全學年完成至少 1 次全方位學習活動(如講座、主題學習日等)，讓學生發展及應用共通能力。	● 80%學生認同活動有助學生發展及應用共通能力。 ● 80%教師認同活動有助學生發展及應用共通能力。	● 學生及教師的訪談紀錄 ● 教師觀察 ● 學生在活動後的反思 ● 學生作品 ● 學生及教師問卷 ● 活動檢討會議紀錄	● 全學年	● 各科任	● 禮物 ● 證書 ● 講座

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 2.強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過優化跨學科課程及活動，靈活應用所學，建構新知識。 ● 推展校本跨課程閱讀 ◇計劃覆蓋所有年級，每學年至少完成1次跨學科閱讀活動。 ● 優化專題研習周 ◇專題研習周活動中，學生能提交結合至少兩個學科知識的專題報告或作品。 ◇教師共備紀錄顯示，每學期至少進行1次跨學科課程設計會議，並融入至少2個學科的教學元素，及至少2個共通能力的應用。	● 學生能透過跨學科課程及活動，包括校本跨課程閱讀、專題研習周及中華文化日，建構新知識，並能運用共通能力應用所學的新知識。 ● 80%學生認同跨學科活動有助提升對知識的綜合應用能力。 ● 80%教師認同跨學科活動有助提升對知識的綜合應用能力。	● 學生作品 ● 學生課業 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 持分者問卷 ● APASO 數據 ● 共備/教案記錄 ● 進度表	● 全學年 ● 跨學科主題日 ● 專題研習周	● 圖書組 ● 中華文化組 ● 資訊科技組 ● 校務組	● 跨學科主題學習冊

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 2.強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化 STEAM 課程。 - 策劃及推行 STEAM 學習活動及比賽。 - 各級數、常、科學及電腦科滲入 STEAM 課程，並作成果展示。 - 引入外間機構及資源協助推展 STEAM 計劃及活動。 ◇外間機構參與至少 2 次 STEAM 活動，如講座、工作坊、STEAM 學習活動、STEAM 尖子課程等，讓學生有正面的體驗和回饋，強化共通能力。	- 於 STEAM 學習活動及比賽中，學生能展示創造力、解決問題能力或資訊科技能力。 80%教師認同學生於 STEAM 學習活動中，能綜合不同學習領域知識和技能的能力 80%學生認同自己於 STEAM 學習活動中，能綜合不同學習領域知識和技能的能力。	- 學生作品 - 學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀課表及觀課紀錄 - 持分者問卷 - 共備/教案記錄 - 進度表	- 全學年 - 跨學科主題日 - 專題研習周	- 圖書組 - 常中數 - STEAM 組 - 資訊科技組 - 校務組	- STEAM 主題學習冊 - 外間機構支援
2.3 善用多元平台，展示學生成果。 - 通過校訊或/及網上平台展示學生成果 - 每學期通過校訊或網上平台展示學生成果（如文章、視藝作品、STEAM 項目）。	80%學生認同展示平台有效強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力。 80%家長認同展示平台有效強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力。 80%學生表示對學習成果有更高認同感。	- 學生作品 - 學生課業 - 持分者問卷	- 全學年 - 跨學科主題日 - 專題研習周	- 圖書組 - 常中數 - 中華文化組 - STEAM 組 - 資訊科技組 - 校務組	學生作品

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 3.加強教師團隊專業能量

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過教師專業發展活動，提高教師在課堂的教學成效。 ● 透過共同備課、同儕觀課及教學分享，教師共同探討有效教學策略。 ◇中、英及數每學期舉辦至少 4 次共同備課會議，其他科目每學期舉辦至少 1 次共同備課會議。教師於每次會議完成至少 1 份跨學科或單科教案，教案需明確融入至少兩項共通能力的教學策略。 ◇中、英及數每學期安排至少 1 次觀課活動，人文科及科學科每學年安排至少 1 次觀課活動。觀課紀錄顯示課堂能有效應用探究式學習、電子學習或其他多元化教學策略。 ◇教師每學期至少提交 1 份教學反思報告，報告中能具體描述如何應用專業發展活動中的策略改善課堂教學，並提供學生學習成果的證據。	● 共同備課紀錄顯示，教師透過共同備課探討加強發展學生共通能力的有效教學策略。 ● 透過同儕觀課及教學分享，紀錄顯示課堂能有效應用探究式學習、電子學習或其他多元化教學策略，以強化學生共通能力。 ● 教師反思報告中，能具體說明如何將課研成果融入日常教學。 ● 80%教師認同學校安排的教師專業活動能配合學校發展和學生需要。 ● 80%教師認同學校安排的教師專業發展活動對他們的工作有幫助。	● 學生課業/作品 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 持分者問卷 ● 共備/教案紀錄	● 全學年 ● 共同備課及同儕觀課 ● 教師專業發展日	● 課程組 ● 各科	● 圖書 ● 外間機構支援 ● 證書

關注事項(一)：優化學與教，加強發展學生共通能力。

目標： 3.加強教師團隊專業能量。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過教師專業發展活動，提高教師在課堂的教學成效。 ● 透過教師專業發展日，發展教師多元化教學策略。 ◇每學年舉辦至少 2 次教師專業發展日，涵蓋多元化教學策略。 ◇專業發展日的主題與學校關注事項相關，內容包括提升學生共通能力及正面價值觀的教學方法。 ● 與校外機構合作發展課研。 ◇每學年與至少 1 間校外機構（如大學、教育局、非營利組織）合作，完成至少 1 項課研項目，成果應用於至少 1 個年級的課程。	● 共同備課紀錄顯示，教師透過共同備課探討加強發展學生共通能力的有效教學策略。 ● 透過同儕觀課及教學分享，紀錄顯示課堂能有效應用探究式學習、電子學習或其他多元化教學策略，以強化學生共通能力。 ● 教師的反思報告中，能具體說明如何將課研成果融入日常教學。 ● 80%教師認同學校安排的教師專業活動能配合學校發展和學生需要。 ● 80%教師認同學校安排的教師專業發展活動對他們的工作有幫助。	● 學生課業/作品 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 持分者問卷 ● 共備/教案紀錄	● 全學年 ● 共同備課及同儕觀課 ● 教師專業發展日	● 課程組 ● 各科	● 圖書 ● 外間機構支援 ● 證書

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 1.參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生個人健康生活模式。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 中、英、數、常及人文科以「健康生活」為主題，以 4Rs 精神健康設計學習活動和課業。 ● 各相關學科每學期至少設計 1 次以「4Rs 精神健康」為主題的跨學科課業或活動。 ● 全年以 Relationship(人際關係)為發展目標，着重家庭生活及學校生活。 ● 藉着「健康生活」進行主題閱讀，讓學生生活出健康人生。	● 學生提交的課業或活動成果中，能展示對健康生活知識的理解及應用。 ● 80%學生認為活動有助提升健康生活意識，建立學生個人健康生活模式。 ● 80%家長認為活動有助提升健康生活意識，建立學生個人健康生活模式。 ● 學生健康行為調查顯示，學生能持續實踐至少一項健康生活習慣。	● 學生課業 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 持分者問卷 ● APASO 數據 ● 學生及教師訪談 ● 共備/教案記錄 ● 學生圖書推介錄像活動	● 全學年	● 中、英、數、常、人文及體育科任 ● 圖書科教師	● 圖書 ● 禮物 ● 證書 ● 外間機構支援

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 1.參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生個人健康生活模式。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過推廣運動，培養學生多做運動的習慣，提升堅毅精神。 ● 增加學生運動的時間及氛圍。 ◇學生透過學校舉辦的體育活動及計劃，能每天進行中高強度運動共 60 分鐘或以上，記錄在智能運動系統中。 ● 增設體育設施及配套設備。 ◇學校增設至少三項體育設施及配套設備供學生使用。 ● 加強家校合作，鼓勵學生和家長於課餘時間／假期一同做運動。 ◇在課餘時間／假期中，家長與學生一起做運動，並記錄做運動的時間。 ● 舉辦與運動相關的活動，讓教師及家長可以與學生一同參與。 ◇每年至少舉辦兩次運動相關的活動，讓教師和家長可以與學生一同參與。	● 學生能自發積極參與學校舉辦的體育活動。 ● 學生能在課時外進行恆常體育活動，養成做運動的習慣，建立個人健康的生活模式和態度。 ● 80%學生認同學校成功推廣運動及培養學生多做運動的習慣，提升堅毅精神。 ● 80%教師認同學生已建立個人健康生活模式。	● 智能運動系統數據 ● 體育設施統計 ● 與學生/教師/家長的訪談紀錄 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動相片	● 全學年	● 活動組組長 ● 各活動組成員	● 智能運動系統 ● 體育設施 ● 運動龍虎榜
1.3 通過「我做得好」獎勵計劃，讓學生實踐健康生活方式。 ● 通過「我做得好」獎勵計劃及「好人好事」計劃，讓學生實踐積極及健康生活的方式。	● 80%學生認同計劃能令他們建立積極的生活態度及健康生活的方式。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● APASO 數據	● 全學年	● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 班主任	● 禮物 ● 參觀費用

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 1.參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生個人健康生活模式。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 透過全方位活動，培養學生精神健康，增強幸福感。 ● 透過活動，強化學生的正向情緒及正向人際關係，增強幸福感。 ◇ 一年三次舉辦幸福日，強化學生正向情緒及正向人際關係。 ◇ 優化成長課，強化學生的正向健康情緒，培育學生十二種首要的價值觀。 ● 推廣減壓及放鬆方法，幫助學生紓緩壓力。 ◇ 設置「精神健康室」，提供舒適空間以鼓勵學生適時休息及放鬆心情，設有讓學生獨處的坐墊及放鬆心情的音樂。 ● 舉辦教師及家長工作坊，提升他們關注學生及自己精神健康的意識。 ◇ 舉辦《4Rs 精神健康約章》中有關「放鬆」及「抗逆力」學生及家長講座，推廣減壓及放鬆方法，幫助紓解壓力，並裝備學生面對成長中的不同逆境和挑戰。 ◇ 上、下學期舉辦有關「提升精神健康」為主題的講座。	● 學生積極參與幸福日活動。 ● 80%學生認同幸福日能強化正向情緒及正向人際關係，增強幸福感。 ● 80%教師認同幸福日能強化學生的正向情緒及正向人際關係，增強幸福感。 ● 80%家長認同幸福日能強化學生的正向情緒及正向人際關係，增強幸福感。 ● 學生有興趣於成長課參與討論及分享。 ● 透過成長課，強化學生十二種首要的價值觀和態度。 ● 80%學生認同講座能建立學生的正面情緒，加強抗逆力，幫助他們處理情緒、應	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 成長課教案 ● 學生訪談 ● APASO 數據	● 全學年	● 輔導主任 ● 訓導主任 ● 活動組主任	● 講座 ● 禮物

◇舉辦歷奇訓練及精神健康素養講座，有助推廣生命教育的課程和活動。	對壓力和克服困難。 ● 80%教師認同講座能提升教師關注學生及自己的精神健康。 ● 80%家長認同講座能提升家長關注學生及自己的精神健康。				
---	---	--	--	--	--

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 1.參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生個人健康生活模式。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 優化生涯規劃教育，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。 ● 優化高小生涯規劃課程，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。 ● 推展生涯規劃全方位學習活動。	● 80%學生認同課程及活動能提升他們更認識自我，以及作出個人規劃。 ● 80%教師認同課程及活動能提升他們更認識自我，以及作出個人規劃。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 成長課教案 ● 學生訪談 ● APASO 數據	● 全學年	● 輔導主任 ● 訓導主任	● 成長課工作紙 ● 生涯規劃參觀

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 2.建立學生和諧的人際關係。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過深化班級經營，強化學生 4Rs 精神健康的正向情緒及正向人際關係。 ● 師生共同設計及佈置課室，營造正向文化，加入「好人好事」及「打氣加油站」 ◇設立「快樂 FUN 享園地」，營造「快樂教室」的愉快學習環境，互相欣賞同學作品。 ◇「打氣加油站」：「每人一句打氣說話/祝福語」，鼓勵同學們互相留言，彼此支持和鼓勵，增加幸福感。 ● 舉辦慶祝活動或小型表演，透過同學生日會及才藝表演，加強學生與班級的聯繫感。 ◇各班佈置壁報板:每月生日之星、照片牆和生日祝福。 ◇各班每月完成舉辦慶祝活動或小型表演，並透過生日會及才藝表演，加強同學之間的和諧相處及班級的聯繫感。 ● 製作班日記或相冊，以實體或網上形式記錄學校生活經歷，促進師生間的關係，增強歸屬感。 ◇製作「我們這一班日記」，共同記錄生活經歷，並透過成長課互相分享，加深同學間的認識，增進彼此關係。	● 學生積極參與班級經營的活動及成長課，加強同學及師生間的和諧相處及班級的聯繫感，營造正向和諧文化	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● APASO 數據	● 全學年	● 活動主任 ● 活動負責教師 ● 班主任	● 禮物

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 2.建立學生和諧的人際關係。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 舉辦不同的共融活動，加深不同能力及不同族裔學生的互相認識。 ● 為學生、家長舉辦不同的共融活動，加深對不同有特殊學習需要學生及不同族裔的認識。 ● 於校內壁報板展示有關不同族裔文化的資訊，加深學生對種族共融的認識。	● 學生及家長能透過參加共融活動，加深對不同有特殊學習需要學生的認識，幫助學生建立和諧的人際關係。 ● 80%學生同意活動有助其建立和諧的人際關係。 ● 80%家長同意活動有助學生建立和諧的人際關係。 ● 學生及家長能透過參加共融活動，加深對不同族裔的認識，幫助學生建立和諧的人際關係。 ● 透過欣賞校內壁報板有關不同族裔文化的資訊，加深學生對種族共融的認識，幫助學生建立和諧的人際關係。	● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 與學生/家長的訪談紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 家長問卷	● 全學年	● 學生支援組 ● 非華語組	● 外間機構支援

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 2.建立學生和諧的人際關係。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推動家長教育及親子活動，促進良好的親子溝通及和諧的家庭關係。 ● 通過網上平台發放家長教育訊息。 ● 舉行講座及工作坊，內容以促進良好的親子溝通及和諧的家庭關係為主。 ◇透過《4Rs 精神健康約章》中有關 Relationship(人際關係)，全年舉辦各一次家長及學生講座，內容以促進良好親子溝通及和諧家庭關係為主題。 ● 舉行不同形式的親子活動	● 家長及學生有興趣參與活動。 ● 提升家長及學生了解身心健康的重要性。 ● 80%家長認同活動有助建立學生和諧的人際關係。	● 家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● APASO 數據	● 全學年	● 訓導主任 ● 輔導主任	● 外間機構支援

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 3 培養學生成為良好公民。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化服務學習，以「服務-互動」形式，培養學生關愛社區，增強滿足感及自我效能。 ● 與社區組織合作，服務社區 ◇上、下學期各一次與社區組織合作，服務社區，如：義工服務，培養學生成為良好公民，活出健康生命。	● 學生積極參加社區服務。 ● 80%學生認同參加社區服務，培養他們成為良好公民，活出健康生命。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生反思	● 全學年	● 訓輔組 ● 訓導主任 ● 輔導主任	● 外間機構支援

關注事項(二)：營造幸福校園，活出健康人生

目標： 3.培養學生成為良好公民。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 透過課程及多元化活動，深化國家安全教育，加強學生對國民身份認同，以及學生履行維護國家安全的意識。 ● 各科在課程中加強培養學生對國家的認識及歸屬感 ◇各科課程每年至少 1 次加入國安教育內容。 ◇成長課上、下學期各一次國情教育。 ● 組織遊學活動，提升學生對國家的認識及歸屬感 ◇舉辦四至六年級全級內地交流團。 ● 深化國旗下的講話 ◇在每周及特別日子進行旗下講話，由升旗隊負責升旗禮，以加強學生對國民身份認同及培養學生良好的國民意識。 ◇加強風紀及升旗隊的培訓，成為守法的典範和同學的榜樣。 ● 設國情教育組推動中華文化活動 ◇設有中華文化日活動。 ◇課業或活動中加入中華文化的元素。 ● 學生參與校外有關認識國家及提升歸屬感的展覽。 ◇上、下學期舉辦校外有關提升認識國家及歸屬感的展覽和活動。	● 學生積極參與校內外不同的國民及國安教育相關的學習經歷。 ● 80%學生認同活動能提升他們對國民身份的認同及對國家的歸屬感。 ● 80%教師認同活動能提升學生對國民身份的認同及對國家的歸屬感。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 學生、教師訪談記錄 ● 共備/教案記錄	● 全學年	● 國慶教育組 ● 活動組 ● 課程組 ● 訓輔組	● 遊學活動費用 ● 中華文化活動費用

(丁)財政預算

(A) 可用資源(政府津貼):

	項目	金額
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	\$674,102.88
2.	資訊科技綜合津貼	\$390,755.00
3.	學校發展津貼	\$361,872.00
4.	成長的天空計劃(小學)津貼	\$135,845.00
5.	學校社工服務津貼	\$629,109.00
6.	諮詢服務津貼	\$124,560.00
7.	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$7,687.00
8.	校本言語治療行政經常津貼	\$7,687.00
9.	推廣閱讀津貼	\$19,853.00
10.	學習支援津貼	\$621,207.00
11.	全方位學習津貼	\$432,401.00
12.	學生活動支援津貼	\$47,600.00
13.	優質教育基金(QE Fund)	\$300,000.00
總計：		\$ 3,752,678.88

(戊) 「學校發展津貼」財政預算

(A) 可用資源：

	項目	金額
1.	2024-2025 年度『學校發展津貼』結存	\$ 1,835,183.72
2.	2025-2026 年度『學校發展津貼』撥款	\$361,872.00
總計：		\$ 2,197,055.72

(B) 財政預算：

	項目	金額
1.	教學助理 【[\$18,000.00 + \$900.00(強積金)] x 12 個月 x 2 人】	\$453,600.00
2.	圖書館教學助理 【[\$21,000.00 + \$1,050.00(強積金)] x 12 個月 x 1 人】	\$264,600.00
總計：		\$718,200.00

備註：

教學助理及圖書館教學助理之薪金由學校發展津貼及其他撥款合併支出。

(己) 推廣閱讀津貼計劃書

深水埔街坊福利會小學
推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 年度

推廣閱讀的主要目標：透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	活動及營運費用	\$22,059.00
	總計：	\$22,059.00