

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



周年校務計劃書
(2016-2017)

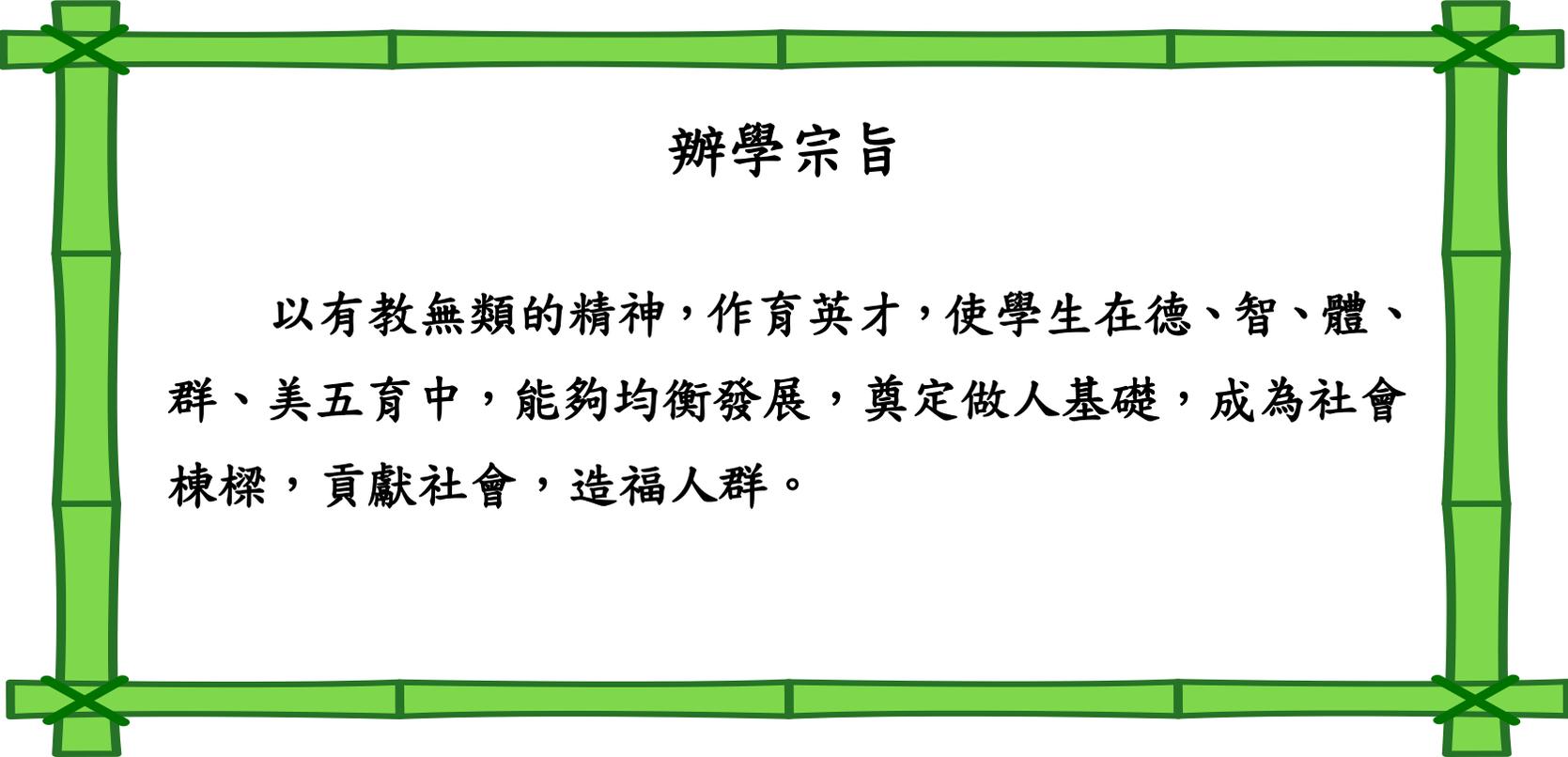
校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

*此計劃書有待於 12 月 13 日法團校董會追認通過

目錄

| | |
|--------------------|---------|
| (甲) 辦學宗旨 | P.3 |
| (乙) 16-17 年度關注事項 | P.4 |
| (丙) 計劃書內容 | |
| 關注事項(1)：照顧學習多樣性 | P.5-9 |
| 關注事項(2)：建立學生正面自我形象 | P.10-12 |

(甲) 辦學宗旨



辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 16-17 年度關注事項：

1. 照顧學習多樣性

2. 建立學生正面自我形象

(丙) 計劃書內容

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|--|--|
| 1.1.1 與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質學校改進計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 上學期集中學校改進及發展(自評) ■ 下學期以科切入作課程發展 ● 參與「促進實踐社群以優化小班教學計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科小四教師參加學習圈，透過共同備課及評課，以認識及運用不同活動照顧學習差異策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排不同科組教師參與「優質學校改進計劃」的學習圈 ● 與外界作專業交流的老師能作出分享 ● 教師於科會和例會分享照顧學習差異的心得 ● 中、英、數不少於2位教師參加與照顧學習多樣性的課程 ● 中、英、數不少於1位教師參加「資優教育網上基礎課程」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組進修紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 教師反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展組 ● 中、英、數、常科主任 | / |
| 1.1.2 安排教師專業發展日 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請外間顧問，舉辦校本教師工作坊，主題環繞「學習多樣性」及「照顧學生學習差異」，以提升教師的認知及教學技巧 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師專業發展日費用 \$30,000 |
| 1.1.3 安排教師參加有關科組的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排中、英、數教師參加與照顧學習多樣性有關的課程及工作坊 ● 安排教師參加教育局的「資優教育網上基礎課程」 | | | | | / |

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|--|----------------------|
| <p>1.1.4 教師善用不同教學策略及課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：教師善用不同提問技巧照顧不同能力學習需要 ● 英文科：Teachers use reading comprehension strategies in Guided reading lessons (questioning skills) ● 數學科：教師運用電子教學以照顧學習多樣性 | <p>中文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在課堂教學中運用不同層次的提問技巧，有效地促進學生學習和提高學與教效能 ● 於科會分享心得 <p>英文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers use questioning skills in Guided reading lessons ● 70% of students are able to increase at least two reading levels from P.2-P.6 ● Teachers share their ideas and reflections in English meetings. <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能在課堂教學中運用電子教學以照顧不同學習能力的學生 ● 於科會分享心得 | <p>中文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 教師反思 ● 觀課 <p>英文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Co-plan minutes ● Teachers' reflections ● Reading level assessment ● Lesson observation <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習的共同備課紀錄 ● 教師反思 ● 觀課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● English panel head ● 數學科主任 | <p>教師培訓費用\$1,000</p> |

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|--|------|
| 1.1.5 共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於共同備課中，共同設計能照顧學習差異的教案，並應用於同儕觀課中 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師設計能照顧學習差異的教案 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數科主任 | / |
| 1.1.6 透過同儕觀課及評課，以提升教師的教學技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於同儕觀課中，實踐共同備課時以照顧學習差異為重點的教學設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師能實踐以照顧學習差異為重點的教學設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師反思 ● 同儕觀課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數科主任 | / |
| 1.1.7 優化中、英、數不同程度工作紙 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現存不同程度的工作紙 ● 於不同程度工作紙中增添進階題目 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一般學生能完成一般題目；高能力學生能完成進階題目 | <ul style="list-style-type: none"> ● 不同程度工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數科主任 | / |

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.2 提升非華語學生中文認讀能力

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|---|------|
| 1.2.1 引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學的「非華語小學生的中文學與教」計劃，加強照顧非華語學生的教學技巧 ● 與香港大學進行共同備課，調適教學內容 ● 於科會中進行教學分享，讓中文科教師了解照顧非華語學生的教學技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立支援小一非華語學生中文的教學材料 ● 非華語班中文科任能於科會中分享照顧非華語學生的教學技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小一非華語中文教材 ● 訪問(教師) | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 非華語班中文科任 | / |
| 1.2.2 加強識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一、小二識字工作紙 ● 小一、小二非華語學生的識字量比學期初提升了 | <ul style="list-style-type: none"> ● 識字工作紙 ● 前後測【中國語文校內評估工具(非華語學生適用)】 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 非華語班中文科任 | / |
| 1.2.3 提升非華語學生閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展繪本教學(小一)，提升非華語學生(小一)的閱讀能力 ● 進行課堂錄影作課堂分享及反思 ● 安排觀課，進行教學反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少進行 4 次繪本教學 ● 學生能完成初階的閱讀工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教材 ● 課堂觀察 ● 查閱學生習作 ● 學生自評 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 非華語班中文科任 | / |

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.3 提升高能力學生的學習效能

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|------|
| <p>1.3.1 英文科按學生能力進行分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立英文支援小組(由科主任、外籍教師及科任教師組成) ● 小五學生按英語能力進行分組教學,分為海軍(後進學生)、陸軍(一般能力學生)、空軍(學習能力較高的學生)三組。教師可以調適教學內容,重點提升 P.5 英文空軍班閱讀及寫作能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的英文閱讀及寫作成績有提升 ● Teacher in Air Force class(more able students) is able to use more activities that promote higher order thinking skills. | <ul style="list-style-type: none"> ● 比較學生上下學期期考的英文閱讀及寫作成績 ● Lesson observation ● Students' work ● Teacher's reflection | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 英文科主任 ● 小五英文科任老師 | / |

註：「1.3.2 發展英、數科陽光班教材」、「1.3.3 訓練藝術及音樂尖子、積極參與校外比賽或活動及宣傳本科比賽或活動」於 17-18 年度開始進行

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|--|
| 2.1.1 推展校本計劃，提升學生自我形象 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校班級經營活動，建立各班師生的凝聚力。 ● 個人層面：個人目標、每週最好 ● 班級層面：班規、班壁報、班本生日會 ● 學科層面：稱讚便條 ● 全校層面：秩序比賽、展示十二班的成果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己的能力受到肯定 ● 70%學生認為自我形象有所提升 ● 教師觀察學生平日的投入度，評估學生在全校班級經營活動後的正面影響 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 分享 ● 觀察 ● 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 全校教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資約 \$10,000 |
| 2.1.2 推廣校本獎勵「我做到計劃」，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年不同時段舉行各科組及個人活動，以提升學生正面自我形象 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同計劃能建立學生正面自我形象 ● 80%學生認同計劃能建立他們的正面自我形象 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本獎勵計劃費用約 \$25,000 |

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>2.1.3 推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於成長課推行「ICAN 全人教育」課程 ● 通過學習，發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變 ● 小一同儕先導計劃 每年兩次與 ICAN 專業人員備課，鞏固教師對「ICAN 實踐心理學模式」的掌握和應用於課堂中，並定期與其他班主任分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「ICAN 全人教育」課程順利進行並完成 ● 全年最少兩次同儕備課(小一) ● 問卷訪問學生，70% 小一學生能夠認識不同的好品格及價值觀，並願意身體力行 ● 抽樣訪問小一每班各五名學生，了解學生是否認同課程對自我認識有幫助(能夠幫助學生建立自我概念) ● 教師觀察學生在課堂的投入度，評估學生對課題的認識和價值觀的掌握 ● 教師觀察學生日常行為，評估學生所學的品格及價值觀是否反映於行為上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 分享 ● 觀察 ● 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 班主任 教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● ICAN 全人教育」課本及工作坊(由培盛慈善基金贊助) ● 教師培訓 \$6,000 |

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|---------------|
| 2.1.4 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科安排五、六年級學生創作與肯定自我有關的語句 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的校園掛上勵志標語 ● 勵志標語有助推動學生肯定自我的風氣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 校園設置 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期初 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 總務組 | 樓梯貼紙約\$2,000 |
| 2.1.5 舉辦「課外活動優秀隊員獎勵計劃」，從課外活動中選出優秀表現的學員，表揚表現和品格優秀的隊員 <ul style="list-style-type: none"> ● 由制服團體或校隊中根據優秀表現隊員的準則選出優秀表現的學員 ● 1月底前訂定優秀表現隊員的準則 ● 2月向各隊員公佈準則 ● 5月進行優秀表現學員選舉 ● 6月底由每組老師選出優秀表現隊員向校方推薦 | <ul style="list-style-type: none"> ● 製訂優秀表現隊員的準則(以最高分為優秀的隊員) ● 最少四個課外活動組別能各選出一位優秀隊員予以表揚 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計組別數目及得獎學生數目 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各課外活動組 | 獎品及證書約\$1,200 |

- 完 -