

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



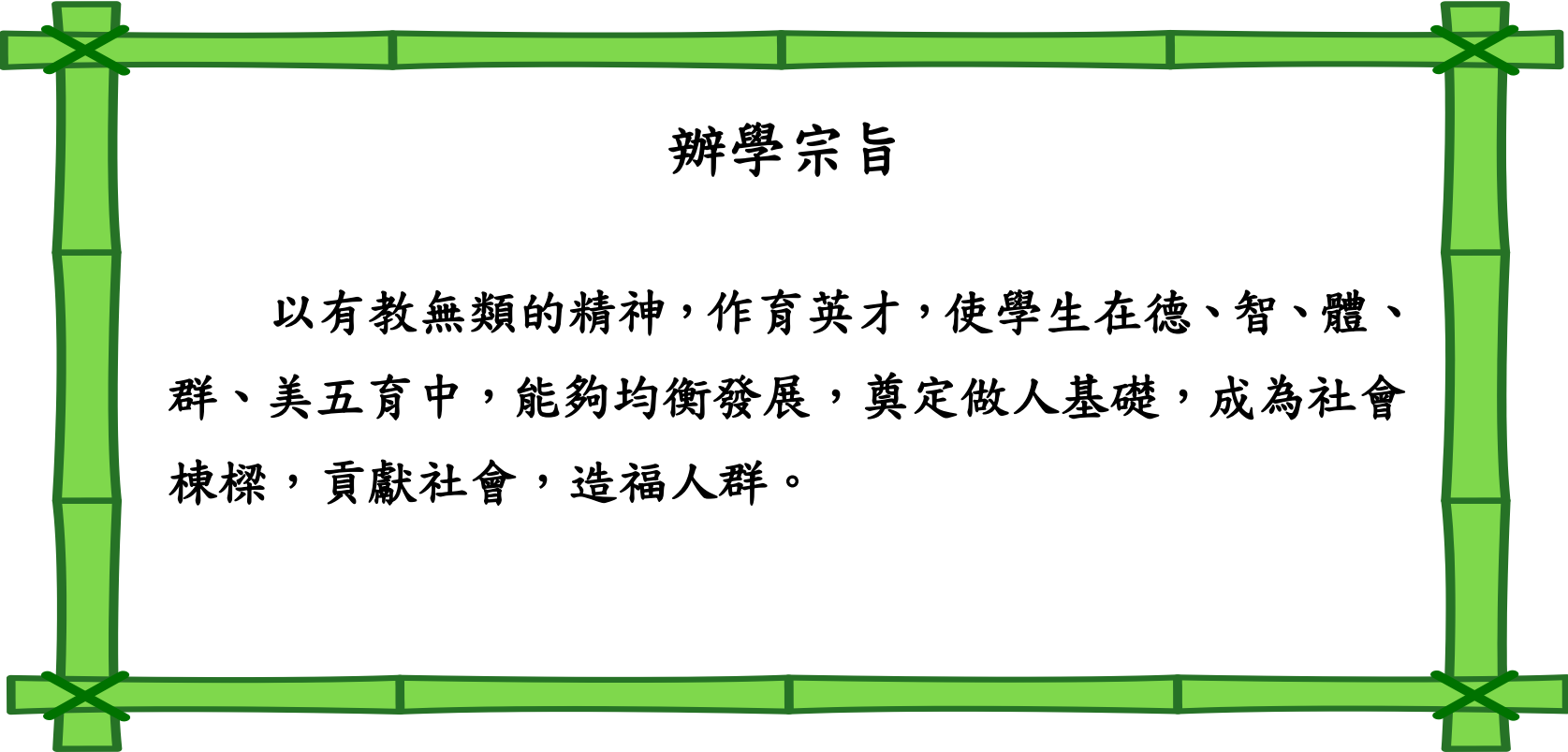
周年校務計劃書
(2017-2018)

校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲) 辦學宗旨	-----	P.3
(乙) 17-18 年度關注事項	-----	P.4
(丙) 計劃書內容		
關注事項(1)：照顧學習多樣性	-----	P.5-11
關注事項(2)：建立學生正面自我形象	-----	P.12-14

(甲) 辦學宗旨



辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 17-18 年度關注事項：

1. 照顧學習多樣性
2. 建立學生正面自我形象

(丙) 計劃書內容

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質學校改進計劃」的英文科評估素養 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過運用校內或校外評估數據，提升教與學效能 ■ 分析校內英文科的試卷設計及學生表現，讓教師掌握分析評估數據的方法，推動教師運用所得分析優化科本教學與評估 ■ 計劃為期 19 個月，本年度由 P6 開始起動，再推廣至其他年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能認識如何運用校內或校外評估數據，提升教與學效能 ● 教師能認識分析試卷設計及學生表現的技巧 ● 80% 教師滿意交流、工作坊或講座的安排，認同能促進教師專業發展 ● 80% 教師認同學校按發展方向有策略地制訂教師專業發展 ● 與外界作專業交流的教師能作出分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師分享 ● 科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● P6 英文科教師 	/

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 安排教師專業發展日 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請外間顧問，舉辦校本教師工作坊，主題環繞「照顧學習多樣性」，以助教師掌握照顧學習多樣性的理念、原則及教學技巧 ● 教師運用工作坊內容進行共同備課，設計能照顧學習多樣性的教案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同教師專業發展日有助他們掌握照顧學生多樣性的理念及原則 ● 85%教師認同工作坊能使他們在課堂上實踐照顧學習差異的教學技巧 ● 教師於專業發展日分享教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師反思 ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	校本教師專業發展日費用 \$30,000

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.3 安排不同科組教師參加有關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排中、英、數教師參加有關照顧學習多樣性的課程，讓教師掌握照顧學習多樣性的教學技巧 ● 安排教師參加教育局的「資優教育網上基礎課程」，加強教師對資優教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數不少於 2 位教師參加與照顧學習多樣性的課程 ● 課程主任及不少於 2 位教師參加「資優教育網上基礎課程」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 中、英、數科主任 	/
<p>1.1.4 教師善用不同教學策略及課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師例會及科務會議上分享「照顧學習差異」的教學策略 ● 安排中、英、數教師於科組會議上分享平日於課堂如何運用照顧學習差異的策略 ● 安排曾參加與照顧學習多樣性有關課程的教師於教師例會中分享學習所得 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用 不同提問技巧 照顧不同能力學習需要 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers use different strategies to cater students' individual differences in lessons. ● Teachers use reading comprehension strategies in Guided reading lessons <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用電子教學以照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於教師例會及科務會議上分享「照顧學習差異」的課堂策略 ● 80%或以上教師認為教學分享有助教師專業成長 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在課堂教學中運用不同層次的提問技巧，有效地促進學生學習和提高學與教效能 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Different teaching strategies adopted by teachers to cater for learner diversity ● Teachers use 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數會議紀錄 ● 教師問卷 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 教師反思 ● 觀課 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Teacher observation ● Co-plan minutes ● Teachers' reflections ● Reading level assessment <p>數學科：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 中文科主任 ● English panel head ● 數學科主任 	<p>中文提問技巧工作坊導師費用</p> <p>\$6,000</p>

<p>教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P2 數學科全學年最少 3 個課題加入電子學習的元素 ● P3 數學科全學年最少 2 個課題加入電子學習的元素 ● P2、P3 全年不少於一次運用軟件 Nearpod 及 Kahoot ● P2、P3 全年不少於一次製作課前或課後的學習資源 ● P2、P3 最少一次同儕觀課 ● 安排 P2、P3 教師參與有關電子學習工作坊 <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生曾觀看老師製作的學習資源，進行預習和課後複習 	<p>reading comprehension strategies in Guided reading lessons.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75% of students are able to increase at least two reading levels from P2-P6 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P2 教師全年設計最少 3 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性 ● P3 教師全年設計最少 2 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性 ● 全年不少於一次運用軟件 Nearpod ● P2、P3 最少一次同儕觀課 ● 製作最少一次課後或課前的學習資源 ● P2、P3 最少 1 位教師曾參與有關電子學習工作坊 ● 學生曾在課前或課後觀看學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習的共同備課紀錄 ● 教師反思 ● 觀課紀錄 ● 進修紀錄 ● 學生觀看資源數據或紀錄 			
<p>1.1.5 共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師於共同備課中，共同設計能照顧學習多樣性的教案，以分層教學目標、高參與為重點，教案須應用於同儕觀課中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師設計能照顧學習差異的教案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常 	/

				科主任	
--	--	--	--	-----	--

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.6 透過同儕觀課及評課，以提升教師的教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於同儕觀課中，實踐共同備課時以分層教學目標、高參與為重點的教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師能實踐以分層教學目標、高參與為重點的教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反思 ● 同儕觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科主任 	/
<p>1.1.7 優化中、英、數不同程度的工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數完成優化 P1-P6 的工作紙 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將 P1-P6 不同程度工作紙二合為一，在每一單元後設進階題目，讓能力較好的學生可以挑戰自己 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modify P1-P6 graded writing worksheet for each module <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 P3-P4 工作紙題目以配合各課題的學習目標(檢視題目與學習目標的配合檢視進階題目內容) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數完成優化工作紙 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一般學生能完成一般題目；高能力學生能完成進階題目 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mid- Level students are able to provide some brief ideas and communicate ideas quite clearly in their writings. ● Higher level students are able to provide ideas with supporting details and communicate ideas clearly in their writings. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科不同程度工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數科主任 	/

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.2 提升非華語學生中文認讀能力

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2.1 引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，加強照顧非華語學生的教學技巧(P1、P2) ● 與香港大學進行共同備課，調適教學內容(P1、P2) ● 於科會中進行教學分享，讓中文科教師了解照顧非華語學生的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立支援 P1、P2 非華語學生中文的教學材料 ● 非華語班中文科任能於科會中分享照顧非華語學生的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 P1、P2 非華語中文教材 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 非華語班中文科任 	/
<p>1.2.2 加強識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過不同的識字法引導學生識字，如部首識字、部件識字等，讓學生掌握識字技巧 ● 指導學生透過識字自主學習法，提升識字量 ● 配合教學，整理工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 P1、P2 識字工作紙 ● P1、P2 非華語學生的識字量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字工作紙 ● 前後測【非華語學生中文識字評估】(香港大學教育學院中文教育研究中心) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 非華語班中文科任 	/
<p>1.2.3 提升非華語學生閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展繪本教學 P2，並優化 P1 繪本教材，提升非華語學生 P1、P2 的閱讀能力 ● 進行課堂錄影作課堂分享及反思 ● 安排觀課，進行教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少進行 4 次繪本教學 ● 學生能完成初階的閱讀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教材 ● 教師課堂觀察學生表現 ● 查閱學生習作 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 非華語班中文科任 	/

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.3 提升高能力學生的學習效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.1 英文科按學生能力進行分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> P6 學生按英語能力進行分組教學，分為海軍(後進學生)、陸軍(一般能力學生)、空軍(學習能力較高的學生)三組。教師調適教學內容，重點提升 P6 英文空軍班閱讀及寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher in Air Force class(more able students) is able to use more activities that promote higher order thinking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson observation Students' work Teacher's reflection 	<ul style="list-style-type: none"> whole year 	<ul style="list-style-type: none"> panel head P6 teacher 	/
<p>1.3.2 發展英、數科陽光班教材</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立 P6 英文及數學陽光班拔尖教材 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科：建立有系統的閱讀及寫作教材 數學科：建立有系統的解難數學教材 	<ul style="list-style-type: none"> 英文及數學陽光班拔尖教材 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 英、數科主任 P6 英、數陽光班老師 	/
<p>1.3.3 訓練藝術及音樂尖子、積極參與校外比賽或活動及宣傳本科比賽或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 選出具潛質的學生參與校內及校外繪畫或音樂比賽及活動 選出藝術表現良好的學生參加校園藝術大使計劃並參與校內及校外藝術活動 選出具備歌唱潛質的學生參加合唱團並參與校內及校外音樂表演活動 設立不同的樂器班，培養學生對樂器的興趣，讓學生體驗不同的樂器 選出表現優秀的樂器班學員參加校內及校外表演 	<ul style="list-style-type: none"> 成功推薦 2 名學生參與校園藝術大使計劃 參與最少三次校外比賽或藝術性活動 能成功推薦 10 名學生參加校際音樂節比賽 發展合唱團，參加校內、外表演活動 老師在參加鋼琴班、小提琴班等的同學當中，選出優秀的學生參加校內及校外表演 	<ul style="list-style-type: none"> 參加校園藝術大使計劃的學生於周會分享所學內容 活動紀錄 觀察學生的表現(如深街藝坊或畢業禮表演) 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 藝術及音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 藝術參觀活動及比賽的郵費交通費 \$1,400 校際音樂節報名費交通費 \$2,300 合唱團小禮物 \$500

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 推展校本計劃，提升學生自我形象 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營 <ul style="list-style-type: none"> ■ 個人層面：個人目標、每週做得最好 ■ 班級層面：班規、班壁報、班本生日會，加強班主任的帶領角色，突顯課室佈置班本色彩 ■ 學科層面：稱讚便條，老師讚學生、學生讚老師及學生讚學生 ■ 全校層面：透過全校秩序比賽的班級經營活動，建立各班師生的凝聚力 ■ 展示十二班的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己是有能力的及具自己的優點 ● 80%學生認為自我形象有所提升 ● 教師觀察學生平日的投入度，評估學生在全校班級經營活動後對自我形象有正面的影響 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師分享 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 全校教師 	活動物資 \$5,000
2.1.2 推廣校本獎勵「我做得到計劃」，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步 <ul style="list-style-type: none"> ● 科組的活動連繫週會的週訓，而週訓的主題與正面價值觀有關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同計劃能建立學生正面自我形象 ● 85%學生認同計劃能建立他們的正面自我形象 ● 科組的活動能連繫週會的週訓 ● 學生透過訪談，反映校本獎勵計劃能讓他們體驗成功的學習經歷，肯定自我 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 有關科組負責人 	校本獎勵計劃費用 \$30,000

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1.3 透過成長課，推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過學習，發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變 ● 全年課程有四個單元，共 16 課，根據學生的程度，剪裁成 12 課 ● P3 同儕備課計劃 每年兩次與 ICAN 專業人員備課，加深教師對教學的掌握和應用於課堂中，並定期與其他班主任分享，社工會入課室與班主任進行協作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「ICAN 全人教育」課程順利進行並完成 全年最少兩次同儕備課(P3) ● 問卷訪問學生，80% P3 學生能夠認識不同的好品格及價值觀，並願意身體力行 ● 抽樣訪問每班各五名學生，了解學生是否認同課程對自我認識有幫助 ● 教師觀察學生在課堂的投入度，評估學生對課題的認識和價值觀的掌握 ● 教師觀察學生日常的行為，評估學生所學的品格及價值觀是否反映於行為上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師分享 ● 學生訪問 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 ● 班主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與 ICAN 專業人員備課費用 \$6,000 ● ICAN 全人教育」課程、課本及工作坊 (由培盛慈善基金贊助)

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.4 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科安排 P5、P6 學生創作與肯定自我有關的語句 ● 各樓層壁報傳遞勵志、正能量訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的校園掛上勵志標語 ● 勵志標語有助推動學生肯定自我的風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 校園設置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 樓梯貼紙約 \$2,000 ● 校園裝置 \$5,000
2.1.5 舉辦「課外活動優秀隊員獎勵計劃」，從課外活動中選出優秀表現的學員，表揚表現和品格優秀的隊員 <ul style="list-style-type: none"> ● 由制服團體或校隊中根據優秀表現隊員的準則選出優秀表現的學員，準則中列明學生及教師各佔的分數比例 ● 11月公布優秀表現隊員的準則 ● 4月進行優秀表現學員提名 ● 6月由學生及教師投票選出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製訂優秀表現隊員的準則(以最高分為優秀的隊員) ● 最少五個課外活動組別能各選出一位優秀隊員予以表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組別數目及得獎學生數目 ● 參選學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各課外活動組 	證書印製及書卷一張約 \$1,500

- 完 -