

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



周年校務計劃書
(2018-2019)

校 址：深水埔汝州街 88 號
電話號碼：2381 9504
傳真號碼：2391 4112
網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

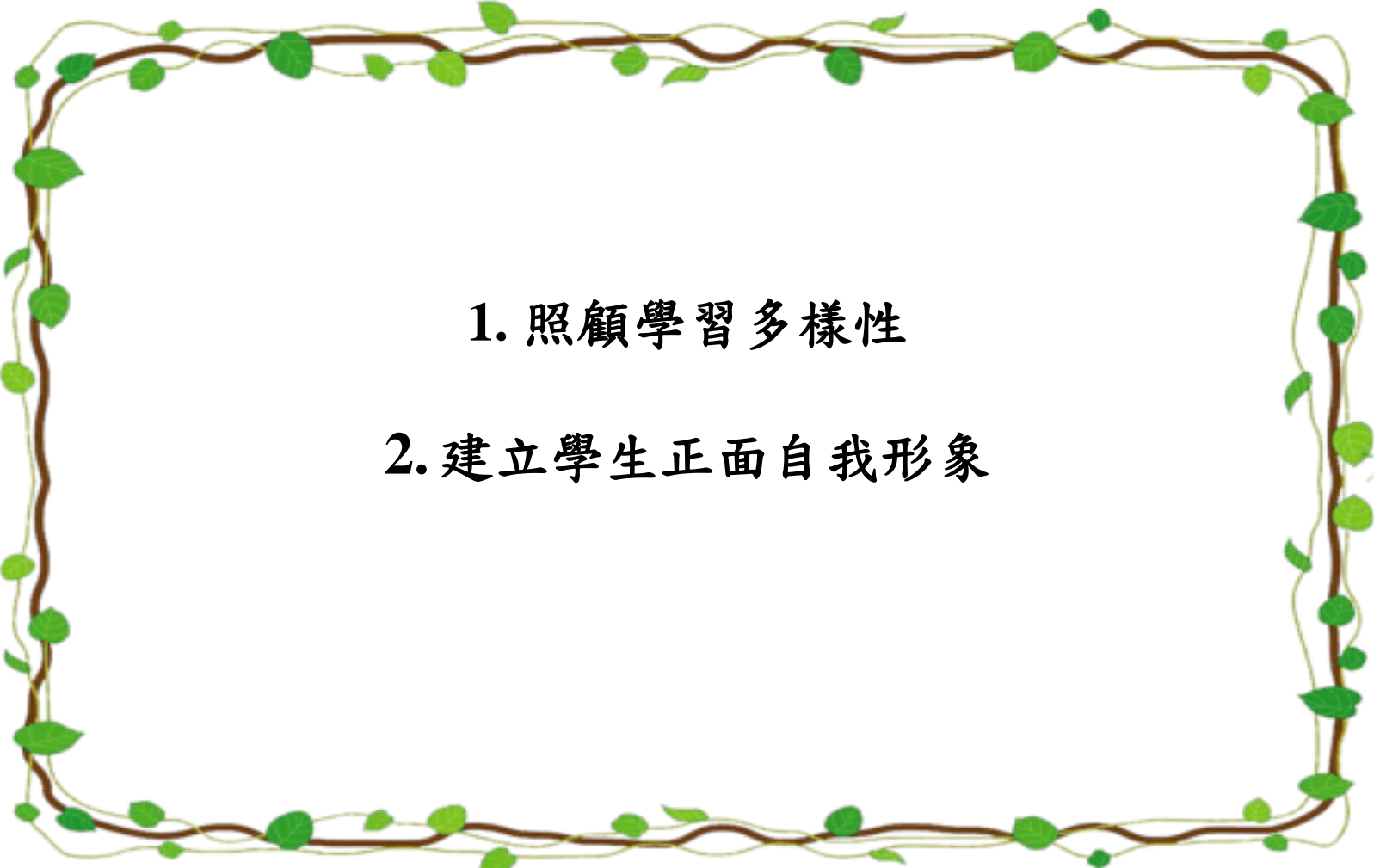
(甲) 辦學宗旨	-----	P.3
(乙) 18-19 年度關注事項	-----	P.4
(丙) 計劃書內容		
關注事項(1)：照顧學習多樣性	-----	P.5-11
關注事項(2)：建立學生正面自我形象	-----	P.12-14
(丁) 推廣閱讀津貼計劃書	-----	P.15-16

(甲) 辦學宗旨

辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(乙) 18-19 年度關注事項：



1. 照顧學習多樣性

2. 建立學生正面自我形象

(丙) 計劃書內容

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃(詳見 1.2.1) ● 參與「優質學校改進計劃」的英文科評估素養(P.4、P.5) (Quality School Improvement Project: Tracking Students' Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy” QSIP-CEAL) ● P.4 教師能改善題目類型，以評促教 ● P.5 教師能掌握語法教學及評估方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師滿意交流、工作坊或講座 的安排，認同能促進教師專業發展 ● 90%教師認同學校按發展方向有策略地制訂教師專業發展 ● 與外界作專業交流的老師能作出分享 ● P.4、P.5 教師試行新擬定的試卷擬題表 ● 90% P.4、P.5 教師認同改善題目類型有助評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師分享 ● 科會議紀錄 ● 試卷擬題表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 ● 副校長 	/

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.2 安排教師專業發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由課程主任負責舉辦教師工作坊，主題環繞「有效教學」，讓教師掌握運用不同的教學技巧，以照顧學習多樣性 ● 教師於工作坊後進行共同備課，設計能照顧學習多樣性的教案 ● 檢討 2016-2019 三年計劃 ● 草擬 2019-2022 三年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同教師專業發展日有助他們掌握照顧學生多樣性的教學技巧 ● 90%教師認同工作坊內容切合教學工作的需要 ● 教師於專業發展日分享教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師反思 ● 共同備課紀錄 ● 2016-2019三年計劃報告 ● 2019-2022三年計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 副校長 	教師工作坊 講師費用 \$3,000
<p>1.1.3 安排不同科組教師參加有關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排中、英、數教師參加有關照顧學習多樣性的課程，讓教師掌握照顧學習多樣性的教學技巧； ● 安排中、英、數教師參加教育局的「資優教育網上基礎課程」以及「資優教育深造課程」，加強教師對資優教育的認識及教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數不少於2位教師參加與照顧學習多樣性的課程 ● 陽光班負責教師參加「資優教育網上基礎課程」 ● 中、英、數不少於1位教師參加「資優教育深造課程」 ● 教師於會議中分享教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數科主任 	/

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.4 教師善用不同教學策略及課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師例會及科務會議上分享「照顧學習差異」的課堂策略 ● 安排曾參加與照顧學習多樣性有關課程的教師於教師例會中分享學習所得； ● 安排中、英、數教師於科組會議上分享平日於課堂如何運用照顧學習差異的策略 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用不同教學策略，如分層教材、閱讀技巧等，以照顧不同能力學生的學習需要 ● 鼓勵教師出外進修有關課程，然後再和同事分享 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers use different strategies to cater students' individual differences in lessons. <ul style="list-style-type: none"> – Revise HFWs and Reading aloud in GE lessons. ● Teachers use reading comprehension strategies in Guided reading lessons <ul style="list-style-type: none"> – Guided reading lessons link with G.E. lessons language features – Three stages (pre-reading stage, while reading stage and post reading stage) in Guided reading lessons ■ Use <i>Bloom's Taxonomy</i> (evaluating, creating, inferring, analyzing, and application type 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於教師例會及科務會議上分享「照顧學習差異」的課堂策略 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能在課堂教學中運用不同的教學策略，有效促進學生學習和提高學與教效能 ● 教師反思 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Different teaching strategies adopted by teachers to cater for learner diversity ● Teachers share their ideas and reflections in English meetings ● Teachers use reading comprehension strategies in Guided reading lessons ● 75% of P.2-P.6 students are able to 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數會議紀錄 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 教師反思紀錄 ● 觀課 ● 會議紀錄 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Teacher observation ● Co-plan minutes ● Report of Teachers' reflections ● Reading level assessment <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習的共同備課紀錄 ● 教師反思紀錄 ● 觀課 ● 進修紀錄 ● 科會紀錄 ● 學生觀看資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數科主任 	/

<p>questions) for high ability students.</p> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用電子教學以照顧學習多樣性 <p>教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4 數學科全學年最少 1 個課題加入電子學習的元素 ● P.3 數學科全學年最少 2 個課題加入電子學習的元素 ● P.2 數學科全學年最少 2 個課題加入電子學習的元素 ● 全年不少於一次運用回饋軟件 ● P.2-P.4 全年不少於一次製作/使用學習資源 ● 數學科的教師於教師例會或科會中分享運用電子學習的教學心得，以提升教師於電子學習方面的專業知識 ● 安排最少 1 位 P.2-P.4 教師參與有關電子學習工作坊 <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生會觀看教師製作的學習資源，進行預習和課後複習 	<p>increase at least two reading levels</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher's reflection <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4 教師全年設計最少 1 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性。 ● P.3 教師全年設計最少 2 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性。 ● P.2 教師全年設計最少 2 個教案，當中運用電子學習照顧學習多樣性。 ● 全年不少於一次運用回饋軟件 ● 能製作/使用最少一次學習資源 ● P.2-P.4 最少 1 位教師曾參與有關電子學習工作坊 ● 學生曾在課前或課後觀看學習資源 ● 教師反思 	<p>數據或紀錄</p>			
---	--	--------------	--	--	--

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.5 共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師於共同備課中，共同設計能照顧學習多樣性的教案，以分層教學目標、高參與為重點，教案須應用於同儕觀課中 ● 共同備課的紀錄存於學校的內聯網中，教師可隨時查閱，觀摩其他教師的教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師設計能照顧學習差異的教案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科主任 	/
<p>1.1.6 透過同儕觀課及評課，以提升教師的教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數教師於同儕觀課中，實踐共同備課時以分層教學目標、高參與以及課堂評估為重點的教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師能實踐以分層教學目標、高參與以及課堂評估為重點的教學設計 ● 85% 教師會應用與同儕設計課堂教學 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反思紀錄 ● 同儕觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科主任 	/

*1.1.7 已於 16-17 及 17-18 年度完成

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.2 提升非華語學生中文認讀能力

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，加強照顧非華語學生的教學技巧 ● 與香港大學進行共同備課，為不同能力的學生調適教學內容 ● 於科會中進行教學分享，讓中文科教師了解照顧非華語學生的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立支援 P.3 非華語學生中文的教學材料 ● 非華語班中文科任能於科會中分享照顧非華語學生的教學技巧 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 P.3 非華語中文教材 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 	/
1.2.2 加強識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過不同的識字法引導學生識字，如部首識字、部件識字等，讓學生掌握識字技巧 ● 指導學生透過識字自主學習法，提升識字量 ● 配合教學，優化工作紙，以照顧學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 P.3 識字工作紙 ● P.3 非華語學生的識字量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字工作紙 ● 前後測【非華語學生中文識字評估】(香港大學教育學院中文教育研究中心) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 	/
1.2.3 提升非華語學生閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展 P.3 繪本教學，並優化 P.1、P.2 繪本教材，提升 P.1 至 P.3 非華語學生的閱讀能力 ● 進行課堂錄影作課堂分享及反思 ● 安排觀課，進行教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少進行 4 次繪本教學 ● 學生能完成初階的閱讀工作紙 ● 教師反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本教材 ● 教師課堂觀察 ● 學生表現 ● 學生習作 ● 學生自評 ● 教師反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主任 	/

關注事項(1)：照顧學習多樣性

目標：1.3 提升高能力學生的學習效能

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3.2 發展英、數科陽光班教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立 P.5 及優化 P.6 英文陽光班拔尖教材，加入質性及量化的評估，提升學生的閱讀及寫作的的能力 ● 優化 P.5,6 數學陽光班拔尖教材 ● 參加 NET SECTION(外籍英語教師部門)的 DTS 課程 ● 於課程會議中分享陽光班教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科：建立有系統的閱讀及寫作教材 ● 數學科：優化 P.5,6 的數學解難教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文及數學陽光班拔尖教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 英、數科主任 ● 英、數陽光班教師 	/
<p>1.3.3 訓練藝術及音樂尖子、積極參與校外比賽或活動及宣傳本科比賽或活動</p> <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選出具藝術潛質的學生參與校內及校外藝術比賽及活動 ● 選出藝術表現良好的學生參加校園藝術大使計劃並參與校內及校外藝術活動 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選出表現優秀的學生參與校外音樂比賽 ● 選出具備歌唱潛質的學生參加合唱團並參與校內及校外音樂表演活動 ● 選出表現優秀的樂器班學生參加校內及校外表演 	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能成功推薦 2 名學生參與校園藝術大使計劃 ● 全學年參與最少三次校外比賽 ● 全學年最少參與兩次藝術性活動 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能成功推薦 15 名學生參加香港學校音樂節 ● 合唱團參加校內和校外的表演活動 ● 在參加鋼琴班、小提琴班等樂器班的學生當中，選出優秀的學生參加校內及校外表演 	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加校園藝術大使計劃的學生於深街藝坊分享所學 ● 活動紀錄 ● 觀察學生的表現(如深街藝坊或中華文化匯演) <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加香港學校音樂節的紀錄 ● 觀察學生的表現(如深街藝坊或中華文化匯演) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術及音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝活動及比賽的郵費交通費 \$4,000 ● 香港學校音樂節報名費交通費 \$2,300 ● 樂器班導師費 \$40,000

*1.3.1 已於 16-17 及 17-18 年度完成

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1.1 加強班級經營的發展，提升學生自我形象</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行各課室的佈置，營造有班本特色的課室，增加學生對學校的歸屬感，提供每班\$1,000 全年津貼 ● 加強班主任的帶領角色，在教師例會上，增潤教師有關班級經營的訊息 ● 透過全校秩序比賽及校本輔導活動，建立各班師生的凝聚力 ● 教師於日常教學，對學生多讚賞、多鼓勵、多關心 ● 發展學生獎勵計畫，如全學期交齊功課獎及準時到校獎等，每月發放獎狀，鼓勵學生的好行為，提升學生正面的自我形象 ● 「天使計劃」、「愛校主題」詳見 2.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為自己是有能力的 ● 85%學生認為自我形象有所提升 ● 教師觀察學生平日的投入度，評估學生在全校班級經營活動後的正面影響 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師分享 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資 \$5,000 ● 各班津貼 \$12,000

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1.2 推廣校本獎勵「我做得好」計劃，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 55 周年校慶主題：「深校是我家」 ● 鼓勵學生積極參與學習活動，藉以提升對學校歸屬感 ● 豐富學生經歷，肯定自我 ● 推行天使計劃，鼓勵學生多讚賞、多鼓勵、多關心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同計劃能建立學生正面自我形象 ● 90%學生認同計劃能建立他們的正面自我形象 ● 科組的活動連繫週會的正面價值觀題目 ● 學生透過訪談，反映校本獎勵計劃能讓他們體驗成功的學習經歷，肯定自我 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本獎勵計劃費用 \$40,000
<p>2.1.3 透過成長課，推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年社工與教師共同授課共十二節，其中三節由主要社工帶領 ● 加強有關「情緒」認知及表達的元素 ● 成長課加入情緒的元素於課程中 ● 增設每學期一次的成長課會議 ● 每年兩次與 ICAN 專業人員備課，加深教師對教學的掌握和應用於課堂中，並定期與其他班主任分享，社工會入課室與班主任進行協作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認為成長課有助他們有正向心理的轉變 ● 教師觀察學生在課堂的投入度，評估學生對課題的認識和價值觀的掌握 ● 教師觀察學生日常的行為，評估學生所學的品格及價值觀是否反映於行為上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師分享 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 樂恩慈善機構有限公司贊助本校學生課本、教師工作坊、家長工作坊及學生自尊感研究報告 ● 教師「同儕備課計劃」\$4,000

關注事項(2)：建立學生正面自我形象

目標：2.1 讓學生體驗成功，肯定自我

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.4 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科安排五、六年級學生創作有關愛校、傳遞正能量的語句 ● 「愛校」主題的校內佈置，使學生更了解學校歷史，肯定為學校大家庭的一份子 ● 「愛校」網上問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的校園掛上勵志標語 ● 勵志標語有助推動學生愛校的氣氛 ● 展示學校 55 年的歷史照片 ● 75% 學生了解學校歷史 ● 75% 學生提升對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪問 ● 校園設置 ● 統計學生最喜愛的歷史部分 ● 統計比賽結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 總務主任 ● 視藝科主任 ● 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 樓梯貼紙約 \$7,000 ● 「愛校」主題的校內佈置 \$5,000
2.1.5 舉辦「課外活動優秀隊員獎勵計劃」，從課外活動中選出優秀表現的學員，表揚表現和品格優秀的隊員 <ul style="list-style-type: none"> ● 由制服團體或校隊中根據優秀表現隊員的準則選出優秀表現的學員 ● 1 月進行優秀表現學員提名 ● 3-5 月學生進行選舉宣傳 ● 6 月由學生及老師投票選出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 6 個課外活動組別能各選出一位優秀隊員予以表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組別數目及得獎學生數目 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 證書印製、書券/小禮物 \$1,500
2.1.6 舉辦「中國文化匯演暨 55 週年校慶紀念」表演 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排戲劇、司儀、醒獅、合唱、樂器等訓練和演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與演出或典禮 ● 75% 演出的學生認為自己有參與演出的能力 ● 分析學生的強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與的類別和人數 ● 學生問卷 ● 學生訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 匯演策劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 戲劇、音樂訓練及匯演費用 \$162,000

2.1.6 為配合校慶增設之項目

(己) 推廣閱讀津貼計劃書

(一) 推廣閱讀的主要目標

透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化。

(二) 推廣閱讀的概況

1. 增加閱讀資源

- 1.1 豐富圖書館會館藏，添購中國歷史和文化、健康生活、STEM 教育及品德教育等不同主題的圖書，提升學生的閱讀興趣和閱讀質素。
- 1.2 增設禮堂閱讀站，擴展閱讀空間，鼓勵學生閱讀，培養閱讀習慣。
- 1.3 加強午讀，全校於星期二午息時間由教師帶領共同閱讀，豐富閱讀體驗。

2. 推廣網上閱讀

參加教育城「e-讀通」計劃或「e悅學校計劃」，學生運用桌上型電腦及平板電腦瀏覽計劃中圖書，體驗透過不同的媒體平台，進行閱讀學習。

3. 閱讀計劃及活動：

為培養閱讀習慣，學校推行以下閱讀活動：

	活動及計劃	期間	參與者	內容
1.	愛校愛閱讀計劃	全年	全校	個人閱讀獎勵計劃及班際閱讀獎勵計劃
2.	禮堂閱讀站	全年	全校	在禮堂增設閱讀站，擴展閱讀空間
3.	午讀	全年	全校	共同於星期二午息時間閱讀
4.	英文閱讀組	全年	3-4 年級	學生參與週末英文閱讀活動，包括圖書朗讀、與閱讀有關的遊戲和表演等等
5.	英文閱讀計劃	全年	4-5 年級	學生在指定期間閱讀 10 本英文圖書，在網上完成閱讀練習而且成績優良的學生會獲得獎勵
6.	有關閱讀的參觀活動	按機構安排	按活動要求	安排學生參加不同機構主辦的閱讀活動，如世界閱讀日及公共圖書館閱讀活動等等。

- 完 -